

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СУЗУНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ «КЛЮЧИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принято  
На педагогическом совете  
МКОУ «Ключиковская СОШ»  
Протокол № 11  
От « 30 » августа 2023 года

Утверждаю  
  
директор  
МКОУ «Ключиковская СОШ»  
А.К. Солдатова  
«01 » сентября 2023 года  
Приказ № 212

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(срок освоения 4 года)

(с изменениями и дополнениями)

Протокол №12 от 29.08.2024  
Приказ № 204 от 02.09.2024

Протокол №12 от 28.08.2025  
Приказ № 172 от 29.08.2025

Протокол №12 от 27.08.2026  
Приказ № 172 от 31.08.2026

с.Ключики

## Содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

### 1.Целевой раздел

1.1 пояснительная записка;

1.2 планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;

1.3 система оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

### 2. Содержательный раздел

2.1 рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);

2.2 программа формирования УУД;

2.3 программа воспитания.

2.4 программа коррекционной работы;

### 3. Организационный раздел

3.1 учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;

3.2 календарный учебный график;

3.3 календарный план воспитательной работы.

## 1.1 Пояснительная записка.

### Цель и задачи реализации.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;

обеспечение доступности получения начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в

освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как

общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);  
наглядно-действенный характер содержания образования;  
развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;  
обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;  
постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;  
специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;  
необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;  
постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;  
использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;  
комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;  
специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;  
развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;  
обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2).**

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых

контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2).**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Освоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические

работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

## **2. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в **ФГОС** НОО и **ФОП** НОО.

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО (являются приложением к АООП НОО МКОУ «Ключиковская СОШ»).

Структура содержания программ учебных предметов, курсов определена Положением о рабочих программах МКОУ «Ключиковская СОШ» (утверждено приказом директора), составленным на основе ФГОС НОО (2021) п. 31.1. и ФОП

Федеральные рабочие программы, рабочие программы учебных предметов, курсов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, представлены в Приложении 1.

В приложении представлены рабочие программы по следующим учебным предметам:

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность»

Программы внеурочной деятельности

«Крестики нолики»

«Функциональная грамотность»

«Азбука речи»

«Практическая биология»

«Очумелые ручки»

## **2. 2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

### **Общие положения**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования: установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

**Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных**  
**предметов**  
**Русский язык**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Литературное чтение**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 1 класс

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

## 2 класс

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### 3 класс

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отсрочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

## **Окружающий мир**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 класс**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 класс**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 класс**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### **Механизм конструирования образовательного процесса**

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературного чтения.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит.» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной

организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся

можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

**Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе

«Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МКОУ «Ключиковская СОШ», а также наличия конкретной образовательной среды.

## **2.3. Рабочая программа воспитания МКОУ «Ключиковская СОШ»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### Содержание

#### Пояснительная записка

#### 1.Целевой раздел

##### 1.1Цель и задачи воспитания обучающихся

##### 1.2Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

##### 1.3Направления воспитания

##### 1.4Целевые ориентиры результатов воспитания

#### 2.Содержательный раздел

##### 2.1Уклад общеобразовательной организации

##### 2.2Воспитывающая среда школы

##### 2.3Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

###### 2.2.1Основные (инвариантные) модули

###### 2.2.2Урочная деятельность

###### 2.2.3Классное руководство

###### 2.2.4Основные школьные дела

###### 2.2.5Внеурочная деятельность

###### 2.2.6Внешкольные мероприятия

###### 2.2.7Организация предметно-пространственной среды

###### 2.2.8Взаимодействие с родителями (законными представителями)

###### 2.2.9Самоуправление

###### 2.2.10Профилактика и безопасность

###### 2.2.11Социальное партнерство

###### 2.2.12Профориентация

##### 2.4Дополнительные(вариативные модули)

###### 2.4.1Детские общественные объединения

###### 2.4.2Школьный музей

###### 2.4.3Школьный спортивный клуб «Виктория»

###### 2.4.4Отряд «ЮИД»

###### 2.4.5ВПК «Каскад»

### 3.Организационный раздел

#### 3.1Основные требования к условиям реализации программы

#### 3.2 Кадровое обеспечение

#### 3.3Нормативно-методическое обеспечение

#### 3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

#### 3.5Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

#### 3.6 Анализ воспитательного процесса

#### 3.7Календарный план воспитательной работы

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Ключиковская СОШ» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включает

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции

личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального

благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### 1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.<br>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;<br>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.<br>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Физическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>                                    |
| Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>                                                                |
| Познавательное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Гражданское воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>                                                                 |
| Духовно-нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> |

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

#### Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Трудовое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p> |

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Гражданское воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эстетическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Познавательное воспитание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Ключиковская СОШ» расположена в центре села Ключики Сузунского района. Она является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением.

История школы начинается с 1931 года. Школа называлась Сталинская начальная школа и в ней занимались две группы в одном классе одновременно. После Великой Отечественной войны, в 1946 году, построено другое здание школы. С 1 сентября 1953 г. – Сталинская семилетняя школа. Помещение начальной школы не могло полностью разместить учащихся 1-7 классов, поэтому сход граждан 4-х посёлков от 15.02.1953г. (Ключики, Александровка, Равенство, Земледелец) решил: силами общественности в мае 1953 г. произвести перевозку свободного школьного здания из п. Александровка и пристроить его к основному зданию школы. В 1960/61 учебном году в связи с выходом закона об обязательном 8-летнем образовании школа была реорганизована в восьмилетнюю. В 1971 году в эксплуатацию было введено новое здание, в котором была открыта средняя общеобразовательная школа.

Большую роль в воспитании детей играет лагерь дневного пребывания «Лесовичок». На протяжении 29 лет ежегодно отдыхает 35-40 детей. Коллектив лагеря разрабатывает и воплощает в жизнь воспитательные программы, строящиеся по принципу сюжетно-ролевой игры.

На протяжении 27 лет в школе действовало Детское школьное содружество «Родники», в которое входят ребята 1-11 классов. 1 ступень «Лучики» (1-4класс), 2 ступень «Оптимисты» (5- 7 класс), 3 ступень «Современники» (8-11 класс). Совет дела является органом управления.

В период существования средней школы постоянно действует учебно- опытнический участок. Школа имеет огород 0,25 га, на котором совместно, дети и педагоги, выращиваем овощи для школьной столовой. С 2013 года в школе работает школьный краеведческий музей «Истоки».

Огромную роль в воспитании играет ВПК «Каскад», который был создан в 2013 году.

Процесс воспитания в МКОУ «Ключиковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников воспитательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условий его эффективности;

сотрудничество с организациями с. Ключики: сельский КДЦ, сельская библиотека, совет молодёжи села Ключики, совет ветеранов села, ФАП, ЗАО им. Кирова, администрация Ключиковского сельского совета.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

в проведении общешкольных дел применяется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МКОУ «Ключиковская СОШ» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

пространственное окружение;

поведенческое;

событийное;

информационно-культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», Театральные сезоны, Гостевые программы, «День учителя», «Посвящение в Орлята России», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Декада «Защитники Отечества», «Праздник 8 Марта», «День

Победы», экологические акции и субботники («Юннатский субботник», «Школьный дворик», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), спортивные мероприятия, праздник «Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков и Дней здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в Совете дела, библиотечные уроки совместно с сельской библиотекой, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы – это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение:

укомплектованная библиотека и читальный зал при ней;

все дети имеют учебники;

педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению;

проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

детские (сверстников и разновозрастные).

В школе действовало детское школьное содружество «Родники». В результате были созданы условия для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, а также взаимодействие с детьми в детском саду.

Так же это способствует реализации воспитательного потенциал инклюзивного образования, поддержки, обучающихся с ОВЗ.

детско-взрослые: Совет Первых. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

профессиональные: коллектив МКОУ «Ключиковская СОШ». Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Ключиковская СОШ» школе является то, что большинство учащихся школы проживают в селе Ключики. Практически все семьи связаны со школой тесными узами: учились родители, братья, сестры и т.д. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

## 2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с

особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (школьный урок, внеурочная деятельность и т. д.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.2 Урочная деятельность

#### Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

использования современных образовательных технологий;

организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Формы реализации воспитательного компонента урока:

Еженедельное (понедельник, 1 урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним.

Обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание урока.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Проектная неделя. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

| Предмет                             | Реализация программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                        | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| Литературное чтение                 | Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Иностранный язык<br>(немецкий язык) | Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Математика                          | <p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.                                                                                                                                                                                                                      |
| Окружающий мир                              | В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Основы религиозных культур и светской этики | Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.                                                                                                                                                              |
| Музыка                                      | Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, на уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому. |
| Изобразительное искусство                   | Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.                                                                                                                                                                                         |
| Труд (технология)                           | <p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p>                                                                                                                                                         |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Физическая культура | <p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;</li> <li>2) формировать двигательные умения и навыки;</li> <li>3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания;</li> <li>4) развивать двигательные (физические) качества;</li> <li>5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;</li> <li>6) воспитывать позитивные морально-волевые качества;</li> <li>7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.</li> </ol> |

ООО

| Предмет                     | Реализация программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литература   | <p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p> |
| Иностранный язык (немецкий) | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| История России.<br>Всеобщая история                               | Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обществознание                                                    | Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни                                                                                                                     |
| География                                                         | Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности.<br>Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.<br><br>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.                                                                                                                          |
| Математика. Алгебра.<br>Геометрия,<br>вероятность и<br>статистика | Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Информатика                          | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физика                               | При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Химия                                | Воспитание гражданственности, патриотизма.<br><br>Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства. |
| Биология                             | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.<br><br>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений, учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.                                                                |
| Музыка, изобразительное искусство    | Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.                                                       |
| Духовно-нравственная культура России | формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки<br><br>выдающихся российских деятелей – героев.                                                                                                                                        |
| Труд (Технология)   | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.                                                                                                                             |
| ОБЗР                | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.<br><br>Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений, учащихся к природе, людям, своему здоровью.                                                      |
| Физическая культура | Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. |

СОО

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные предметы                                                 | Реализация программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Русский язык<br>литература                                       | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.                                                                                                                                                                                                               |
| Иностранный язык                                                 | Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Алгебра,<br>Геометрия<br>Вероятность и статистика<br>информатика | Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования. |
| История                                                          | Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обществознание<br>География | конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.                                          |
| Биология<br>Физика<br>химия | Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.                                                                          |
| Физическая культура<br>ОБЗР | Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |

### 2.2.3Классное руководство

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положение в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

## 2.2.4 Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает:

Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.

Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День учителя, День мам, Новый год, Декада «Защитники Отечества», Праздник последнего звонка.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; уроки мужества, фестиваль солдатской песни, смотр строя и песни), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Мероприятия в рамках Дней воинской Славы, направленные на формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.

Посвящения в первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы.

Награждения проходят по 12 номинациям. Грамотой «Лидер школы» и «Класс года», «Ученик года», «Самый классный классный», «Родитель года», «Спортсмен года» и другие награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни

школы. Также награждаются родители и педагоги. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

Социальные проекты: «Школьный дворик», «Ключиковский родник», «Здоровое поколение», «Живая память», ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Акции: «Забота», «Чистые улицы», «Георгиевская ленточка», «Память», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания по волейболу, баскетболу; праздники «Дорогие родители! В гости к нам не хотите ли?!», Декада «Защитники Отечества», «Песни военных лет»; фестивали.

Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- Участия в мероприятиях «Движения первых», Юнармии.

## 2.2.5 Внеурочная деятельность

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся МКОУ «Ключиковская СОШ» осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| Направление внеурочной деятельности                                                                         | Описание содержания курсов, занятий                                                                             | Форма организации внеурочной деятельности                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, | Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | КВД «Разговоры о важном»<br>Музейные часы<br>Экскурсии<br>Уроки Мужества |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| краеведческой,<br>историко-культурной<br>направленности                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дни воинской славы<br>Акции<br>ВПК «Каскад»<br>Школьный музей<br>«Истоки»                          |
| Курсы, занятия<br>духовно-нравственной<br>направленности по<br>религиозным культурам<br>народов России,<br>основам духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России,<br>духовно-историческому<br>краеведению |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | КВД «Разговоры о<br>важном»<br>Музейные часы<br>Экскурсии<br>Уроки Мужества<br>КВД «Орлята России» |
| Курсы, занятия<br>познавательной,<br>научной,<br>исследовательской,<br>просветительской<br>направленности                                                                                                       | Обеспечивают передачу<br>социально значимых знаний.<br><br>Развивают детскую<br>любопытность.<br><br>Привлекают внимание<br>школьников к экономическим,<br>политическим, экологическим,<br>гуманитарным проблемам<br>общества.<br><br>Формируют гуманистическое<br>мировоззрение и научную<br>картину мира | Олимпиады<br>Викторины<br>Предметные недели<br>Проектная неделя<br>КВД «Россия – мои<br>горизонты» |
| Курсы, занятия в<br>области искусств,<br>художественного<br>творчества разных<br>видов и жанров                                                                                                                 | Создают благоприятные условия<br>для самореализации детей,<br>раскрытия их творческих<br>способностей.<br><br>Способствуют общему духовно-<br>нравственному развитию.<br><br>Формируют чувство вкуса и<br>умение ценить прекрасное.                                                                        | ДО «Талантиум»<br>Праздники<br>Творческие конкурсы                                                 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | Формируют ценностное отношение к культуре                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности | Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе.<br><br>Развивают самостоятельность и ответственность учеников.                                                                                                       | Акции «Юннатский субботник», «Чистый берег», «Школьный дворик»                              |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности   | Способствуют физическому развитию детей.<br><br>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.<br><br>Побуждают к здоровому образу жизни.<br><br>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых | Спортивная секция<br><br>Школьная спортивная лига<br><br>День здоровья<br>ДО ШСК «Виктория» |

#### 2.2.6 Внешкольные мероприятия

##### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с Ключиковским ДК, сельской библиотекой, советом ветеранов

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсии: Экскурсии в музеи г. Новосибирска, в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"

Походы выходного дня.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: День здоровья, Лыжные прогулки в выходные и каникулярные дни, игра «Зарница».

