

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Ключиковская СОШ "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Ключики 2026

158.5. Пояснительная записка.

158.5.1. Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

158.5.2. Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета "Иностранный (немецкий) язык" на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остается возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

158.5.3. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

158.5.4. Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

158.5.4.1. Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учетом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

158.5.4.2. Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных "шагов" для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

158.5.4.3. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и

народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету "Иностранный язык".

158.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 204 часа: во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

158.5.6. Содержание обучения для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения.

158.6. Содержание обучения во 2 классе.

158.6.1. Тематическое содержание речи.

158.6.1.1. Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

158.6.1.2. Мир моего "я".

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

158.6.1.3. Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

158.6.1.4. Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

158.6.1.5. Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

158.6.2. Коммуникативные умения.

158.6.2.1. Говорение.

158.6.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

158.6.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

158.6.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий

в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

158.6.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

158.6.2.4. Письмо.

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

158.6.3. Языковые знания и навыки.

158.6.3.1. Фонетическая сторона речи.

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

158.6.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

158.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

158.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространенные и распространенные простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens .

Спряжение некоторых глаголов в Präsens , в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können , mögen в Präsens ; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имен существительных.

Неопределенный и определенный артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1 - 12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

158.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

158.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

158.7. Содержание обучения в 3 классе.

158.7.1. Тематическое содержание речи.

158.7.1.1. Мир моего "я".

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

158.7.1.2. Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

158.7.1.3. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

158.7.1.4. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикie и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

158.7.1.5. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

158.7.2. Коммуникативные умения.

158.7.2.1. Говорение.

158.7.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

158.7.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

158.7.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

158.7.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

158.7.2.4. Письмо.

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днем рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

158.7.3. Языковые знания и навыки.

158.7.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

158.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

158.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

158.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в **Präteritum**.

Спряжение слабых и сильных глаголов в **Präsens** (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в **Perfekt**: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в **Präsens**).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13 - 30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

158.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

158.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

158.8. Содержание обучения в 4 классе.

158.8.1. Тематическое содержание речи.

158.8.1.1. Мир моего "я".

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

158.8.1.2. Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

158.8.1.3. Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

158.8.1.4. Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

158.8.2. Коммуникативные умения.

158.8.2.1. Говорение.

158.8.2.1.1. Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

158.8.2.1.2. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего

отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

158.8.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

158.8.2.3. Смысловое чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в

прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

158.8.2.4. Письмо.

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

158.8.3. Языковые знания и навыки.

158.8.3.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

158.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

158.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er - Arbeiter, -in - Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

158.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

158.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

158.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

158.9. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования.

158.9.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

158.9.2. В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

158.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

158.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

158.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

158.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных

действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

158.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

158.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

158.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (немецкий) язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

158.9.3. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

158.9.3.1. Коммуникативные умения.

158.9.3.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания - не менее 3 фраз).

158.9.3.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

158.9.3.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов).

158.9.3.1.4. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

158.9.3.2. Языковые знания и навыки.

158.9.3.2.1. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

158.9.3.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

158.9.3.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

158.9.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в **Präsens**;

спряжение некоторых глаголов в **Präsens**, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в **Präsens**; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определенным и неопределенным артиклем (наиболее распространенные случаи употребления), род имен существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);

количественные числительные (1 - 12);

вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*);

союзы *und, aber* (при однородных членах).

158.9.3.3. Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

158.9.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

158.9.4.1. Коммуникативные умения.

158.9.4.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз).

158.9.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

158.9.4.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 130 слов).

158.9.4.1.4. Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

158.9.4.2. Языковые знания и навыки.

158.9.4.2.1. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

158.9.4.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

158.9.4.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

158.9.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в **Präteritum** ;

спряжение слабых и сильных глаголов в **Präsens** (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имен существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления);

склонение имен существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13 - 30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

158.9.4.3. Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

158.9.5. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

158.9.5.1. Коммуникативные умения.