#### 2.2.7 Организация предметно-пространственной среды

##### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ

«Ключиковская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

☐ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную

организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)

☐ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

☐ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов

России;

☐ организацию и поддержание в МКОУ «Ключиковская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской

Федерации;

☐ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

☐ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

☐ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

Обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

☐ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

Общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

☐ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

☐ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах

профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2.2.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает:

Создание и деятельность в общеобразовательной организации Совета школы, в который входят родители от начальной, основной и средней школы.

Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Информация для родителей на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

## 2.2.9 Самоуправление

### Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета Первых, который является органом управления первичного отделения Движения Первых. Совет первых инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, концертов и т.д.);

На уровне классов: через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, председатель класса, цветовод, хозорг, физорг и т.д.);

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## 2.2.10 Профилактика и безопасность

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает:

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной

организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.).

Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

#### 2.2.11 Социальное партнёрство

##### Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами МКОУ «Ключиковская СОШ» являются: ЗАО им. Кирова, Ключиковский ФАП, администрация Ключиковского сельсовета, Ключиковский ДК, сельская библиотека, общественная организация ветеранов, ДДТ Сузунского района, ТПМПК Сузунского района, спортивный центр «Метеор», ДЮСШ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает:

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## 2.2.12 Профориентация

### Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ

«Ключиковская СОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (викторины, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в Будущее» - «Россия мои горизонты»;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие обучающихся в профессиональных пробах;
- профориентационные мероприятия для родителей.

## 2.4 Дополнительные(вариативные) модули

#### 2.4.1 Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником Первичного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте Движения Первых

Воспитание осуществляется через направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое направление –

Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:

участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движения

Первых общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Движение Первых, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Движения, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

#### 2.4.2 Школьный музей

Действующий в школе краеведческий музей способствует созданию условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Используются такие виды, формы деятельности, как познавательная деятельность: экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми. Игровая деятельность: игры, квесты, викторины. Художественное творчество: праздники, выставки.

#### 2.4.2 Школьный спортивный клуб «Виктория»

Школьный спортивный клуб «Виктория» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания. Школьный спортивный клуб «Виктория» был создан 1 сентября 2022 г.

Задачи объединения:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Виктория» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

содействие открытию спортивных секций;

агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

внедрение физической культуры в быт обучающихся;

проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Виктория»:

| № п/п | Мероприятия                             |
|-------|-----------------------------------------|
| 1     | Веселые старты                          |
| 2     | Осенний кросс                           |
| 3     | Первенство школы по футболу             |
| 4     | Первенство школы по баскетболу          |
| 5     | Первенство школы по волейболу           |
| 6     | Первенство школы по настольному теннису |
| 7     | Первенство школы по стрельбе            |
| 8     | Президентские спортивные игры           |
| 9     | Президентские спортивные состязания     |
| 10    | Первенство школы по л/а кроссу          |
| 11    | Первенство школы по шахматам            |

|    |                                                    |
|----|----------------------------------------------------|
| 12 | Первенство школы по шашкам                         |
| 13 | Первенство школы по пионерболу                     |
| 14 | Дни Здоровья                                       |
| 15 | Лёгкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы |

#### 2.4.3ЮИД «Безопасная дорога»

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

#### 2.4.4ВПК «Каскад»

Создан с целью разностороннего военно -патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются: воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

### Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Основные требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### 3.2. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы составляет 18 человек, принятых по основному месту работы и внешнему совместительству.

Профессиональное образование: 16 учителей имеют высшее педагогическое образование, 2 учителей имеют среднее профессиональное образование. Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Большая часть учителей, работают в школе больше 15 лет. Молодых специалистов (менее 3-х лет стажа) нет.

Категорийность педагогов:

Высшая категория – 10 человек

Первая категория – 3 человек

Соответствие с занимаемой должности – 5 человека.

Все педагоги проходят КПК не реже раза в три года: предметные, дополнительного образования, работы с детьми с ОВЗ.

### 3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ- 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

С учётом методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее».

Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы. «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2026г.г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

### 3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.5 Система поощрения социальной успеваемости и проявлений активной жизненной позиции у обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ «Ключиковская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ «Ключиковская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года на церемонии «Признание».

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Ключиковская СОШ»:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МКОУ «Ключиковская СОШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Ключиковская СОШ»:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «Ключиковская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в МКОУ «Ключиковская СОШ»

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнёрства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 2.4 Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является заседание психолого-медико-педагогического консилиума школы в работе которого

принимают участие педагоги, медики, педагог-психолог, логопед, заместитель директора по УВР.

Их главная задача:

- защита прав интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление детей группы риска, требующих внимания специалистов;
- консультирование;
- разработка маршрута сопровождения всех участников образовательного процесса.

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся основной школы позволяет выстроить образовательный процесс для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

#### **2.4.1 Цель:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально - психолого - педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **2.4.2 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально - психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Направления коррекционной работы**

### ***Диагностический модуль***

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи.

| Задачи<br>(направления<br>деятельности) | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия | Сроки<br>(периодичность<br>в течение<br>года) | Планируемые<br>результаты | Ответственные |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|---------------|
|                                         |                                              |                                               |                           |               |

| Медицинская диагностика                                            |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Определить состояние физического и психического здоровья детей.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение истории развития ребенка,</li> <li>✓ беседа с родителями.</li> <li>✓ Наблюдение классного руководителя,</li> <li>✓ анализ работ обучающихся.</li> </ul> | сентябрь | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.                                                                                                                                   | медицинский работник, классный руководитель                                |
| Психолого-педагогическая диагностика                               |                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
| Первичная/вторичная диагностика для выявления детей группы «риска» | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение, логопедическая и психологическая диагностика,</li> <li>✓ анкетирование родителей,</li> <li>✓ опрос педагогов</li> </ul>                              | сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</li> <li>✓ Анализ и характеристика образовательной ситуации в ОУ.</li> </ul> | классный руководитель, педагог-психолог (в рамках сетевого взаимодействия) |
| <input type="checkbox"/> Диагностика детей с ОВЗ                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Диагностика,</li> <li>✓ заполнение диагностических карт</li> </ul>                                                                                               | сентябрь | Получение дополнительных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей группы «риска».                | Педагог-психолог (в рамках сетевого взаимодействия)                        |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                 |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| □ Анализ причин возникновения трудностей в обучении.                                                                          | ✓ Разработка коррекционных программ                                                                                                 | до 10.10           | Индивидуальные коррекционные программы, в соответствии с направлением коррекции.                                                | Педагог-психолог (в рамках сетевого взаимодействия)             |
| <b>Социально – педагогическая диагностика</b>                                                                                 |                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                 |                                                                 |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | ✓ Анкетирование,<br>✓ наблюдение во время занятий,<br>✓ беседа с родителями,<br>✓ посещение семьи.<br>✓ Составление характеристики. | сентябрь - октябрь | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Учитель-предметник |

### **Коррекционно-развивающий модуль**

(Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого). То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчеркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально - личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Социально-психологическое сопровождения детей, с ограниченными возможностями здоровья**

#### **План работы педагога-психолога**

**Цель сопровождения:** Обеспечение успешной социализации, социальной адаптации, самореализации, социального благополучия, укрепления здоровья, защиты прав ученика благодаря поддержке и помощи ему в учебно-воспитательном процессе.

#### **Задачи:**

- помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности;

- помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;
- помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

### **Предполагаемый результат:**

В процессе реализации индивидуальной программы реабилитации разовьются способности к самореализации в социуме, расширится среда общения, осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах, обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

| №                                                                                                                                                                                                                           | Содержание работы по направлениям сопровождения                                                                                                  | Сроки                   | Ответственный                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Социальная реабилитация</b> (обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развития ребенка, и попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения)                                         |                                                                                                                                                  |                         |                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                           | Составление списков детей, обучающихся в школе                                                                                                   | сентябрь                | Классный руководитель, педагог-психолог                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                           | Консультирование детей и родителей по проблемам                                                                                                  | Понедельник,<br>пятница | Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог |
| <b>Психолого-педагогическая реабилитация</b> (своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.) |                                                                                                                                                  |                         |                                                             |
| 1                                                                                                                                                                                                                           | Взаимодействие с семьей с целью ознакомления с социальным статусом и социально-бытовыми условиями, в которых проживает учащийся                  | в течение года          | Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог |
| 2                                                                                                                                                                                                                           | Составление программы коррекционно-психологической помощи данному ученику. Проведение коррекционных занятий работы с детьми, обучающихся в школе | октябрь-ноябрь          | педагог-психолог                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                           | Адаптация 5 класса                                                                                                                               | октябрь                 | Классный руководитель 5 класса, педагог-психолог            |
|                                                                                                                                                                                                                             | Адаптация 1 класса                                                                                                                               | ноябрь                  | Классный руководитель 1 класса, педагог-психолог            |
| 4                                                                                                                                                                                                                           | Диагностическое обследование учащегося.<br>-эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ                                    | В течение года          | Педагог-психолог                                            |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | диагностика познавательной сферы;<br>диагностика эмоционально-личностной сферы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                         |
| 5 | Индивидуальное консультирование педагогов-предметников (цель: индивидуально-личностный подход при работе с детьми с ОВЗ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В течение года                   | Педагог - психолог                                                                      |
| 6 | Консультативная помощь в плане взаимодействия по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации ребенка:<br>а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида;<br>-«10 советов родителям детей с ОВЗ»;<br>-«Психологическая помощь и поддержка детей и родителей»;<br>б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем. | При необходимости в течение года | Классный руководитель, педагог-психолог                                                 |
| 7 | Подведение итогов работы с детьми, обучающихся в школе за учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Май                              | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |

### **Консультативный модуль**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

### График консультирования родителей с детьми ОВЗ.

| должность          | Ф.И.О.           | День недели                              | время                                  |
|--------------------|------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| Руководитель ППк   | Слепченко И.Ю.   | Вторник<br>Пятница                       | С 15 ч до 16 ч                         |
| Педагог-психолог   | Афанасьева Н.Ю.  | Понедельник-вторник,<br>Пятница          | С 12 ч до 16.00 ч<br>С 12 ч до 14 ч    |
| Социальный педагог | Кочкина Н.Б.     | Понедельник-вторник<br>Среда-Пятница     | С 12 ч до 14.00 ч<br>С 13 ч до 15.00 ч |
| Учитель-дефектолог | Селиванова В.В.  | Понедельник-вторник<br>Четверг - пятница | С 13 ч до 16.00 ч<br>С 13 ч до 16.00 ч |
| Учитель-логопед    | Овчинникова М.Г. | Понедельник-Четверг<br>пятница           | С 13 ч до 15.00 ч<br>С 14 ч до 16.00 ч |

### Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| Задачи (направления) деятельности                                                                                                 | Виды и формы деятельности, мероприятия                                             | Сроки                       | Планируемые результаты                              | Ответственные                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования | По отдельному плану-графику | Повышение психологической компетентности родителей  | Специалисты ППк<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования          | По отдельному плану-графику | Повышение профессиональной компетентности педагога. | Специалисты ППк<br>Педагог – психолог<br>Заместитель директора по УВР |

### **2.4.3 Механизмы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

*Первый этап - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Второй этап - планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Третий этап - этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Четвёртый этап - этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На всех перечисленных этапах психолог выступает в роли консультанта.

### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки с обучающимися с ОВЗ

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником (по договору сотрудничества), социальным педагогом) и работниками Сузунского филиала ГБУ НСО ОЦДК). Регламентируются локальными нормативными актами (устав МКОУ «Ключиковская СОШ»). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «Ключиковская СОШ», представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (на договорной основе). Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог совместно с классным руководителем. Их совместная деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов,

проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ; проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована как индивидуально, так и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение бесед, обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, локальный акт положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) разработано и утверждено в МКОУ «Ключиковская СОШ».

Цель работы ППк: создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Кадровый состав специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья утверждается приказом руководителя образовательного учреждения. В состав психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, , учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классный руководитель, педагоги-предметники обучающегося с ОВЗ. По согласованию и по необходимости могут привлекаться к психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающегося с ОВЗ медицинские работники

(психоневролог, невропатолог), представители органов внутренних дел, органов социальной защиты детства, опеки и других структур. Возглавляет работу психолого-педагогического консилиума заместитель руководителя ОО.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- I этап (август - сентябрь). Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
- IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

#### План-график проведения диагностических мероприятий.

| №  | Диагностические мероприятия                                                                                                                | Сроки исполнения | Ответственный                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ, обучающихся в ОО                                                                           | Начало сентября  | Классный руководитель, ответственный по работе с детьми с ОВЗ |
| 2. | Сбор сведений о детях с ОВЗ у педагогов и медицинских работников ОО                                                                        | Конец сентября   | Кл. руководители                                              |
| 3. | Индивидуальные беседы с родителями, получение их письменного согласия на сопровождение ребенка с ОВЗ.<br>Сбор сведений о детях у родителей | Сентябрь         | Педагог-психолог, ответственный по работе с детьми с ОВЗ      |
| 4. | Выявление особых образовательных потребностей и способностей детей (беседа с учащимися и анкетирование педагогов)                          | Октябрь          | Педагог-психолог, классный руководитель, педагоги-предметники |

|    |                                                                                                                      |                                 |                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 5. | Изучение и анализ жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ                                                 | По планам ответственных лиц     | Классный руководитель, социальный педагог                   |
| 6. | Индивидуальное комплексное обследование детей с ОВЗ, с выдачей характеристики - представления и направления на ТПМПК | По необходимости или требованию | Педагог-психолог, социальный педагог, сопровождающий        |
| 7. | Наблюдение за детьми с ОВЗ на занятиях, во время перемены, в учебной и внеурочной деятельности                       | В течение учебного года         | Сопровождающий, педагог-психолог, социальный педагог        |
| 8. | Получение заключений от родителей с рекомендациями ТПМПК по сопровождению детей                                      | В течение учебного года         | Ответственный по работе с детьми с ОВЗ                      |
| 9. | Диагностика социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде школы                            | Апрель                          | Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |
| 10 | Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения                                           | Май – июнь                      | Ответственный по работе с детьми с ОВЗ                      |

*Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.*

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой самостоятельно и совместно с Сузунским филиалом ГБУ НСО ОЦДК (на договорной основе)

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие психолого-педагогической службы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребенка.

Коррекционная работа ведется во всех организационных формах деятельности МКОУ «Ключиковская СОШ»: в учебной и внеурочной. Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог,) по индивидуально ориентированным коррекционным программам, планам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

## **Требования к условиям реализации программы**

### **1. . Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка;

комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## **2. Программно-методическое обеспечение.**

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

## **3. Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

### **График работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения**

| должность            | Ф.И.О.          | День недели | время            |
|----------------------|-----------------|-------------|------------------|
| Руководитель ППк     | Слепченко И.Ю.  | ежедневно   | С 8 ч до 16 ч    |
| Педагог-психолог     | Афанасьева Н.Ю. | ежедневно   | С 8.30 ч до 16 ч |
| Социальный педагог   | Кочкина Н.Б.    | ежедневно   | С 14 ч до 16 ч   |
| Учитель - логопед    | Овчинникова М.Г | ежедневно   | С 11 ч до 15 ч   |
| Учитель - дефектолог | Селиванова В.В. | ежедневно   | С 13 ч до 16 ч   |

## **4. Материально-техническое обеспечение**

обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**5. Информационное обеспечение** Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья; способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей); способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики

## 1. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО МКОУ «Ключиковская СОШ». Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО МКОУ «Ключиковская СОШ».

### Учебный план начального общего образования МКОУ «Ключиковская СОШ »

1.1. Учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее – учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

1.2. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

1.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

1.6. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.7. В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули, курсы):

|                                   |
|-----------------------------------|
| Учебные предметы (учебные модули) |
| Русский язык                      |
| Литературное чтение               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иностранный язык                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Математика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Окружающий мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Основы религиозных культур и светской этики*:<br>учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"<br>*Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. |
| Изобразительное искусство,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Труд (технология)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

1.8. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

1.9. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

1.10. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность занятий, направленных на развитие обучающихся.

1.11. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

1.12. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

1.13. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС-2021 начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований

гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и является приложением к ООП НОО.

1.14. В МКОУ «Ключиковская СОШ» обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), использован вариант 1 федерального учебного плана;

Учебный план на 2023-24 уч год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Ключиковская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Ключиковская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Ключиковская средняя общеобразовательная школа» начинается 01.09 и заканчивается не ранее 26 мая.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Ключиковская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов - осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Ключиковская средняя общеобразовательная школа»».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, учебный план образовательной организации предусматривает реализацию учебного предмета "Физическая культура" в объеме 2 часов в неделю во 2-4 классе. Третий час физической активности (в рамках реализации образовательной программы) перенесен во внеурочную деятельность и реализуется через спортивно-оздоровительное направление, что позволяет обеспечить необходимый объем двигательной активности обучающихся 2-х, 3-х и 4-х классов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Ключиковская СОШ».

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2023-27

| Учебный предмет                                                 | Количество часов в неделю |              |              |              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                 | 1<br>2023-24              | 2<br>2024-25 | 3<br>2025-26 | 4<br>2026-27 |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |                           |              |              |              |
| Русский язык                                                    | 5                         | 5            | 5            | 5            |
| Литературное чтение                                             | 4                         | 4            | 4            | 4            |
| Иностранный язык                                                | 0                         | 2            | 2            | 2            |
| Математика                                                      | 4                         | 4            | 4            | 4            |
| Окружающий мир                                                  | 2                         | 2            | 2            | 2            |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | 0                         | 0            | 0            | 1            |
| Изобразительное искусство                                       | 1                         | 1            | 1            | 1            |
| Музыка                                                          | 1                         | 1            | 1            | 1            |
| Труд (технология)                                               | 1                         | 1            | 1            | 1            |
| Физическая культура                                             | 2                         | 2            | 2            | 2            |
| <b>Итого</b>                                                    | <b>20</b>                 | <b>22</b>    | <b>22</b>    | <b>23</b>    |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                           |              |              |              |
| Наименование учебного курса                                     |                           |              |              |              |
| Функциональная грамотность                                      | 1                         | 1            | 1            | 0            |
| <b>Итого</b>                                                    | <b>1</b>                  | <b>1</b>     | <b>1</b>     | <b>0</b>     |
| <b>ИТОГО недельная нагрузка</b>                                 | <b>21</b>                 | <b>23</b>    | <b>23</b>    | <b>23</b>    |
| Количество учебных недель                                       | 33                        | 34           | 34           | 34           |
| Всего часов в год                                               | 693                       | 782          | 782          | 782          |

## Курсы внеурочной деятельности

| Наименование учебного курса | 1-       | 2-       | 3-       | 4-         |             |
|-----------------------------|----------|----------|----------|------------|-------------|
| Разговоры о важном          | 1        | 1        | 1        | 1          | 4           |
| Играем, решаем, считаем     | 1        | 1        | 1        |            | 3           |
| Шедевры крестика            |          |          | 1        |            | 2           |
| Функциональная грамотность  |          |          |          | 1          | 1           |
| Практическая биология       |          |          |          | 1,5        | 1,5         |
| Футбол                      | 2        |          |          |            | 2           |
| <b>итого</b>                | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5,5</b> | <b>13,5</b> |

## Учебный план на 2024-25 учебный год

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района ``Ключиковская средняя общеобразовательная школа`` (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района ``Ключиковская средняя общеобразовательная школа``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района ``Ключиковская средняя общеобразовательная школа`` начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района ``Ключиковская средняя общеобразовательная школа`` языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, учебный план образовательной организации предусматривает реализацию учебного предмета "Физическая культура" в объеме 2 часов в неделю во 2-4 классе. Третий час физической активности (в рамках реализации образовательной программы) перенесен во внеурочную деятельность и реализуется через спортивно-оздоровительное направление, что позволяет обеспечить необходимый объем двигательной активности обучающихся 2-х, 3-х и 4-х классов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Ключиковская СОШ».

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района`Ключиковская средняя общеобразовательная школа`».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. (повышенный уровень, базовый уровень, ниже базового уровня).

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули                                   | Классы | Формы промежуточной аттестации                          |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|
| Русский язык                                              | 1 -3   | Годовая контрольная работа работа                       |
| Математика                                                | 1-3    | Годовая контрольная работа                              |
| Окружающий мир                                            | 1-3    | Годовая контрольная работа                              |
| Русский язык                                              | 4      | ВПР                                                     |
| Математика                                                | 4      | ВПР                                                     |
| Окружающий мир<br>Литературное чтение<br>Иностранный язык | 4      | ВПР/годовая диагностическая работа<br>(ВПР 1 по выбору) |

По остальным предметам учебного плана результатом промежуточной аттестации считается учет результатов успеваемости за четверть и год.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО (недельный) на 2024-28 учебный год

| Учебный предмет | Количество часов в неделю |              |               |               | всего |
|-----------------|---------------------------|--------------|---------------|---------------|-------|
|                 | 1-<br>2024-25             | 2<br>2025-26 | 3-<br>2026-27 | 4-<br>2027-28 |       |

|                                                          |     |     |     |     |      |
|----------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Обязательная часть                                       |     |     |     |     |      |
| Русский язык                                             | 5   | 5   | 5   | 5   | 20   |
| Литературное чтение                                      | 4   | 4   | 4   | 4   | 16   |
| Иностранный язык                                         | 0   | 2   | 2   | 2   | 6    |
| Математика                                               | 4   | 4   | 4   | 4   | 16   |
| Окружающий мир                                           | 2   | 2   | 2   | 2   | 8    |
| Основы религиозных культур и светской этики              | 0   | 0   | 0   | 1   | 1    |
| Изобразительное искусство                                | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
| Музыка                                                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
| Труд (технология)                                        | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
| Физическая культура                                      | 2   | 2   | 2   | 2   | 8    |
| Итого                                                    | 20  | 22  | 22  | 23  | 87   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |     |     |     |     |      |
| Наименование учебного курса                              |     |     |     |     |      |
| Функциональная грамотность                               | 1   | 1   | 1   | 0   | 3    |
| Итого                                                    | 1   | 1   | 1   | 0   | 3    |
| ИТОГО недельная нагрузка                                 | 21  | 23  | 23  | 23  | 90   |
| Количество учебных недель                                | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
| Всего часов в год                                        | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

#### Курсы внеурочной деятельности

| Наименование учебного курса | 1- | 2- | 3- | 4-  |      |
|-----------------------------|----|----|----|-----|------|
| Разговоры о важном          | 1  | 1  | 1  | 1   | 4    |
| Крестики нолики             | 1  | 1  | 1  |     | 3    |
| Функциональная грамотность  |    |    |    | 1   | 1    |
| Практическая биология       |    |    |    | 1,5 | 1,5  |
| Футбол                      |    |    | 2  |     | 2    |
| Итого                       | 2  | 2  | 4  | 5,5 | 11,5 |

Учебный план начального общего образования по ФГОС и ФОП  
при пятидневной учебной неделе  
МКОУ «Ключиковская СОШ» на 2025-2026 учебный год  
Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ключиковская СОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704.

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МКОУ «Ключиковская СОШ» выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ «Ключиковская СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

Курс внеурочной деятельности по видам спорта «Футбол», 1-4-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности;

«Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);

«Занимательная математика», 1-й класс (1 час в неделю);

«Крестики нолики», 2-й класс (1 час в неделю);

«Играем решаем считаем», 3-й класс (1 час в неделю);

«Функциональная грамотность», 4-й класс (1 час в неделю).

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, учебный план образовательной организации предусматривает реализацию учебного предмета "Физическая культура" в объеме 2 часов в неделю во 2-4 классе. Третий час физической активности (в рамках реализации образовательной программы) перенесен во внеурочную деятельность и реализуется через спортивно-оздоровительное направление, что позволяет обеспечить необходимый объем двигательной активности обучающихся 2-х, 3-х и 4-х классов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Ключиковская СОШ».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Ключиковская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «Ключиковская СОШ». Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 15.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Ключиковская средняя общеобразовательная школа». Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

В 1-м классе промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. (повышенный уровень, базовый уровень, ниже базового уровня).

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули                                   | Классы | Формы промежуточной аттестации     |
|-----------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|
| Русский язык                                              | 1 -3   | Годовая диагностическая работа     |
| Математика                                                | 1-3    | Годовая диагностическая работа     |
| Окружающий мир                                            | 1-3    | Годовая диагностическая работа     |
| Русский язык                                              | 4      | ВПР                                |
| Математика                                                | 4      | ВПР                                |
| Окружающий мир<br>Литературное чтение<br>Иностранный язык | 4      | ВПР/годовая диагностическая работа |

По остальным предметам учебного плана результатом промежуточной аттестации считается учет результатов успеваемости за четверть и год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО (недельный) на 2025-29 учебный год

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

| Учебные предметы | Количество часов в неделю |                |                |                | Всего |
|------------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|-------|
|                  | 1-й<br>2025-26            | 2-й<br>2026-27 | 3-й<br>2027-28 | 4-й<br>2028-29 |       |

|                                                                                                                                  |                                            |     |     |     |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------------|
| Обязательная часть                                                                                                               |                                            |     |     |     |                                             |
| Русский язык                                                                                                                     | 5                                          | 5   | 5   | 5   | 20                                          |
| Литературное чтение                                                                                                              | 4                                          | 4   | 4   | 4   | 16                                          |
| Иностранный язык (немецкий)                                                                                                      | –                                          | 2   | 2   | 2   | 6                                           |
| Математика                                                                                                                       | 4                                          | 4   | 4   | 4   | 16                                          |
| Окружающий мир                                                                                                                   | 2                                          | 2   | 2   | 2   | 8                                           |
| Основы религиозных культур и светской этики (модуль основы светской этики)                                                       | –                                          | –   | –   | 1   | 1                                           |
| Изобразительное искусство                                                                                                        | 1                                          | 1   | 1   | 1   | 4                                           |
| Музыка                                                                                                                           | 1                                          | 1   | 1   | 1   | 4                                           |
| (Труд) технология                                                                                                                | 1                                          | 1   | 1   | 1   | 4                                           |
| Физическая культура                                                                                                              | 2                                          | 2   | 2   | 2   | 8                                           |
| Итого                                                                                                                            | 20                                         | 22  | 22  | 23  | 87                                          |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                         |                                            |     |     |     |                                             |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору:                                                                                       | 1                                          | 1   | 1   | 0   | 3                                           |
| Функциональная грамотность                                                                                                       | 1                                          | 1   | 1   | –   | 3                                           |
| Всего в неделю                                                                                                                   | 21                                         | 23  | 23  | 23  | 90                                          |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 21                                         | 23  | 23  | 23  | 90                                          |
| Учебные недели                                                                                                                   | 33                                         | 34  | 34  | 34  | 135                                         |
| Всего учебных часов на учебный период                                                                                            | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 782 | 782 | 782 | 2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) |
| Курсы внеурочной деятельности                                                                                                    |                                            |     |     |     |                                             |
| Практическая биология                                                                                                            |                                            |     |     | 1,5 | 1,5                                         |
| Азбука речи                                                                                                                      | 1                                          | 1   | 1   | 1   | 4                                           |
| Функциональная грамотность                                                                                                       |                                            |     |     | 1   | 1                                           |
| Образовательная робототехника с элементами программирования                                                                      |                                            | 1   |     |     | 1                                           |
| Футбол                                                                                                                           |                                            | 2   |     |     | 2                                           |
| Разговоры о важном                                                                                                               | 1                                          | 1   | 1   | 1   | 4                                           |

|                                                    |   |   |   |     |      |
|----------------------------------------------------|---|---|---|-----|------|
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности | 2 | 2 | 3 | 4,5 | 11,5 |
|----------------------------------------------------|---|---|---|-----|------|

Учебный план начального общего образования по ФГОС и ФОП  
при пятидневной учебной неделе  
МКОУ «Ключиковская СОШ» на 2026-2027 учебный год  
Пояснительная записка

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ключиковская СОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г

№ 19 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Их утвердили Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.

Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2026 № 86731)

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре Приказом № 729 установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», и определена максимально возможная норма сокращения в процентах. Содержание учебного предмета не сокращается. При этом не рекомендовано сокращать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура», так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

В учебном плане начального общего образования МКОУ «Ключиковская СОШ» выделено:

в 1-х классах – 21 час в неделю;

2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 2999 часов с учетом 16 часов в 1-х классах в сентябре-октябре.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы:

«Русский язык

«Литературное чтение».