158.9.5.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог - разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз).

158.9.5.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

158.9.5.1.3. Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения - до 160 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

158.9.5.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов).

158.9.5.2. Языковые знания и навыки.

158.9.5.2.1. Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

158.9.5.2.2. Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

158.9.5.2.3. Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er - Arbeiter, -in - Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

158.9.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

158.9.5.3. Социокультурные знания и умения:

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

158.10. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Таблица 7

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя

	вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное монологическое высказывание-описание, используя вербальные и (или) зрительные опоры (объемом - не менее 3 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное монологическое высказывание-повествование (рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объемом - не менее 3 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)

1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности
2.1.2	Правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных
2.1.3	Выделять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов
2.1.4	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.5	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить все буквы алфавита
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения
2.3.2	Распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы sein, haben в Präsens
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые глаголы в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы können, mögen в Präsens; соблюдать порядок слов в предложении с модальным глаголом
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с определенным и неопределенным артиклем (наиболее распространенные случаи употребления)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные мужского, женского и среднего рода
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и винительном падежах

2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные (кроме <i>ihr</i>) местоимения
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова (<i>wer, was, woher, wie</i>)
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их столиц

Таблица 7.1

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и

	завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита
2.1.2	Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка
2.1.4	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание интернациональных слов (der Film, das Kino) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения. Порядок слов в предложении
2.4.3	Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.)
2.4.4	Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün .)
2.4.5	Предложения с составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen.)
2.4.6	Спряжение глаголов sein, haben в Präsens
2.4.7	Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица множественного числа
2.4.8	Модальные глаголы können, mögen в Präsens, порядок слов в предложении с модальным глаголом
2.4.9	Род имен существительных
2.4.10	Неопределенный и определенный артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления)
2.4.11	Имена существительные в именительном и винительном падежах

2.4.12	Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.13	Личные (кроме <i>ihr</i>) местоимения
2.4.14	Притяжательные местоимения (<i>mein, dein</i>)
2.4.15	Количественные числительные (1 - 12)
2.4.16	Вопросительные слова (<i>wer, was, woher, wie</i>)
2.4.17	Союзы <i>und, aber</i> (при однородных членах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке)
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другие)

Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)
---	---

Таблица 7.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами (объемом - не менее 4 фраз)

1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами (объемом - не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
13	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна

	проживания, любимое занятие и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка)
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные

	коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с <i>kein</i>), побудительные (кроме вежливой формы с <i>Sie</i>), вопросительные (общий и специальный вопросы)
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с местоимением <i>es</i>
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы <i>sein</i> , <i>haben</i> в Präteritum
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в Präsens (в том числе во 2-м лице множественного числа)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголы в Perfekt
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы <i>mögen</i> (в форме <i>möchte</i>), <i>müssen</i> (в Präsens)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число имен существительных
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления)
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения (<i>sein</i> , <i>ihr</i> , <i>unser</i> , <i>euer</i> , <i>Ihr</i>)
2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 30)

2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

Таблица 7.3

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: просьба предоставить интересующую информацию; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной

	деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с помощью и без помощи иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

	помощью и без помощи иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днем рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения

2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов - zehn, -zig
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie)
2.4.2	Предложения с местоимением es
2.4.3	Предложения с конструкцией es gibt
2.4.4	Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum
2.4.5	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице множественного числа)
2.4.6	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt
2.4.7	Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens)
2.4.8	Множественное число имен существительных
2.4.9	Нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления)
2.4.10	Склонение имен существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах
2.4.11	Личные местоимения
2.4.12	Притяжательные местоимения
2.4.13	Количественные числительные (13 - 30)
2.4.14	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом)
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село и другой населенный
	пункт). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Таблица 7.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог - разговор по телефону на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-рассуждение с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)