«Иностранный язык (немецкий язык).

«Математика».

«Окружающий мир».

«Основы религиозных культур и светской этики».

«Изобразительное искусство»

«Музыка».

«Труд (технология)».

«Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

На обучение по курсу «Функциональная грамотность» 2- 3 классы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, учебный план образовательной организации предусматривает реализацию учебного предмета "Физическая культура" в объеме 2 часов в неделю во 2-4 классе. Третий час физической активности (в рамках реализации образовательной программы) перенесен во внеурочную деятельность и реализуется через спортивно-оздоровительное направление, что позволяет обеспечить необходимый объем двигательной активности обучающихся 2-х, 3-х и 4-х классов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МКОУ «Ключиковская СОШ».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МКОУ «Ключиковская СОШ». Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня – 15.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского района «Ключиковская средняя общеобразовательная школа». Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится, но по итогам учебного года обучающиеся выполняют комплексную метапредметную контрольную работу с указанием выполнения уровней комплексной работы (П-повышенном уровне, Б – базовом уровне, НБ – ниже базового уровня). Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов проводится в конце года.

Промежуточная аттестация является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. (повышенный уровень, базовый уровень, ниже базового уровня).

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, курсов, учебных модулей представлены в таблице:

| Предметы, курсы, модули                                   | Классы | Формы промежуточной аттестации |
|-----------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|
| Русский язык                                              | 2 -3   | Годовая контрольная работа     |
| Математика                                                | 2-3    | Годовая контрольная работа     |
| Окружающий мир                                            | 2-3    | Годовая контрольная работа     |
| Русский язык                                              | 4      | ВПР                            |
| Математика                                                | 4      | ВПР                            |
| Окружающий мир<br>Литературное чтение<br>Иностранный язык | 4      | ВПР/годовая контрольная работа |

По остальным предметам учебного плана результатом промежуточной аттестации считается учет результатов успеваемости за четверти и год.

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

| Учебные предметы                                                                                                                 | Количество часов в неделю                  |                         |                         |                         | Всего                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | 1-й<br>Класс<br>2026-27                    | 2-й<br>класс<br>2027-28 | 3-й<br>класс<br>2028-29 | 4-й<br>класс<br>2029-30 |                                             |
| Обязательная часть                                                                                                               |                                            |                         |                         |                         |                                             |
| Русский язык                                                                                                                     | 5                                          | 5                       | 5                       | 5                       | 20                                          |
| Литературное чтение                                                                                                              | 4                                          | 4                       | 4                       | 4                       | 16                                          |
| Иностранный язык (немецкий)                                                                                                      | —                                          | 2                       | 2                       | 2                       | 6                                           |
| Математика                                                                                                                       | 4                                          | 4                       | 4                       | 4                       | 16                                          |
| Окружающий мир                                                                                                                   | 2                                          | 2                       | 2                       | 2                       | 8                                           |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                      | —                                          | —                       | —                       | 1                       | 1                                           |
| Изобразительное искусство                                                                                                        | 1                                          | 1                       | 1                       | 1                       | 4                                           |
| Музыка                                                                                                                           | 1                                          | 1                       | 1                       | 1                       | 4                                           |
| Труд (технология)                                                                                                                | 1                                          | 1                       | 1                       | 1                       | 4                                           |
| Физическая культура                                                                                                              | 3                                          | 2                       | 2                       | 2                       | 9                                           |
| Итого                                                                                                                            | 21                                         | 22                      | 22                      | 23                      | 88                                          |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                         |                                            |                         |                         |                         |                                             |
| Учебные курсы:                                                                                                                   |                                            | 1                       | 1                       | 0                       | 2                                           |
| Функциональная грамотность                                                                                                       |                                            | 1                       | 1                       | —                       | 2                                           |
| Всего в неделю                                                                                                                   | 21                                         | 23                      | 23                      | 23                      | 90                                          |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | 21                                         | 23                      | 23                      | 23                      | 90                                          |
| Учебные недели                                                                                                                   | 33                                         | 34                      | 34                      | 34                      | 135                                         |
| Всего учебных часов на учебный период                                                                                            | 653 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) | 782                     | 782                     | 782                     | 2999 (с учетом 16 часов в сентябре-октябре) |

|                               |   |   |   |     |     |
|-------------------------------|---|---|---|-----|-----|
| Курсы внеурочной деятельности |   |   |   |     |     |
| Практическая биология         |   |   |   | 1,5 | 1,5 |
| Функциональная грамотность    | 1 |   |   | 1   | 2   |
| Юный математик                |   | 1 | 1 |     | 2   |

|                                                             |   |   |   |     |      |
|-------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|------|
| Образовательная робототехника с элементами программирования |   | 1 |   |     | 1    |
| Футбол                                                      |   | 2 |   |     | 2    |
| Разговоры о важном                                          | 1 | 1 | 1 | 1   | 4    |
| Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности          | 2 | 5 | 4 | 5,5 | 12,5 |

### 3.2. Календарный учебный график

#### Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года установлен МКОУ «Ключиковская СОШ» с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям).

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании нижеуказанных данных ежегодно составляется годовой календарный учебный график.

#### ***1. Дата начала и окончания учебного года:***

Начало учебного года – 1 сентября (если приходится на воскресенье, то – 2 сентября)  
Окончание учебного года – не ранее 26 мая.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Рассчитывается по годовому календарю ежегодно.

Продолжительность учебных периодов в первом полугодии составляет 8 учебных недель, во втором полугодии не более 10 недель для 1-го класса и не более 11 недель для 2-4 классов

### 3.2 Календарный учебный график

#### МКОУ «Ключиковская СОШ»

Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

| Класс/<br>кол-во<br>недель                         | Начало<br>года | Первая четверть     |               | Вторая четверть     |               | Третья четверть                                 |                                | 4 четверть          | Конец<br>года              |
|----------------------------------------------------|----------------|---------------------|---------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------|
|                                                    |                | уч. время           | каникулы      | уч. время           | каникулы      | уч. время                                       | каникулы                       | уч. время           |                            |
| 1 класс –<br>33 недели                             | 01.09.2023     | 01.09.–03.11        | 04.11.– 12.11 | 13.11.–29.12.       | 30.12.–08.01. | 09.01.–22.03.                                   | 23.03.- 31.03.<br>12.02.-18.02 | 01.04.–25.05.       | 25.05.24                   |
| 2-4 классы<br>34 недели                            | 01.09.2023     | 01.09.–03.11        | 04.11.– 12.11 | 13.11.–29.12.       | 30.12.–08.01. | 09.01.–22.03.                                   | 23.03.- 31.03.                 | 01.04.–25.05.       | 25.05.24                   |
| 5-9 классы<br>– 34 недели                          | 01.09.2023     | 01.09.–03.11        | 04.11.– 12.11 | 13.11.–29.12.       | 30.12.–08.01. | 09.01.–22.03.                                   | 23.03.- 31.03.                 | 01.04.–25.05.       | 25.05.24                   |
| 10 классы<br>-34 недель                            | 01.09.2022     | 01.09.–03.11        | 04.11.– 12.11 | 13.11.–29.12.       | 30.12.–08.01. | 09.01.–22.03.                                   | 23.03.- 31.03.                 | 01.04.–01.06.       | 25.05.24                   |
| Продолжительность<br>учебного времени и<br>каникул |                | 9 недель<br>46 дней | 9 дней        | 7 недель<br>35 дней | 11 дней       | 11 недель<br>52 дня<br>1 кл. 10 нед.<br>47 дней | 9 дней                         | 8 недель 37<br>дней | 33<br>(165)<br>34<br>(170) |

#### Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах проводится с 11.09.23 г. по 11.10.23 г.

- входная диагностика во 2-4, 6-9, 11 классах проводится с 11.09.23 по 11.10.23 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 01.03.24 по 03.05.24 г.

- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 06.05.24 по 17.05.24 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён и дополнен в случае изменения нормативных документов

**МКОУ «Ключиковская СОШ»**  
Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год

| Класс/кол-во недель                          | Начало года | Первая четверть     |              | Вторая четверть     |             | Третья четверть                                 |                             | 4 четверть       | Конец года           |
|----------------------------------------------|-------------|---------------------|--------------|---------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------------|
|                                              |             | уч. время           | каникулы     | уч. время           | каникулы    | уч. время                                       | каникулы                    | уч. время        |                      |
| 1 класс – 33 недели                          | 02.09.2024  | 02.09–02.11         | 03.11– 10.11 | 11.11–28.12         | 29.12–08.01 | 09.01–21.03                                     | 22.03- 30.03<br>10.02-16.02 | 31.03–23.05      | 23.05.25             |
| 2-4 классы 34 недели                         | 02.09.2024  | 02.09–02.11         | 03.11– 10.11 | 11.11–28.12         | 29.12–08.01 | 09.01–21.03                                     | 22.03- 30.03                | 31.03–23.05      | 23.05.25             |
| 5-9 классы – 34 недели                       | 02.09.2024  | 02.09–02.11         | 03.11– 10.11 | 11.11–28.12         | 29.12–08.01 | 09.01–21.03                                     | 22.03- 30.03                | 31.03–23.05      | 23.05.25             |
| 10 классы - 34 недель                        | 02.09.2024  | 02.09–02.11         | 03.11– 10.11 | 11.11–28.12         | 29.12–08.01 | 09.01–21.03                                     | 22.03- 30.03                | 31.03–23.05      | 23.05.25             |
| Продолжительность учебного времени и каникул |             | 9 недель<br>46 дней | 8 дней       | 7 недель<br>36 дней | 11 дней     | 11 недель<br>52 дня<br>1 кл. 10 нед.<br>47 дней | 9 дней                      | 8 недель 36 дней | 33 (165)<br>34 (170) |

**Входной контроль и промежуточная аттестация**

Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах проводится с 09.09.24 г. по 10.10.24 г.

- входная диагностика во 2-4, 6-9, 11 классах проводится с 09.09.24 по 10.10.24 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 07.04.25 по 07.05.25 г.

- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 12.05.25 по 16.05.25 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён и дополнен в случае изменения нормативных документов

**Календарный учебный график для ООП начального общего образования  
на 2025-2026 учебный год при пятидневной учебной неделе  
Начальное общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

**I. Календарные периоды 2025-2026 учебного года.**

- 1.1. Начало учебного года – 01.09.2025 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года – не ранее 26.05.2026 г.
- 1.3. Продолжительность учебного года:
  - 1-е классы – 33 недели;
  - 2-4-е классы – 34 недели.
- 1.4. Продолжительность учебной недели:
  - 1-4-е классы – 5-ти дневная учебная неделя.

## МКОУ «Ключиковская СОШ»

### Годовой календарный график на 2025-2026 учебный год

| Класс/<br>кол-во<br>недель                         | Начало<br>года | Первая четверть    |              | Вторая четверть     |             | Третья четверть                                 |                             | 4 четверть          | Конец<br>года        |
|----------------------------------------------------|----------------|--------------------|--------------|---------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|
|                                                    |                | уч. время          | каникулы     | уч. время           | каникулы    | уч. время                                       | каникулы                    | уч. время           |                      |
| 1 класс –<br>33 недели                             | 01.09.2025     | 01.09–28.10        | 29.10– 04.11 | 05.11–30.12         | 31.12–11.01 | 12.01–27.03                                     | 28.03- 05.04<br>09.02-15.02 | 06.04–26.05         | 26.05.26             |
| 2-4 классы<br>34 недели                            | 01.09.2025     | 01.09–28.10        | 29.10– 04.11 | 05.11–30.12         | 31.12–11.01 | 12.01–27.03                                     | 28.03- 05.04                | 06.04–26.05         | 26.05.26             |
| 5-9 классы<br>– 34 недели                          | 01.09.2025     | 01.09–28.10        | 29.10– 04.11 | 05.11–30.12         | 31.12–11.01 | 12.01–27.03                                     | 28.03- 05.04                | 06.04–26.05         | 26.05.26             |
| 10 классы -<br>34 недель                           | 01.09.2025     | 01.09–28.10        | 29.10– 04.11 | 05.11–30.12         | 31.12–11.01 | 12.01–27.03                                     | 28.03- 05.04                | 06.04–26.05         | 26.05.26             |
| Продолжительность<br>учебного времени и<br>каникул |                | 8 недель<br>42 дня | 7 дней       | 8 недель<br>40 дней | 12 дней     | 11 недель<br>53 дня<br>1 кл. 10 нед.<br>47 дней | 9 дней                      | 7 недель 35<br>дней | 33 (165)<br>34 (170) |

#### Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах проводится с 08.09.25 г. по 10.10.25 г.

- входная диагностика во 2-4, 6-9, 11 классах проводится с 08.09.25 по 10.10.25 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 06.04.26 по 08.05.26 г.

- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 12.05.26 по 15.05.26 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён и дополнен в случае изменения нормативных документов

## МКОУ «Ключиковская СОШ»

### Годовой календарный график на 2026-2027 учебный год

| Класс/<br>кол-во<br>недель                         | Начало<br>года | Первая четверть     |              | Вторая четверть     |             | Третья четверть                                 |                             | 4 четверть          | Конец<br>года        |
|----------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------------|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------|
|                                                    |                | уч. время           | каникулы     | уч. время           | каникулы    | уч. время                                       | каникулы                    | уч. время           |                      |
| 1 класс –<br>33 недели                             | 01.09.2026     | 01.09–25.10         | 26.10– 03.11 | 05.11–30.12         | 31.12–11.01 | 11.01–26.03                                     | 27.03- 04.04<br>08.02-12.02 | 05.04–28.05         | 28.05.27             |
| 2-4 классы<br>34 недели                            | 01.09.2026     | 01.09–25.10         | 26.10– 03.11 | 05.11–30.12         | 31.12–11.01 | 11.01–26.03                                     | 27.03- 04.04                | 05.04–28.05         | 28.05.27             |
| 5-9 классы<br>– 34 недели                          | 01.09.2026     | 01.09–25.10         | 26.10– 03.11 | 05.11–30.12         | 31.12–11.01 | 11.01–26.03                                     | 27.03- 04.04                | 05.04–28.05         | 28.05.27             |
| 10 классы -<br>34 недель                           | 01.09.2026     | 01.09–25.10         | 26.10– 03.11 | 05.11–30.12         | 31.12–11.01 | 11.01–26.03                                     | 27.03- 04.04                | 05.04–28.05         | 28.05.27             |
| Продолжительность<br>учебного времени и<br>каникул |                | 8 недель<br>39 дней | 9 дней       | 8 недель<br>40 дней | 11 дней     | 10 недель<br>53 дня<br>1 кл. 10 нед.<br>47 дней | 9 дней                      | 8 недель 38<br>дней | 33 (165)<br>34 (170) |

#### **Входной контроль и промежуточная аттестация**

Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах проводится с 07.09.26 г. по 09.10.26 г.

- входная диагностика во 2-4, 6-9, 11 классах проводится с 07.09.26 по 09.10.26 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 05.04.27 по 07.05.27 г.

- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 11.05.27 по 14.05.27 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён и дополнен в случае изменения последующих нормативных документов

### 3.3. План внеурочной деятельности

| <b>План внеурочной деятельности 2023-24</b><br>(обеспечение воспитывающих влияний внеурочной деятельности ФГОС НОО за счёт внутренних ресурсов образовательного учреждения) |                                                                                                                                                                      |                         |      |      |      |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|-------------|
| №                                                                                                                                                                           | Направления и формы деятельности                                                                                                                                     | Кол-во часов по классам |      |      |      | Всего часов |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      | 1 кл                    | 2 кл | 3 кл | 4 кл |             |
| <b>1.</b>                                                                                                                                                                   | <b>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</b> |                         |      |      |      |             |
|                                                                                                                                                                             | Разговоры о важном                                                                                                                                                   | 33                      | 34   | 34   | 34   | 135         |
|                                                                                                                                                                             | Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ.                                                                                                     | 33                      | 34   | 34   | 34   | 135         |
|                                                                                                                                                                             | День героев Отечества-музейные часы                                                                                                                                  | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4           |
|                                                                                                                                                                             | Акция «Открытка солдату»                                                                                                                                             | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4           |
|                                                                                                                                                                             | Экскурсии в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"                                                                                              | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4           |
|                                                                                                                                                                             | Акции «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Я помню, я горжусь», «Письмо солдату», «Своих не бросаем»      | 8                       | 8    | 8    | 8    | 32          |
|                                                                                                                                                                             | Урок мужества «День неизвестного солдата», «День                                                                                                                     | 3                       | 3    | 3    | 3    | 12          |

|          |                                                                                                         |      |      |      |      |            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------|
|          | полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Солдаты России»                                |      |      |      |      |            |
|          | Вахта Памяти                                                                                            | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | <b>всего</b>                                                                                            |      |      |      |      | <b>330</b> |
| <b>2</b> | <b>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</b>                                       | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |            |
|          | Тематические классные часы: по технике безопасности, по культуре личной гигиены, о здоровье и медицине. | 3    | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | День здоровья                                                                                           | 2    | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | Занятия по эвакуации, по ТБ, День безопасности                                                          | 4    | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Медосмотр                                                                                               | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Внутришкольные соревнования                                                                             | 4    | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Творческое объединение "Спортивные игры"                                                                |      |      |      | 34   | 34         |
|          | Весёлые старты                                                                                          | 4    | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Лыжная прогулка                                                                                         | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Беседа профилактики инфекционных заболеваний                                                            | 2    | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | Беседа об охране жизни и здоровья в дни каникул.                                                        | 4    | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Акция «Школьный дворик»                                                                                 | 2    | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | Соревнования по пионерболу                                                                              | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Соревнования по футболу                                                                                 | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Викторина «Здоровье дороже золота»                                                                      | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Соревнования по шашкам                                                                                  | 3    | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | Соревнования по шахматам                                                                                | 3    | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | <b>Всего</b>                                                                                            |      |      |      |      | <b>178</b> |

| <b>3</b> | <b>Курсы, занятия духовно-<br/>нравственной<br/>направленности</b>                                                                           | <b>1<br/>кл</b> | <b>2 кл</b> | <b>3 кл</b> | <b>4 кл</b> |    |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|----|
|          | «Трудовые династии»<br>музейный урок.                                                                                                        | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | «Весенняя неделя добра»                                                                                                                      | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | Конкурс «Новогодняя<br>игрушка»                                                                                                              | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | «Алло, мы ищем таланты»                                                                                                                      | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | Цикл классных часов по<br>Дням воинской славы<br>России, юбилейным и<br>памятным датам учебного<br>года                                      | 5               | 5           | 5           | 5           | 20 |
|          | Декада правовых знаний,<br>День<br><br>памяти жертв ДТП,<br>«Памяти» День правовой<br>помощи                                                 | 3               | 3           | 3           | 3           | 12 |
|          | Интеллектуальная игра<br>«Космос-это мы »                                                                                                    | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | Новоселье «Дружим<br>домами» (гостевые<br>программы)                                                                                         | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | «Луковые посиделки»                                                                                                                          | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | Праздники: День учителя,<br>«Мы встречаем новый<br>год», «Вперед мальчишки»,<br>«Мисс Дюймовочка», День<br>Победы                            | 5               | 5           | 5           | 5           | 20 |
|          | «В жизни каждого важна и<br>нужна мама»                                                                                                      | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | Сезонные экскурсии<br>"Времена года"                                                                                                         | 3               | 3           | 3           | 3           | 12 |
|          | Декада пожилых людей                                                                                                                         | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | День народного единства                                                                                                                      | 1               | 1           | 1           | 1           | 4  |
|          | Музейный час «Битва за<br>Москву, Международный<br>день добровольцев»<br>Воинам<br>интернационалистам<br>посвящается» «Трудовые<br>династии» | 3               | 3           | 3           | 3           | 12 |

|          |                                                                                                                                                                                                |                         |      |      |      |            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|------------|
|          | Участие в акциях:<br>«Покормите птиц зимой»,<br>"Весенняя неделя добра",<br>"Новогоднее чудо», «Своих не бросаем», «Ветеран живет рядом»<br>«Бессмертный полк»<br>«Лента Победы»<br>«Памятник» | 8                       | 8    | 8    | 8    | 32         |
|          | Библиотечные уроки,<br>посвященные юбилеям писателей                                                                                                                                           | 6                       | 6    | 6    | 6    | 24         |
|          | «Я и папа» Час творчества                                                                                                                                                                      | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Социальные акции<br>"Ветеран живет рядом»,<br>«Открытка бабушке и дедушке», «Своих не бросаем»                                                                                                 | 3                       | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | Акция «Посылка солдату»                                                                                                                                                                        | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Конкурс «Время читать»                                                                                                                                                                         | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Декада «Мы этой памяти верны»                                                                                                                                                                  | 2                       | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | Творческое объединение «Мои первые проекты»                                                                                                                                                    |                         |      |      | 34   | 34         |
|          | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                   |                         |      |      |      | <b>200</b> |
| <b>4</b> | <b>Занятия экологической, природоохранной направленности</b>                                                                                                                                   | 1 кл                    | 2 кл | 3 кл | 4 кл |            |
|          | Классные часы «Как вести себя в лесу», «На водоеме»                                                                                                                                            | 2                       | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | Акция «Чистый двор»,<br>Акция «Лампочка»,<br>«Чистый родник»                                                                                                                                   | 3                       | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | Экологический субботник                                                                                                                                                                        | 4                       | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Акция «Школьный двор»                                                                                                                                                                          | 2                       | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                   |                         |      |      |      | <b>44</b>  |
|          | Направления и формы деятельности                                                                                                                                                               | Кол-во часов по классам |      |      |      |            |
| <b>5</b> | <b>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</b>                                                                                              | 1 кл                    | 2 кл | 3 кл | 4 кл |            |
|          | Предметные недели:                                                                                                                                                                             | 9                       | 9    | 9    | 9    | 36         |

|          |                                                                                                                                 |      |      |      |      |            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------|
|          | Неделя гуманитарных наук<br>Неделя начальных классов<br>Неделя физической культуры и ОБЖ                                        |      |      |      |      |            |
|          | Проектная неделя                                                                                                                | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Интеллектуальная игра "Русский медвежонок" (рус. язык) «ЧИП»                                                                    |      | 2    | 2    | 2    | 6          |
|          | Викторины                                                                                                                       | 4    | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Познавательные экскурсии в школьный музей                                                                                       | 4    | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Интеллектуальные праздники: День Знаний, Прощание с Букварём, "День славянской письменности"                                    | 3    | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | ТО «Играем, решаем, считаем»                                                                                                    | 33   |      |      |      | 33         |
|          | ТО «Юный математик»                                                                                                             |      | 34   |      |      | 34         |
|          | ТО «Занимательная математика»                                                                                                   |      |      | 34   |      | 34         |
|          | Посвящение в первоклассники                                                                                                     | 1    |      |      |      | 1          |
|          | ТО «Практическая биология»                                                                                                      |      |      |      | 68   |            |
|          | Парад достижений «Признание»                                                                                                    | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | <b>Всего</b>                                                                                                                    |      |      |      |      | <b>264</b> |
| <b>6</b> | <b>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</b>                                      | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |            |
|          | Конкурс чтецов                                                                                                                  | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Концерты (День Учителя, Праздник наших мам, Новогодняя сказка, Памяти Великой Победы, Последний Звонок), выставки достижений ТО | 6    | 6    | 6    | 6    | 24         |
|          | «Алло мы ищем таланты»                                                                                                          | 1    | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Творческое объединение «Очумелые ручки»                                                                                         |      |      |      | 68   | 68         |

|  |                       |   |   |   |   |                   |
|--|-----------------------|---|---|---|---|-------------------|
|  | Новогодняя открытка   | 1 | 1 | 1 | 1 | 4                 |
|  | Школьный турслёт      | 1 | 1 | 1 | 1 | 4                 |
|  | Гостевые программы    | 1 | 1 | 1 | 1 | 4                 |
|  | <b>Всего</b>          |   |   |   |   | <b>112</b>        |
|  | <b>Всего по плану</b> |   |   |   |   | <b>1128 часов</b> |

| <b>План внеурочной деятельности 2024-25</b><br>(обеспечение воспитывающих влияний внеурочной деятельности ФГОС НОО<br>за счёт внутренних ресурсов образовательного учреждения) |                                                                                                                                                                      |                         |      |      |      |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|-------------|
| №                                                                                                                                                                              | Направления и формы деятельности                                                                                                                                     | Кол-во часов по классам |      |      |      | Всего часов |
|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      | 1 кл                    | 2 кл | 3 кл | 4 кл |             |
| <b>1.</b>                                                                                                                                                                      | <b>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</b> |                         |      |      |      |             |
|                                                                                                                                                                                | Разговоры о важном                                                                                                                                                   | 33                      | 34   | 34   | 34   | 135         |
|                                                                                                                                                                                | Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ.                                                                                                     | 33                      | 34   | 34   | 34   | 135         |
|                                                                                                                                                                                | День героев Отечества-музейные часы                                                                                                                                  | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4           |
|                                                                                                                                                                                | Акция «Открытка солдату»                                                                                                                                             | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4           |
|                                                                                                                                                                                | Экскурсии в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"                                                                                              | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4           |
|                                                                                                                                                                                | Акции «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Я помню, я горжусь», «Письмо солдату», «Своих не бросаем»      | 8                       | 8    | 8    | 8    | 32          |
|                                                                                                                                                                                | Урок мужества «День неизвестного солдата», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Солдаты России»                                            | 3                       | 3    | 3    | 3    | 12          |
|                                                                                                                                                                                | Вахта Памяти                                                                                                                                                         | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4           |

|          |                                                                                                         |              |      |      |      |            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|------------|
|          |                                                                                                         | <b>всего</b> |      |      |      | <b>330</b> |
| <b>2</b> | <b>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</b>                                       | 1 кл         | 2 кл | 3 кл | 4 кл |            |
|          | Тематические классные часы: по технике безопасности, по культуре личной гигиены, о здоровье и медицине. | 3            | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | День здоровья                                                                                           | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Занятия по эвакуации, по ТБ, День безопасности                                                          | 4            | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Медосмотр                                                                                               | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Внутришкольные соревнования                                                                             | 4            | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Весёлые старты                                                                                          | 4            | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Лыжная прогулка                                                                                         | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Беседа профилактики инфекционных заболеваний                                                            | 2            | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | Беседа об охране жизни и здоровья в дни каникул.                                                        | 4            | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Акция «Школьный дворик»                                                                                 | 2            | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | Соревнования по пионерболу                                                                              | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Соревнования по футболу                                                                                 | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Викторина «Здоровье дороже золота»                                                                      | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Соревнования по шашкам                                                                                  | 3            | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | Соревнования по шахматам                                                                                | 3            | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          |                                                                                                         | <b>Всего</b> |      |      |      | <b>140</b> |
| <b>3</b> | <b>Курсы, занятия духовно-нравственной направленности</b>                                               | 1 кл         | 2 кл | 3 кл | 4 кл |            |
|          | «Трудовые династии» музейный урок.                                                                      | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Акция «Новогодний подарок»                                                                              | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | «Театральный сезон»                                                                                     | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Деревенские посиделки                                                                                   | 1            | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Цикл классных часов по Дням воинской славы России,                                                      | 5            | 5    | 5    | 5    | 20         |

|  |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----|
|  | юбилейным и памятным датам учебного года                                                                                                                                              |   |   |   |   |    |
|  | Декада правовых знаний,<br>День<br>памяти жертв ДТП,<br>«Памяти» День правовой помощи                                                                                                 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Интеллектуальная игра<br>«Космос-это мы »                                                                                                                                             | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  |
|  | Фестиваль достижений                                                                                                                                                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  |
|  | Праздники: День учителя,<br>«Мы встречаем новый год»,<br>День защитника Отечества,<br>международный женский день, день отца, День матери, День Победы                                 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
|  | Сезонные экскурсии<br>"Времена года"                                                                                                                                                  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Декада пожилых людей                                                                                                                                                                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  |
|  | День народного единства                                                                                                                                                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  |
|  | Музейный час «Битва за Москву, Международный день добровольцев» Воинам интернационалистам посвящается» «Трудовые династии»                                                            | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Участие в акциях:<br>«Покормите птиц зимой»,<br>"Весенняя неделя добра",<br>"Новогоднее чудо», «Своих не бросаем», «Ветеран живет рядом» «Бессмертный полк» «Лента Победы» «Памятник» | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
|  | Библиотечные уроки, посвященные юбилеям писателей                                                                                                                                     | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
|  | Социальные акции<br>"Ветеран живет рядом»,<br>«Открытка бабушке и дедушке», «Своих не бросаем»                                                                                        | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Акция «Посылка солдату»                                                                                                                                                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  |
|  | Конкурс «Время читать»                                                                                                                                                                | 1 | 1 | 1 | 1 | 4  |