1.1.2.3	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)
1.1.2.4	Пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)
1.1.2.5	Устно излагать результаты выполненного проектного задания (объем монологического высказывания - не менее 5 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием

	языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия, домашний питомец и другое) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 40 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные с суффиксами -er - Arbeiter, -in - Lehrerin) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с однородными членами (союз oder)
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол wallen (в Präsens)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения dieser, dieses, diese
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 31)

2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону
3.2	Кратко рассказывать о России и стране (странах) изучаемого языка
3.3	Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

Таблица 7.5

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстрации
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстрации
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с помощью иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных и адаптированных аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей

	интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием и без использованием иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью и без помощи иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.4	Чтение про себя не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено
1.4.5	Написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)
1.4.6	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste
2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er - Arbeiter, -in - Lehrerin)
2.3.4	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: словосложения (Geburtstag)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Простые предложения с однородными членами (союз oder)
2.4.2	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn
2.4.3	Модальный глагол wollen (в Präsens)
2.4.4	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.5	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.6	Указательные местоимения dieser, dieses, diese

2.4.7	Количественные числительные (до 100)
2.4.8	Порядковые числительные (до 31)
2.4.9	Предлоги für , mit, um (в некоторых речевых образцах)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена

	года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов отводимых на освоение каждой темы
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	11	1		https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskому-yazyku-na-temu-388
2	Мир моего «я»	18	1		https://urok.1sept.ru/articles/563091
3	Мир моих увлечений	17	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckому-yaziku-na-temu-moi-uvlecheniya-1927880.html
4	Мир вокруг меня	13	1		https://infourok.ru/prezentaciya-mir-vokrug https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckому-yaziku-na-temu-moi-uvlecheniya-1927880.html -menya-1558834.html
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-nemeckogovoryaschie-strani-2218028.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		https://urok.1sept.ru/articles/563091
2	Мир моих увлечений	21	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moi-uvlecheniya-1927880.html
3	Мир вокруг меня	22	1		https://infourok.ru/prezentaciya-mir-vokrug https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moi-uvlecheniya-1927880.html -menya-1558834.html
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-nemeckogovoryaschie-strani-2218028.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1		https://urok.1sept.ru/articles/563091
2	Мир моих увлечений	18	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moi-uvlecheniya-1927880.html
3	Мир вокруг меня	28	1		https://infourok.ru/prezentaciya-mir-vokrug https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moi-uvlecheniya-1927880.html -menya-1558834.html
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-nemeckogovoryaschie-strani-2218028.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы		
1	<i>Тема 1. Знакомство</i> Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			https://урок.пф/library/vvodnij_urok_po_nemetckomu_yaziku_vo_2m_klasse_«hallo_073522.html
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1			https://infourok.ru/urok-znakomstvo-uchitelya-s-novym-klassom-7279471.html
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/tekhnologicheskaja-karta-uroka-nemetskogo-iazyka-i.html
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)	1			https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/04/26/frontalnye-zanyatiya-v-strane-bukv-i-zvukov-chast-1
5	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/12/24/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/12/24/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html

9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1			https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskogo-yazyka-na-temu
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1			https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskogo-yazyka-na-temu
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/2013/12/24/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme
12	<i>Тема 2 Мир моего "я".</i> Мир моего «я».Моя семья (представляем свою семью)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/2013/12/24/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)	1			https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskogo-yazyka-na-temu
17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1			https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskogo-yazyka-na-temu
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostranniy-yazyk/2013/12/24/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
21	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи)	1			https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskogo-yazyka-na-temu
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1			https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskogo-yazyka-na-temu

23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2013/12/24/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevn-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemetskogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevn-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemetskogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevn-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemetskogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
29	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
30	<i>Тема 3. Мир моих увлечений.</i> Мир моих увлечений. Учим цвета	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevn-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemetskogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
31	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevn-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemetskogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevn-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemetskogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
36	Мир моих увлечений (что умеют и	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevn-naryzhnaja/plan-konspekt-