|          |                                                                                                                |                         |      |      |      |            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|------|------|------------|
|          | Декада «Мы этой памяти верны»                                                                                  | 2                       | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | Прием в Орлята России обучающихся 1 класса                                                                     | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | <b>Всего</b>                                                                                                   |                         |      |      |      | <b>230</b> |
| <b>4</b> | <b>Занятия экологической, природоохранной направленности</b>                                                   | 1 кл                    | 2 кл | 3 кл | 4 кл |            |
|          | Классные часы «Как вести себя в лесу», «На водоеме»                                                            | 2                       | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | Акция «Чистый двор», Акция «Лампочка», «Чистый родник»                                                         | 3                       | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | Экологический субботник                                                                                        | 4                       | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Акция «Школьный двор»                                                                                          | 2                       | 2    | 2    | 2    | 8          |
|          | <b>Всего</b>                                                                                                   |                         |      |      |      | <b>44</b>  |
|          | Направления и формы деятельности                                                                               | Кол-во часов по классам |      |      |      |            |
| <b>5</b> | <b>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</b>              | 1 кл                    | 2 кл | 3 кл | 4 кл |            |
|          | Предметные недели:<br>Неделя гуманитарных наук<br>Неделя начальных классов<br>Неделя физической культуры и ОБЖ | 9                       | 9    | 9    | 9    | 36         |
|          | Проектная неделя                                                                                               | 1                       | 1    | 1    | 1    | 4          |
|          | Интеллектуальная игра "Русский медвежонок" (рус. язык) «ЧИП»                                                   |                         | 2    | 2    | 2    | 6          |
|          | Викторины                                                                                                      | 4                       | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Познавательные экскурсии в школьный музей                                                                      | 4                       | 4    | 4    | 4    | 16         |
|          | Интеллектуальные праздники: День Знаний, Прощание с Букварём, "День славянской письменности"                   | 3                       | 3    | 3    | 3    | 12         |
|          | ТО «Играем, решаем, считаем»                                                                                   |                         | 34   |      |      | 34         |
|          | ТО «Юный математик»                                                                                            |                         |      | 34   |      | 34         |

|          |                                                                                                                                 |      |      |      |      |                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------------------|
|          | ТО «Занимательная математика»                                                                                                   |      |      |      | 34   | 34               |
|          | ТО «Крестики – нолики»                                                                                                          | 33   |      |      |      | 33               |
|          | ТО «Практическая биология»                                                                                                      |      |      |      | 51   | 51               |
|          | Парад достижение «Признание»                                                                                                    | 1    | 1    | 1    | 1    | 4                |
|          | <b>Всего</b>                                                                                                                    |      |      |      |      | <b>246</b>       |
| <b>6</b> | <b>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</b>                                      | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл |                  |
|          | Концерты (День Учителя, Праздник наших мам, Новогодняя сказка, Памяти Великой Победы, Последний Звонок), выставки достижений ТО | 6    | 6    | 6    | 6    | 24               |
|          | Театральный сезон                                                                                                               | 1    | 1    | 1    | 1    | 4                |
|          | Деревенские посиделки                                                                                                           | 1    | 1    | 1    | 1    | 4                |
|          | Творческое объединение «Очумелые ручки»                                                                                         |      |      |      | 68   | 68               |
|          | <b>Всего</b>                                                                                                                    |      |      |      |      | <b>100</b>       |
|          | <b>Всего по плану</b>                                                                                                           |      |      |      |      | <b>1090 часа</b> |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

МКОУ «Ключиковская СОШ»

на 2023-2024 учебный год

Год педагога и наставника

| Дела, события, мероприятия                                       | Классы | Сроки                    | Ответственные                                |
|------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                           |        |                          |                                              |
| Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ. | 1-4    | Еженедельно, понедельник | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| День знаний                                                      | 1-4    | 1 сентября               | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Акция «Школьный дворик»                                          | 1-4    | 25-29 сентября           | Классные руководители                        |
| День Учителя                                                     | 1-4    | 5 октября                | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| День здоровья                                                    | 1-4    | 6 октября                | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Луковые посиделки                                                | 1-4    | 18 октября               | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Декада пожилых людей                                             | 1-4    | октябрь                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| День народного единства                                          | 1-4    | 4 ноябрь                 | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| «В жизни каждого важна и нужна мама»                             | 1-4    | 22 ноября                | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Уроки мужества                                                   | 1-4    | декабрь                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя игрушка»                                     | 1-4    | Декабрь                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| «Мы встречаем новый год»                                         | 1-4    | 27 декабрь               | Педагог-организатор                          |

|                                                                                                                                      |     |                     |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |     |                     | Классные<br>руководители                             |
| Уроки мужества                                                                                                                       | 1-4 | январь              | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| Лыжня -2023                                                                                                                          | 1-4 | январь              | Учитель<br>физкультуры,<br>классные<br>руководители  |
| День здоровья                                                                                                                        | 1-4 | январь              | педагог -<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| Новоселье: дружим домами. (гостевые<br>программы)                                                                                    | 1-4 | январь              | педагог -<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| Акция «Покормите птиц зимой»                                                                                                         | 1-4 | Декабрь-<br>февраль | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| Акции «Открытка солдату», «Своих не бросаем»                                                                                         | 1-4 | февраль             | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| «Вперед мальчишки»                                                                                                                   | 1-4 | 21<br>февраль       | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| Областной проект «Разделяй и сохраняй»                                                                                               | 1-4 | В течение<br>года   | Педагог-<br>организатор,<br>Классные<br>руководители |
| Акции «Школьный дворик»,<br>«Ветеран живёт рядом», «Посылка<br>солдату», «Георгиевская лента»,<br>«Бессмертный полк», «Свеча памяти» | 1-4 | В течение<br>года   | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| «Мисс дюймовочка»                                                                                                                    | 1-4 | 4 марта             | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| «Алло, мы ищем таланты!»                                                                                                             | 1-4 | 22 марта            | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| «Весенняя неделя добра»                                                                                                              | 1-4 | Апрель              | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| «Космос-это мы»                                                                                                                      | 1-4 | 10-14<br>Апрель     | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| Вахта Памяти                                                                                                                         | 1-4 | Май                 | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| Проект «Наследники Великой победы»                                                                                                   | 1-4 | 24.04-<br>09.05     | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |
| Последний звонок                                                                                                                     | 1-4 | 25 мая              | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители      |

|                                                                                                                                                |     |                   |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|------------------------------------------|
| «Прощай, начальная школа»                                                                                                                      | 4   | 24 мая            | Классный<br>руководитель 4 кл.           |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                                           |     |                   |                                          |
| Составление социального паспорта класса                                                                                                        | 1-4 | сентябрь          | Классные<br>руководители                 |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде                                                                      | 1-4 | По<br>графику     | Классные<br>руководители                 |
| Классный час «Школа – наш дом, и нам жить в нём» (правила поведения, соблюдение устава школы, изучение инструкции по ТБ, выборы актива класса) | 1-4 | сентябрь          | Классные<br>руководители                 |
| Смотр классных уголков                                                                                                                         | 1-4 | сентябрь          | Классные<br>руководители                 |
| «День народного единства»                                                                                                                      | 1-4 | ноябрь            | Классные<br>руководители                 |
| Всемирный день памяти жертв ДТП                                                                                                                | 1-4 | ноябрь            | Классные<br>руководители                 |
| День классного руководителя, ШМО Открытые классные часы 2, 3 классы                                                                            | 1-4 | ноябрь            | Классные<br>руководители 2,3             |
| День матери, классные часы, видео поздравления                                                                                                 | 1-4 | 22 – 24<br>ноября | Классные<br>руководители                 |
| День Государственного герба РФ                                                                                                                 | 1-4 | 28-30<br>ноября   | Классные<br>руководители                 |
| День неизвестного солдата                                                                                                                      | 1-4 | декабрь           | ВПК «Каскад»,<br>совет музея             |
| День героев Отечества                                                                                                                          | 1-4 | декабрь           | Классные<br>руководители, Совет<br>музея |
| День Конституции РФ                                                                                                                            | 1-4 | декабрь           | Классные<br>руководители, совет<br>музея |
| Оформление кабинетов к Новому году                                                                                                             | 1-4 | 18-22<br>декабря  | Классные<br>руководители                 |
| Декадник по безопасности «Внимание, зимние каникулы!»                                                                                          | 1-4 | 25-29<br>декабря  | Классные<br>руководители                 |
| Урок Мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»                                                                     | 1-4 | январь            | Классные<br>руководители, совет<br>музея |
| Беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами родины                                                     | 1-4 | февраль           | Классные<br>руководители, совет<br>музея |
| Урок мужества «Солдаты России»                                                                                                                 | 1-4 | февраль           | Классные<br>руководители, совет<br>музея |
| 18 марта - «День воссоединения Крыма с Россией»                                                                                                | 1-4 | 18 марта          | Классные руководители,<br>совет музея    |
| ТБ и ПП во время весенних каникул. Правила поведения во время схода льда»                                                                      | 1-4 | 18-21<br>марта    | Классные<br>руководители                 |
| Гагаринский урок: «Космос это мы»                                                                                                              | 1-4 | апрель            | Классные<br>руководители                 |

|                                                                                                                                                                                                           |     |                           |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Урок Мужества, Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», Вахта Памяти                                                                                                                                      | 1-4 | 2-9 мая                   | Классные руководители                                                 |
| ШМО классных руководителей -Открытый классный час 4 класс                                                                                                                                                 | 1-4 | 20-25 мая                 | Классный руководитель 4 кл                                            |
| Беседа «ТБ и ПП на летних каникулах. ТБ на водных объектах»                                                                                                                                               | 1-4 | 20-25 мая                 | Классные руководители                                                 |
| Анализ воспитательного процесса                                                                                                                                                                           | 1-4 | По итогам четверти и года | Классные руководители                                                 |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                                                                                                                                                                   |     |                           |                                                                       |
| «Юный математик»                                                                                                                                                                                          | 2   | Еженедельно               | Руководители ТО                                                       |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                      | 1-4 | Еженедельно               | Классные руководители                                                 |
| «Занимательная математика»                                                                                                                                                                                | 3   | Еженедельно               | Руководители ТО                                                       |
| «Мои первые проекты»                                                                                                                                                                                      | 4   | Еженедельно               | Руководители ТО                                                       |
| «Играем, решаем, считаем»                                                                                                                                                                                 | 1   | Еженедельно               | Руководители ТО<br>Руководители ТО                                    |
| «Спортивные игры»                                                                                                                                                                                         | 4   | Еженедельно               | Руководители ТО                                                       |
| «Очумелые ручки»                                                                                                                                                                                          | 4   | Еженедельно               | Руководители ТО                                                       |
| «Практическая биология»                                                                                                                                                                                   | 4   | Еженедельно               | Руководители ТО                                                       |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                                                                                                                                      |     |                           |                                                                       |
| <i>Еженедельное</i> совместное прослушивание обучающимися и учителем государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним. | 1-4 | Еженедельно               | Учителя-предметники                                                   |
| <i>По индивидуальным планам работы учителей-предметников, учителей начальных классов</i>                                                                                                                  |     |                           |                                                                       |
| Предметные олимпиады                                                                                                                                                                                      | 3-4 | октябрь                   | Заместитель директора по УВР                                          |
| Неделя предметов гуманитарного цикла                                                                                                                                                                      | 1-4 | 8-12 апреля               | Учителя-предметники                                                   |
| Неделя предметов естественно –математического цикла                                                                                                                                                       | 1-4 | 20-24 ноября              | Учителя-предметники                                                   |
| Неделя начальных классов                                                                                                                                                                                  | 1-4 | 4-8 декабря               | Учителя начальных классов                                             |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                                                                                                                   |     |                           |                                                                       |
| Экскурсии в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"                                                                                                                                   | 2-4 | По графику                | Классные руководители, родители                                       |
| Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий.                                                                                                                    | 1-4 | По плану                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители                          |
| Экскурсии на производственные объекты села                                                                                                                                                                | 1-4 | В течении года            | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Руководители объектов |

|                                                                                                                                           |         |                 |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| День Здоровья                                                                                                                             | 1-4     | Октябрь, январь | Классные руководители, родители                          |
| Лыжная прогулка                                                                                                                           | 1-4     | январь          | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>родители |
| Посещение выездных мероприятий: театральных и цирковых представлений                                                                      | 1-4     | По заявкам      | Классные руководители<br>родители                        |
| Участие в фестивалях и конкурсах села, района                                                                                             | 1-4     | По графику      | Кл.руководители<br>родители                              |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                                                   |         |                 |                                                          |
| Родительские собрания в 1 классе «Адаптация ребенка в 1классе. »                                                                          | 1 класс | сентябрь        | Классный руководитель 1 кл                               |
| Создание родительского комитета, планирование его работы                                                                                  | 1-4     | сентябрь        | Классные руководители                                    |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                             | 1-4     | В течение года  | Администрация школы                                      |
| Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»                                                            | 1-4     | 12 октября      | Директор                                                 |
| Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»   | 1-4     | 25 января       | Директор                                                 |
| Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»                                                     | 1-4     | 11 апреля       | Директор                                                 |
| Лыжные прогулки                                                                                                                           | 1-4     | январь          | Классные руководители, Учитель физкультуры               |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «День Знаний», «Новогодний праздник», «День Победы», классные «Огоньки» | 1-4     | В течение года  | Классные руководители<br>родители                        |
| Индивидуальные беседы с родителями                                                                                                        | 1-4     | В течение года  | Классные руководители                                    |
| Консультирование родителей детей «группы риска»                                                                                           | 1-4     | В течение года  | Классные руководители                                    |
| Рейд «Посещение семей ИТСА»                                                                                                               | 1-4     | В течение года  | Классные руководители                                    |
| Анкетирование родителей «Познай своего ребёнка»                                                                                           | 1-4     | В течение года  | Классные руководители                                    |
| Родительский всеобуч «Положительные эмоции в жизни школьника»                                                                             | 1-4     | В течение года  | Классные руководители                                    |
| Работа Совета профилактики с семьями «группы риск» по вопросам воспитания, обучения детей                                                 | 1-4     | По плану Совета | Председатель Совета                                      |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                               |         |                 |                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                             |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | В течение года                                              | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Беседы по профилактике безопасности на воде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | Сентябрь-октябрь<br>Апрель-май                              | Классные руководители                        |
| <u>Тренировки по Безопасности:</u><br>1. Проведение эвакуации (Действия при обнаружении подозрительного бесхозного предмета)<br>2. Проведение эвакуации (Действия в случае захвата заложников)<br>3. Проведение эвакуации (Действия при поступлении угрозы совершения террористического акта по телефону)<br>4. Проведение эвакуации (Действия преступлений в форме вооруженного нападения)<br>5. Проведение учений в случае возникновения пожара | 1-4 | Сентябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Январь<br><br>Март<br><br>Май | Учитель ОБЖ<br>Классные руководители         |
| Беседы по профилактике безопасности на льду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | Ноябрь<br>Март                                              | Классные руководители                        |
| Беседы по профилактике безопасности на дороге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | Сентябрь                                                    | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. Беседа Об опасности терроризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-4 | Сентябрь                                                    | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о правилах безопасного применения в домашних условиях электрических и бытовых приборов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | Октябрь                                                     | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о противопожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4 | Ноябрь                                                      | Классные руководители                        |
| Беседа о вреде курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | Декабрь                                                     | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-4 | Декабрь                                                     | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о профилактике инфекционных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | Январь                                                      | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о езде на роликовых коньках и велосипедах, скейтах, самокатах и т.д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | Апрель-май                                                  | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни каникул.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | Перед каникулами                                            | Классные руководители                        |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                             |                                              |
| Медицинский осмотр обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 | По плану                                                    | ФАП<br>Классные руководители                 |