	любят делать мои друзья?)				uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?)	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
38	Мир моих увлечений. Летний отдых	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevnna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevnna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevnna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
46	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1		https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
47	<i>Тема 4. Мир вокруг меня.</i> Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergevnna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
50	Мир вокруг меня. Моя школа.	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda

	Подготовка к школьному празднику				
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме.	1	1		https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
60	<i>Тема 5 Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html

	фольклора				
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1			https://ped-kopilka.ru/blogs/diana-sergeevna-naryzhnaja/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyku-dlja-2-go-klasa-na-temu-privetstvija-i-proschanija-na-nemeckom-jazyke.html
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1		https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-eda
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	Тема 1. Мир моего «я» Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-moya-semya-2082651.html
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/01/11/otkrytyy-urok-po-teme-znakomstvo-moya
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1			https://1-4.by/2018/42602
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-po-niemietkomu-iazyku-k-umk-i-l-bim-na-tiemu-lietniie-kanikuly-3-klass
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-1340434.html
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdeniia
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1			https://urok.1sept.ru/articles/662812
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1			https://vk.com/video-87785452_456239136
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-ieda-i-napitki
10	Мир моего "я" (Мой распорядок дня)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/conspect/
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1			https://vk.com/video-87785452_456239169

12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-teme-mir-moego-ya-dlya-3-klassa-6790689.html
13	<i>Тема 2. Мир моих увлечений.</i> <i>Мир моих увлечений</i> Мои любимые игрушки	1			https://deutsch-sprechen.ru/stunde-k1-3/
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			https://easyen.ru/load/nemeckij_jazyk/3_klass/prezentacija_my_igraem/313-1-0-16921
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-lyubimyj-cvet-3-klass-6824144.html https://botana.biz/prepod/inostrannye_yazyki/ocgovfvc.html
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyi-yazyk/2020/03/14/konspekt-uroka-moe-lyubimoe-zhivotnoe
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			https://multiurok.ru/index.php/files/moi-liubimye-zaniatiia-doma-na-ulitse-v-gostiakh-p.html
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1			https://shareslide.ru/nemetskiy-yazyk/trenazher-po-nemetskomu-yazyku-dlya-3 , https://deutsch-sprechen.ru/meine-ferien/
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-cto-delayut-deti-zimoy-3547742.html
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1			https://multiurok.ru/index.php/files/moi-liubimye-zaniatiia-doma-na-ulitse-v-gostiakh-p.html
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1			https://www.youtube.com/watch?v=9E9O6wAqWOs
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nashi-letnie-fotografii-kakie-oni-3-klass-4242042.html
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-cto-mi-delaem-v-vihodnie-3405082.html
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietkogho-iazika-po-tiemie-v-zooparkie.html
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-cto-mi-delaem-v-vihodnie-3405082.html

26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			https://pedsovet.su/load/114-1-0-36932
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1			https://thepresentation.ru/uncategorized/opisanie-skazochnyh-personazhey
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1			https://pedsovet.su/load/114-1-0-36932
29	Мир моих увлечений. Каникулы	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-po-niemietzskomu-iazyku-k-umk-i-l-bim-na-tiemu-lietniie-kanikuly-3-klass
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1			https://deutsch-sprechen.ru/meine-ferien/
31	Мир моих увлечений (проект)	1			https://darminaopel.ru/library/proekt-po-nemetskomu-jazyku-3-klass-moe-ljubimoe-zhivotnoe.html
32	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/plan_konspekt_uroka_svobodnoe_vremia_khobbi
33	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-2-4-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-2023-24g-6826718.html
34	<i>Тема 3. Мир вокруг меня.</i> Мир вокруг меня. Моя комната	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-moya-semya-2082651.html
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/01/11/otkrytyy-urok-po-teme-znakomstvo-moya
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1			https://1-4.by/2018/42602
37	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-po-niemietzskomu-iazyku-k-umk-i-l-bim-na-tiemu-lietniie-kanikuly-3-klass
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-1340434.html
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietzskogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdeniia

40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-po-niemietsskomu-iazyku-k-umk-i-l-bim-na-tiemu-lietniie-kanikuly-3-klass
41	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietsskogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdeniia
43	Мир вокруг меня (покупки)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-po-niemietsskomu-iazyku-k-umk-i-l-bim-na-tiemu-lietniie-kanikuly-3-klass
44	Мир вокруг меня (одежда)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
45	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietsskogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdeniia
46	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-po-niemietsskomu-iazyku-k-umk-i-l-bim-na-tiemu-lietniie-kanikuly-3-klass
47	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietsskogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdeniia
49	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
50	Мир вокруг меня (дни недели)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietsskogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdeniia
51	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-po-niemietsskomu-iazyku-k-umk-i-l-bim-na-tiemu-lietniie-kanikuly-3-klass
52	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
53	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietsskogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdeniia
54	"Мир вокруг меня." Обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-

	по теме				moya-semya-1340434.html
55	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdieniia
56	Тема 4. <i>Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты).</i> Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt-uroka-po-niemietkomu-iazyku-k-umk-i-l-bim-na-tiemu-lietniie-kanikuly-3-klass
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление).	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdieniia
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdieniia
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietkogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdieniia

63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietskogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdieniia
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietskogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdieniia
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
67	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok-niemietskogho-iazyka-v-3-klassie-po-tiemie-dien-rozhdieniia
68	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-moya-semya-1340434.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы		
1	<i>Тема 1. Мир моего "я".</i> Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1			https://school76.centerstart.ru/sites/school76.centerstart.ru/files/tmp/doc/PП%20Немецкий%20язык%20для%202-4%20классов.pdf
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
4	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи подарков)	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-den-rozhdeniya-2411492.html
5	Мир моего "я". Мой день рождения (где и как его провести)	1			https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yazyku-den-rozhdeniya-4-klasss-4895401.html
6	Мир моего "я". Мой день рождения (написание приглашения на день рождения)	1			https://school-slavsk.klgd.eduru.ru/media/2023/10/16/
7	Мир моего "я". Моя любимая еда	1			https://school-slavsk.klgd.eduru.ru/media/2023/10/
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1			https://infourok.ru/urok_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moi_obyazannosti_po_domu-360581.htm
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-mir-vokrug-menya-3472317.html
10	Мир моего "я". Контроль по теме. Входная контрольная работа	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-po-tiemie-mir-moiegho-ia.html
11	<i>Тема 2. Мир моих увлечений</i>	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i

	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка				moia_semia_v_4_klasse
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-den-rozhdeniya-2411492.html
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	1			https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yazyku-den-rozhdeniya-4-klasss-4895401.html
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1			https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yazyku-den-rozhdeniya-4-klasss-4895401.html
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1			https://school-slavsk.klgd.eduru.ru/media/2023/10/16/
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1			https://infourok.ru/urok_po_nemeckomu_yazyku_na_temu_moi_obyazannosti_po_domu-360581.htm
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-mir-vokrug-menya-3472317.html
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей	1			https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-po-tiemie-mir-moiegho-ia.html
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках	1			https://pedsovet.su/load/114-1-0-36932
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-tememi-idyom-v-cirk-937654.html
23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
24	Мир моих увлечений. Каникулы	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
25	Мир моих увлечений. Каникулы	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html

	(летом)				765540.html
26	Мир моих увлечений. Каникулы (весной)	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-den-rozhdeniya-2411492.html
27	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yazyku-den-rozhdeniya-4-klasse-4895401.html
28	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/konspekt-po-nemeckomu-yazyku-den-rozhdeniya-4-klasse-4895401.html
29	Тема 3. Мир вокруг меня . Мир вокруг меня. Моя комната	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-mir-vokrug-menya-3472317.html
30	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1			https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-po-tiemie-mir-moieghe-ia.html
31	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит)	1			https://pedsovet.su/load/114-1-0-36932
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-tememi-idyom-v-cirk-937654.html
33	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
34	Мир вокруг меня. Мой дом (описание)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1			https://pedsovet.su/load/114-1-0-36932
36	Мир вокруг меня. Моя квартира	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-tememi-idyom-v-cirk-937654.html
37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
39	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-tememi-idyom-v-cirk-937654.html
40	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse

41	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-tememi-idyom-v-cirk-937654.html
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
46	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-tememi-idyom-v-cirk-937654.html
47	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
48	Мир вокруг меня. Погода (осенью)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
49	Мир вокруг меня (покупки)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
50	Мир вокруг меня. Дикие животные	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
51	Мир вокруг меня. Домашние животные	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
52	Мир вокруг меня (мой питомец)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
53	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
54	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html

55	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
56	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
57	<i>Тема 4.Родная страна и страны изучаемого языка</i> (достопримечательности) Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
59	Родная страна (столица, государственные символы)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы) Промежуточная аттестация.Годовая контрольная работа.	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
63	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
64	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse

65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/razrabotka_uroka_po_teme_ia_i_moia_semia_v_4_klasse
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/zanyatie-po-nemeckomu-yaziku-moya-semya-765540.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

Годовая контрольная работа (ВПР) за 4 класс.

1. Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А – Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. Was stimmt?

1) Jana wohnt in einer Wohnung.

2) Jana wohnt in einem Hotel.

3) Jana wohnt in einem Haus.

B. Wie sieht Brunos Fell aus?

1) Kurz und braun.

2) Lang und schwarz.

3) Weiß und lockig.

C. Manchmal ist Petzi ...

1) frech.

2) süß.

3) mutig.

D. Was für ein Haustier hat Jana?

1) Eine Katze.

2) Ein Kaninchen.

3) Einen Hund.

E. Wo wohnt Richard?

1) Im Garten.

2) In Janas Zimmer.

3) In der Küche.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитай текст. Для каждого предложения А – Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Meine Familie

Hallo, ich bin Anna. Ich bin 11 Jahre alt und wohne mit meiner Familie in einer Wohnung im Stadtzentrum. Meine Eltern sind sehr sportlich. Mein Vater fährt gerne Rad. Am Wochenende macht er oft lange Radtouren und nimmt mich manchmal mit. Sein Fahrrad ist blau und hat viele Gänge. Meine Mutter mag Schwimmen. Wir gehen oft zusammen ins Schwimmbad. Sie kann ganz schnell schwimmen. Sie kann tauchen und kennt viele Tricks. Meine Schwester Lisa ist 13 Jahre alt und macht gerne Kunst. Sie malt am liebsten Bilder mit Aquarellfarben. Manchmal zeichnen wir zusammen. Mein Bruder Alex ist ein großer Fan von Videospielen. In seiner Freizeit spielt er oft mit Freunden online. Sie haben ein Team. Bei gutem Wetter spielt er aber auch Fußball. Unser Haustier ist ein Papagei. Er heißt Coco. Coco ist sehr klug und kann schon ein paar Wörter sagen. Manchmal fliegt er in der Wohnung herum und landet auf meinem Kopf. Coco bringt uns viel Freude.

A. Wie viele Geschwister hat Anna?

- 1) Zwei.
- 2) Drei.
- 3) Keine.

B. Wo wohnt Anna?

- 1) Auf dem Land.
- 2) In der Stadt.
- 3) Im Ausland.

C. Welche Farbe hat das Fahrrad von Annas Vater?

- 1) Rot.
- 2) Gelb.

3) Blau.

D. Was macht Alex bei schönem Wetter?

1) Er geht schwimmen.

2) Er spielt Fußball.

3) Er fährt Fahrrad.

E. Was kann der Papagei Coco schon?

1) Er kann singen.

2) Er kann sprechen.