|                                                       |       |                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии на объекты села                             | 1-4   | В течение года                         | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Руководители объектов |
| Мероприятия юбилеям писателей, поэтов.                | 1-4   | В течение года                         | библиотека                                                            |
| Уроки Мужества                                        | 1-4   | В течение года                         | сельская библиотека                                                   |
| Вахта Памяти                                          | 1-4   | Май                                    | Ключиковский КДЦ<br>Школа                                             |
| <b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>              |       |                                        |                                                                       |
| Школьная спортивная лига «Весёлые старты»             | 1 - 4 | Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль | Учитель физкультуры                                                   |
| Школьная спортивная лига «Соревнования по шашкам»     | 1-4   | Декабрь                                | Учитель ВД                                                            |
| Школьная спортивная лига «Соревнования по шахматам»   | 1-4   | Февраль                                | Учитель ВД                                                            |
| Школьная спортивная лига «Соревнования по пионерболу» | 1-4   | март                                   | Учитель физкультуры                                                   |
| День здоровья                                         | 1-4   | Октябрь, январь                        | Педагог-организатор<br>Классные руководители                          |
| Лёгкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы    | 2-4   | Май                                    | Учитель физкультуры                                                   |
| Школьная спортивная лига «Соревнования по футболу»    | 3-4   | Май                                    | Учитель физкультуры                                                   |

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО**

**МКОУ «Ключиковская СОШ на 2024-2025 учебный год**

**Год семьи**

| Дела, события, мероприятия                                       | Классы | Сроки                    | Ответственные                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                           |        |                          |                                                                      |
| Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ. | 1-4    | Еженедельно, понедельник | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| День знаний                                                      | 1-4    | 2 сентября               | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Международный день распространения грамотности                   | 1-4    | 6 сентября               | Педагог-организатор                                                  |
| Акция «Школьный дворик»                                          | 1-4    | 25-30 сентября           | Классные руководители                                                |
| Прием в Орлята России обучающихся 1 класса                       | 1-4    | 27 сентября              | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| День Учителя «Примите наши поздравления»                         | 1-4    | 4 октября                | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| День защиты животных                                             | 5-9    | 4 октября                | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Международный день школьных библиотек                            | 5-9    | 25 октября               | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>педагог-библиотекарь |
| Деревенские посиделки                                            | 5-9    | 25 октября               | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Международный день пожилых людей                                 | 5-9    | 1 октября                | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| День народного единства                                          | 5-9    | ноябрь                   | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| День матери в России                                             | 5-9    | 22 ноября                | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| День Государственного герба РФ                                   | 5-9    | 29 ноября                | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Уроки мужества                                                   | 1-4    | декабрь                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Акция «Новогодний подарок»                                       | 1-4    | Декабрь                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| «Мы встречаем новый год»                                         | 1-4    | 27 декабрь               | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Уроки мужества                                                   | 1-4    | январь                   | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Лыжня -2023                                                      | 1-4    | январь                   | Учитель физкультуры,<br>классные руководители                        |
| День здоровья                                                    | 1-4    | январь                   | педагог -организатор<br>Классные руководители                        |
| Акция «Покормите птиц зимой»                                     | 1-4    | Декабрь-февраль          | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Акции «Открытка солдату», «Своих не бросаем»                     | 1-4    | февраль                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| День Защитника Отечества                                         | 1-4    | 22 февраля               | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Международный день родного языка                                 | 1-4    | 21 февраля               | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| «Театральный сезон»                                              | 1-4    | 27-28 февраля            | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| Акции «Школьный дворик», «Ветеран живёт рядом», «Посылка         | 1-4    | В течение года           | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |

|                                                                                                                                                |     |                |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------|
| солдату», «Георгиевская лента»,<br>«Бессмертный полк», «Свеча памяти»                                                                          |     |                |                                              |
| Международный женский день                                                                                                                     | 1-4 | 8 марта        | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Фестиваль достижений                                                                                                                           | 1-4 | 25 апреля      | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| «Весенняя неделя добра»                                                                                                                        | 1-4 | Апрель         | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| «Космос-это мы»                                                                                                                                | 1-4 | 11 Апрель      | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Вахта Памяти                                                                                                                                   | 1-4 | Май            | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Смотр строя и песни                                                                                                                            | 1-4 | май            | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Проект «Наследники Великой победы»                                                                                                             | 1-4 | 24.04-09.05    | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Последний звонок                                                                                                                               | 1-4 | 23 мая         | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| «Прощай, начальная школа»                                                                                                                      | 4   | 26 мая         | Классный руководитель 4 кл.                  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                                           |     |                |                                              |
| Составление социального паспорта класса                                                                                                        | 1-4 | сентябрь       | Классные руководители                        |
| Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде                                                                      | 1-4 | По графику     | Классные руководители                        |
| Классный час «Школа – наш дом, и нам жить в нём» (правила поведения, соблюдение устава школы, изучение инструкции по ТБ, выборы актива класса) | 1-4 | сентябрь       | Классные руководители                        |
| Смотр классных уголков                                                                                                                         | 1-4 | сентябрь       | Классные руководители                        |
| «День народного единства»                                                                                                                      | 1-4 | ноябрь         | Классные руководители                        |
| Всемирный день памяти жертв ДТП                                                                                                                | 1-4 | ноябрь         | Классные руководители                        |
| День классного руководителя, ШМО                                                                                                               | 1-4 | ноябрь         | Классные руководители<br>2,3                 |
| День матери, классные часы, видео поздравления                                                                                                 | 1-4 | 22 – 24 ноября | Классные руководители                        |
| День Государственного герба РФ                                                                                                                 | 1-4 | 28-30 ноября   | Классные руководители                        |
| День неизвестного солдата                                                                                                                      | 1-4 | декабрь        | ВПК «Каскад», совет музея                    |
| День героев Отечества                                                                                                                          | 1-4 | декабрь        | Классные руководители,<br>Совет музея        |
| День Конституции РФ                                                                                                                            | 1-4 | декабрь        | Классные руководители,<br>совет музея        |
| Оформление кабинетов к Новому году                                                                                                             | 1-4 | 18-22 декабря  | Классные руководители                        |
| Декадник по безопасности «Внимание, зимние каникулы!»                                                                                          | 1-4 | 25-29 декабря  | Классные руководители                        |

|                                                                                                                                                                                                           |     |                           |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|------------------------------------|
| Урок Мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»                                                                                                                                | 1-4 | январь                    | Классные руководители, совет музея |
| Беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами родины                                                                                                                | 1-4 | февраль                   | Классные руководители, совет музея |
| Урок мужества «Солдаты России»                                                                                                                                                                            | 1-4 | февраль                   | Классные руководители, совет музея |
| «День воссоединения Крыма с Россией»                                                                                                                                                                      | 1-4 | 18 марта                  | Классные руководители, совет музея |
| ТБ и ПП во время весенних каникул. Правила поведения во время схода льда»                                                                                                                                 | 1-4 | 18-21 марта               | Классные руководители              |
| Гагаринский урок: «Космос это мы»                                                                                                                                                                         | 1-4 | апрель                    | Классные руководители              |
| Урок Мужества<br>Акция «Окна Победы», « Бессмертный полк»<br>Вахта Памяти                                                                                                                                 | 1-4 | 2-9 мая                   | Классные руководители              |
| ШМО классных руководителей -Открытый классный час 4 класс                                                                                                                                                 | 1-4 | 20-25 мая                 | Классный руководитель 4 кл         |
| Беседа «ТБ и ПП на летних каникулах. ТБ на водных объектах»                                                                                                                                               | 1-4 | 20-25 мая                 | Классные руководители              |
| Анализ воспитательного процесса                                                                                                                                                                           | 1-4 | По итогам четверти и года | Классные руководители              |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                                                                                                                                                                   |     |                           |                                    |
| «Юный математик»                                                                                                                                                                                          | 3   | Еженедельно               | Руководители ТО                    |
| «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                      | 1-4 | Еженедельно               | Классные руководители              |
| «Занимательная математика»                                                                                                                                                                                | 4   | Еженедельно               | Руководители ТО                    |
| «Крестики - нолики»                                                                                                                                                                                       | 1   | Еженедельно               | Руководители ТО                    |
| «Играем, решаем, считаем»                                                                                                                                                                                 | 2   | Еженедельно               | Руководители ТО                    |
| «Очумелые ручки»                                                                                                                                                                                          | 4   | Еженедельно               | Руководители ТО                    |
| «Практическая биология»                                                                                                                                                                                   | 4   | Еженедельно               | Руководители ТО                    |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                                                                                                                                      |     |                           |                                    |
| <b>Еженедельное</b> совместное прослушивание обучающимися и учителем государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним. | 1-4 | Еженедельно               | Учителя-предметники                |
| <i>По индивидуальным планам работы учителей-предметников, учителей начальных классов</i>                                                                                                                  |     |                           |                                    |
| Предметные олимпиады                                                                                                                                                                                      | 3-4 | сентябрь-октябрь          | Заместитель директора по УВР       |
| Неделя предметов гуманитарного цикла                                                                                                                                                                      | 1-4 | 7-11 апреля               | Учителя-предметники                |
| Неделя предметов естественно – математического цикла                                                                                                                                                      | 1-4 | 25-29 ноября              | Учителя-предметники                |
| Неделя начальных классов                                                                                                                                                                                  | 1-4 | 9-13 декабря              | Учителя начальных классов          |
| Неделя истории и обществознания                                                                                                                                                                           | 1-4 | 19-22 февраля             | Учителя-предметники                |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                                                                                                                   |     |                           |                                    |

|                                                                                                                                           |         |                |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"                                                                   | 2-4     | По графику     | Классные руководители, родители                                       |
| Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий.                                                    | 1-4     | По плану       | Педагог-организатор<br>Классные руководители                          |
| Экскурсии на производственные объекты села                                                                                                | 1-4     | В течении года | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Руководители объектов |
| День Здоровья                                                                                                                             | 1-4     | апрель         | Классные руководители, родители                                       |
| Лыжная прогулка                                                                                                                           | 1-4     | январь         | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>родители              |
| Посещение выездных мероприятий: театральных и цирковых представлений                                                                      | 1-4     | По заявкам     | Классные руководители<br>родители                                     |
| Участие в фестивалях и конкурсах села, района                                                                                             | 1-4     | По графику     | Классные руководители<br>родители                                     |
| <b>Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                                                  |         |                |                                                                       |
| Родительские собрания в 1 классе «Адаптация ребенка в 1 классе. »                                                                         | 1 класс | сентябрь       | Классный руководитель 1 кл                                            |
| Создание родительского комитета, планирование его работы                                                                                  | 1-4     | сентябрь       | Классные руководители                                                 |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                             | 1-4     | В течение года | Администрация школы                                                   |
| Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»                                                            | 1-4     | 10 октября     | Директор                                                              |
| Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»   | 1-4     | 23 января      | Директор                                                              |
| Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»                                                     | 1-4     | 11 апреля      | Директор                                                              |
| Лыжные прогулки                                                                                                                           | 1-4     | январь         | Классные руководители<br>Учитель физической культуры                  |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «День Знаний», «Новогодний праздник», «День Победы», классные «Огоньки» | 1-4     | В течение года | Классные руководители<br>родители                                     |
| Индивидуальные беседы с родителями                                                                                                        | 1-4     | В течение года | Классные руководители                                                 |
| Консультирование родителей детей «группы риска»                                                                                           | 1-4     | В течение года | Классные руководители                                                 |
| Рейд «Посещение семей ИТСА»                                                                                                               | 1-4     | В течение года | Классные руководители                                                 |
| Анкетирование родителей «Познай своего ребёнка»                                                                                           | 1-4     | В течение года | Классные руководители                                                 |
| Родительский всеобуч «Положительные эмоции в жизни школьника»                                                                             | 1-4     | В течение года | Классные руководители                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                             |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Работа Совета профилактики с семьями «группы риск» по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | По плану Совета                                             | Председатель Совета                          |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                             |                                              |
| Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4 | В течение года                                              | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Беседы по профилактике безопасности на воде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-4 | Сентябрь-октябрь<br>Апрель-май                              | Классные руководители                        |
| <u>Тренировки по Безопасности:</u><br>Проведение эвакуации (Действия при обнаружении подозрительного бесхозного предмета)<br>Проведение эвакуации (Действия в случае захвата заложников)<br>Проведение эвакуации (Действия при поступлении угрозы совершения террористического акта по телефону)<br>Проведение эвакуации (Действия преступлений в форме вооруженного нападения)<br>). Проведение учений в случае возникновения пожара | 1-4 | Сентябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Январь<br><br>Март<br><br>Май | Учитель ОБЖ<br>Классные руководители         |
| Беседы по профилактике безопасности на льду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-4 | Ноябрь<br>Март                                              | Классные руководители                        |
| Беседы по профилактике безопасности на дороге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4 | Сентябрь                                                    | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. Беседа Об опасности терроризма                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | Сентябрь                                                    | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о правилах безопасного применения в домашних условиях электрических и бытовых приборов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4 | Октябрь                                                     | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о противопожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4 | Ноябрь                                                      | Классные руководители                        |
| Беседа о вреде курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4 | Декабрь                                                     | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | Декабрь                                                     | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о профилактике инфекционных заболеваний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | Январь                                                      | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися о езде на роликовых коньках и велосипедах, скейтах, самокатах и т.д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4 | Апрель-май                                                  | Классные руководители                        |
| Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни каникул.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | Перед каникулами                                            | Классные руководители                        |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                             |                                              |
| Медицинский осмотр обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | По плану                                                    | ФАП<br>Классные руководители                 |