3) Er kann tanzen.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

3. Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами А – Е, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Am See

Das ist Max. Er hat ein Fahrrad. Max **A**_____ gerne durch den Park. Heute will er eine Runde mit seinem Freund Tom fahren. Tom hat ein Skateboard. Er **B**_____ schnell fahren. Am Nachmittag wollen sie zum See fahren. Aber zuerst machen sie ein Wettrennen. Max ist **C**_____ als Tom, aber Tom möchte beim nächsten Mal gewinnen. Am See sitzen sie auf **D**_____ Bank und essen ihre Brötchen. Danach wollen sie noch ein paar Tricks üben. Es **E**_____ aber schon dunkel.

A	1) fährt	2) fährst	3) fährt
B	1) mag	2) magst	3) mögen
C	1) schnell	2) am schnellsten	3) schneller
D	1) ein	2) einem	3) einer
E	1) bin	2) ist	3) seid

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

4. Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Julia Beck

Das ist Julia. Sie ist 12 Jahre alt und lebt in Hamburg. Julia hat einen Vogel. Der Vogel heißt Kiwi und kann viele Töne nachmachen. Julia hat einen Bruder. Er heißt Leon. Mit ihm spielt sie gern draußen im Garten. In der Schule mag Julia besonders Englisch, denn sie möchte einmal nach England reisen. Julia trinkt gern Limonade und spielt gern Volleyball.

Vorname	1.
Alter	2.
Stadt	3.
Geschwister	4.
Haustiere	5.
Lieblingsfach	6.
Lieblingsgetränk	7.
Lieblingssport	8.

Тестовая часть

№п/п	Правильный ответ
<u>1</u>	31122

<u>2</u>	12322
<u>3</u>	31332

Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи	8
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает семь аспектов, указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает шесть аспектов, указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает пять аспектов, указанных в задании	5
Задание выполнено не полностью: содержание отражает четыре аспекта, указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает три аспекта, указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает два аспекта, указанных в задании	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает один аспект, указанный в задании	1
Задание не выполнено:	0

содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	
К2. Языковое оформление текста	2
Орфографические ошибки отсутствуют	2
ИЛИ	
Допущено не более двух орфографических ошибок	
Допущены три-четыре орфографических ошибки	1
Допущено пять и более орфографических ошибок	0
Максимальный балл	10

Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Julia Beck

Das ist Julia. Sie ist 12 Jahre alt und lebt in Hamburg. Julia hat einen Vogel. Der Vogel heißt Kiwi und kann viele Töne nachmachen. Julia hat einen Bruder. Er heißt Leon. Mit ihm spielt sie gern draußen im Garten. In der Schule mag Julia besonders Englisch, denn sie möchte einmal nach England reisen. Julia trinkt gern Limonade und spielt gern Volleyball.

Vorname	1.
Alter	2.
Stadt	3.
Geschwister	4.
Haustiere	5.
Lieblingsfach	6.
Lieblingsgetränk	7.
Lieblingssport	8.

Пояснение.

Перевод:

1. Vorname — имя — Julia.
2. Alter — возраст — zwölf/Zwölf.
3. Stadt — город — Hamburg.
4. Geschwister — братья и сестры — Bruder/Leon.
5. Haustiere — домашние животные — Vogel/Kiwi.
6. Lieblingsfach — любимый предмет — Englisch.
7. Lieblingsgetränk — любимый напиток — Limonade.
8. Lieblingssport — любимый вид спорта — Volleyball.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Немецкий языка 2 класс» И.Л.Бим, Л.И. Рыжева в 2 частях Москва «Просвещение» 2023

Учебник «Немецкий языка 3 класс» И.Л.Бим , Л.И. Рыжева, Л.М. Фомичева в 2 частях Москва «Просвещение» 2024

Учебник «Немецкий языка 4 класс» И.Л.Бим , Л.И. Рыжева, в 2 частях Москва «Просвещение» 2025