|                                                       |       |                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии на объекты села                             | 1-4   | В течение года                         | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Руководители объектов |
| Мероприятия юбилеям писателей, поэтов.                | 1-4   | В течение года                         | библиотека                                                            |
| Уроки Мужества                                        | 1-4   | В течение года                         | сельская библиотека                                                   |
| Вахта Памяти                                          | 1-4   | Май                                    | Ключиковский КДЦ<br>Школа                                             |
| <b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>              |       |                                        |                                                                       |
| Школьная спортивная лига «Весёлые старты»             | 1 - 4 | Ноябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль | Учитель физкультуры                                                   |
| Школьная спортивная лига «Соревнования по шашкам»     | 1-4   | Декабрь                                | Учитель ВД                                                            |
| Школьная спортивная лига «Соревнования по шахматам»   | 1-4   | Февраль                                | Учитель ВД                                                            |
| Школьная спортивная лига «Соревнования по пионерболу» | 1-4   | март                                   | Учитель физкультуры                                                   |
| День здоровья                                         | 1-4   | Октябрь,<br>январь                     | Педагог-организатор<br>Классные руководители                          |
| Лёгкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы    | 2-4   | Май                                    | Учитель физкультуры                                                   |
| Школьная спортивная лига «Соревнования по футболу»    | 3-4   | Май                                    | Учитель физкультуры                                                   |



| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>МКОУ «Ключиковская СОШ» на 2025-2026 учебный год |                                                                   |        |                    |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-------------------------------------------------|
| №                                                                                          | Дела, события, мероприятия                                        | Классы | Сроки              | Ответственные                                   |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                       |                                                                   |        |                    |                                                 |
| 1.                                                                                         | По плану учителей предметников                                    |        |                    |                                                 |
| 2.                                                                                         | Всероссийская олимпиада школьника (школьный, муниципальный этапы) | 1-11   | Сентябрь - октябрь | Завуч УВР<br>Учителя-предметники                |
| 3.                                                                                         | Международный день памяти жертв фашизма.                          | 1-11   | 10 сентября:       | Учителя предметники, советник по воспитанию     |
| 4.                                                                                         | День российской науки                                             | 1-11   | 8 февраля          | Учителя предметники и, советник по воспитанию   |
| 5.                                                                                         | Международный день родного языка- интеллектуальный марафон        |        | 21 февраля         | Учителя русского языка, советник по воспитанию  |
| 6.                                                                                         | Неделя предметов естественно-математического цикла                | 1-11   | 24-28 ноября       | Учителя предметники                             |
| 7.                                                                                         | Неделя начальных классов                                          | 1-11   | 1-5 декабря        | Учителя начальных классов, педагог библиотечарь |
| 8                                                                                          | Неделя вдохновения и творчества классных руководителей            | 1-11   | 19-23 января       | Классные руководители                           |
| 9                                                                                          | Неделя географии                                                  | 5-11   | 24-27 февраля      | Учитель географии                               |
| 10                                                                                         | Неделя предметов гуманитарного цикла                              | 2-11   | 13-17 апреля       | Учителя предметники                             |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                                                    |                                                                   |        |                    |                                                 |
| 1.                                                                                         | Разговоры о важном                                                | 1-11   | еженедельно        | Классные руководители                           |
| 2.                                                                                         | «Робототехника»                                                   | 4-5    | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 3.                                                                                         | «Начала физики»                                                   | 6      | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 4.                                                                                         | «За страницами учебника»                                          | 9      | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 5.                                                                                         | «От простого к сложному»                                          | 9      | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 6.                                                                                         | «Россия мои горизонты»                                            | 6-11   | Еженедельно        | Классные руководители                           |
| 7.                                                                                         | «Бумажная фантазия»                                               | 5-11   | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 8.                                                                                         | «3D рисование »                                                   | 5      | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 9.                                                                                         | «Спортивные игры»                                                 | 5-11   | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 10.                                                                                        | «Занимательная химия»                                             | 7      | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 11.                                                                                        | «Клуб любителей математики»                                       | 5-7    | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 12.                                                                                        | «Практическая биология»                                           | 4      | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 13.                                                                                        | «Футбол»                                                          | 7-8    | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 14.                                                                                        | «Играем, считаем, решаем»                                         | 3      | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 15.                                                                                        | «Шедевры крестика»                                                | 1-4    | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 16.                                                                                        | «Функциональная грамотность»                                      | 5      | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 17.                                                                                        | «Азбука речи»                                                     | 1      | Еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| 18.                                                                                        | «Крестики-нолики»                                                 | 2      | еженедельно        | Руководитель ТО                                 |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                       |                                                                   |        |                    |                                                 |

|    |                                                                                           |      |                               |                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | «Разговоры о важном»                                                                      | 1-11 | еженедельно                   | Классные руководители                        |
| 2. | Заполнение документации по классу                                                         | 1-11 | Сентябрь                      | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 3. | Международный день инвалидов-классные часы «Дарите людям доброту»                         | 1-11 | 3 декабря                     | Классные руководители                        |
| 4. | Классный час «Как прекрасен этот мир» (профилактика суицида)<br>"Мифы и правда о суициде" | 1-11 | Ноябрь,<br>февраль,<br>апрель | Классные руководители                        |

|     |                                                     |      |                                       |                                              |
|-----|-----------------------------------------------------|------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| 5.  | Классные часы по профилактике алкоголя и наркомании | 1-11 | Октябрь,<br>Декабрь,<br>март          | Классные руководители                        |
| 6.  | Классные часы по профилактике буллинга              | 1-11 | Сентябрь,<br>декабрь<br>февраль       | Классные руководители                        |
| 7.  | Анализ воспитательного процесса                     | 1-11 | Май                                   | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 8.  | Работа с портфолио                                  | 1-11 | Сентябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>май | Классные руководители                        |
| 9.  | беседа «Первые шаги в интернет безопасность»        | 1-4  | Ноябрь                                | Классные руководители                        |
| 10. | Беседа «Безопасный интернет»                        | 5-7  | Декабрь                               | Классные руководители                        |
| 11. | Беседа «Информация. Интернет»                       | 8-11 | Февраль                               | Классные руководители                        |

**Модуль «Основные школьные дела»**

|    |                                                                   |      |                              |                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | День знаний                                                       | 1-11 | 1<br>Сентября                | Директор<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители               |
| 2. | Еженедельная церемония поднятия /спуска государственного флага РФ | 1-11 | Еженедельно по понедельникам | Педагог-организатор<br>Классные руководители                           |
| 3. | День солидарности в борьбе с терроризмом                          | 1-11 | 3 сентября                   | Педагог-организатор<br>Классные Руководители<br>Советник по воспитанию |
| 4. | Осенние праздники                                                 | 1-11 | 22-24 октября                | Педагог-организатор<br>Классные руководители                           |
| 5. | Международный день пожилых людей                                  | 1-11 | 1 октября                    | Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| 6. | Международный день музыки                                         | 1-8  | 1 октября                    | Советник по воспитанию                                                 |
| 7. | День защиты животных: акция «Мой четвероногий друг»               | 1-11 | 4 октября                    | Советник по воспитанию<br>Учитель биологии                             |

|     |                                                                                               |      |                                             |                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | День учителя                                                                                  | 1-11 | 5 октября                                   | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| 9.  | День отца                                                                                     | 1-11 | 19 октября                                  | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| 10. | Международный день школьных<br>библиотек                                                      | 1-11 | 27 октября                                  | Советник по<br>воспитанию                                                    |
| 11. | День народного единства «Вместе мы<br>сила!»                                                  | 1-11 | 4 ноября                                    | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| 12. | День мамы                                                                                     | 1-11 | 30 ноября                                   | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| 13. | День Конституции Российской<br>Федерации.                                                     | 1-11 | 12<br>декабр<br>я                           | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| 14. | День добровольца (волонтера) в<br>России: акция «Забота»                                      | 1-11 | 5<br>декабр<br>я<br>:                       | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| 15. | Проект «Новогодняя сказка»<br>(украшение окон, школы)<br>Акция «Новогодняя открытка»          | 1-11 | Декабрь                                     | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                              |
| 16. | Новогодние праздники                                                                          | 1-11 | 24-26 декабря                               | педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                              |
| 17. | Школьные соревнования по<br>волейболу, баскетболу.                                            | 5-11 | 26-30<br>Январ<br>я<br>16-20<br>февра<br>ля | Учитель<br>физкультуры                                                       |
| 18. | Декада «Защитники Отечества»<br><br>Всероссийская военно-патриотическая<br>игра «Зарница 2.0» | 1-11 | 18-20<br>Февраля                            | Педагог - организатор<br>Классные<br>руководители<br>ВПК «Каскад»            |
| 19. | Операция «Наши пернатые<br>друзья»                                                            | 1-11 | Декабрь-<br>февраль                         | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                              |
| 20. | Беседа «Правильный Интернет»                                                                  | 1-11 | Январь-<br>февраль                          | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                              |
| 21. | Акции «Школьный дворик                                                                        | 1-11 | Сентябрь<br>апрель                          | Классные<br>руководители                                                     |

|     |                                                                                                  |      |           |                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Акции «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы» | 1-11 | май       | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                              |
| 23. | Международный женский день                                                                       | 1-11 | 4-6 марта | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                              |
| 24. | «День воссоединения Крыма с Россией»                                                             | 1-11 | 18 марта  | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители<br>Советник по<br>воспитанию |
| 25. | Флаги всех стран в гости к нам                                                                   |      | 27 марта  | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                 |

|                                         |                                                                                                      |      |                |                                                                                           |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                      |      |                |                                                                                           |
| 26.                                     | Региональный конкурс детского творчества в области изобразительного искусства «Красота Божьего мира» |      | март           | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>Руководители<br>Совет Первых |
| 27.                                     | Всемирный день здоровья                                                                              | 1-11 | 7 апрель       | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                           |
| 28.                                     | День космонавтики                                                                                    | 1-11 | 12 апрель      | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                           |
| 29.                                     | Декада «Мы этой памяти верны!» посвящённая «80 летию Великой Победы                                  | 1-11 | 24.04-09.05    | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                           |
| 30.                                     | Экологический субботник                                                                              | 1-11 | Май            | Классные руководители                                                                     |
| 31.                                     | День детских общественных организаций России                                                         | 1-11 | 19 мая         | Педагог-организатор<br>Классные<br>Руководители,                                          |
| 32.                                     | "Международный день музеев"                                                                          | 1-11 | 18 май         | Руководитель<br>музея                                                                     |
| 33.                                     | Последний звонок                                                                                     | 1-11 | 25 мая         | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                           |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> |                                                                                                      |      |                |                                                                                           |
| 1.                                      | Экскурсии в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"                              | 1-11 |                | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                           |
| 2.                                      | Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН<br>ОП, ГИБДД в рамках<br>Профилактических мероприятий.         | 1-11 | По плану       | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                           |
| 3.                                      | Экскурсии на производственные объекты села                                                           | 1-11 | В течение года | Классные<br>Руководители<br>Руководители<br>объектов                                      |

|                                             |                                                                                      |       |                       |                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                          | Экскурсии на производственные объекты Сузунского района                              | 1-11  | В течение года        | Классные руководители<br>Руководители объектов                                         |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b> |                                                                                      |       |                       |                                                                                        |
|                                             | Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы»                         | 1-11  | 25 сентября           | Завуч УВР, социальный педагог, классные руководители                                   |
|                                             | Общешкольное родительское собрание «Школа и семья воспитываем вместе»                | 1-11  | 27 ноября             | Завуч УВР, педагог-организатор<br>Классные руководители                                |
|                                             | Общешкольное родительское собрание «Причины и мотивы деструктивного поведения детей» | 1-11  | 5 февраля             | Завуч УВР, педагог-организатор<br>Классные руководители                                |
|                                             | Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха»              | 1-11  | апрель                | педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>              |                                                                                      |       |                       |                                                                                        |
| 1.                                          | Выборы классного самоуправления                                                      | 1-11  | Сентябрь              | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 2.                                          | Заседание Совета первых.(1 раз в неделю)                                             | 1-11  | 1 раз в неделю        | Педагог-организатор<br>Совет первых                                                    |
| 3.                                          | Прием в «Орлята России»                                                              |       | Октябрь               | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные Руководители<br>Совет Первых |
| 4.                                          | Операция «Чистота». (проверка санитарного состояния кабинетов)                       | 1-11  | 1 раз в четверть      | Совет первых                                                                           |
| 6.                                          | Рейд по сохранности мебели                                                           | 1-11  | 1 раз в четверть      | Совет первых                                                                           |
| 7.                                          | Выборы администрации школы на день самоуправления                                    | 9 -11 | 1 октября             | Педагог-организатор<br>Совет первых                                                    |
| 8.                                          | День Самоуправления                                                                  | 1-11  | 5 октября             | Педагог-организатор<br>Совет первых                                                    |
| 9.                                          | Участие в заседании Совета школы                                                     |       | По плану совета школы | Педагог-организатор<br>Совет первых                                                    |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |                                                                                      |       |                       |                                                                                        |
|                                             | Встречи с представителями КДНиЗП, ПДНОП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий | 1-11  | В течении года        | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 1                                           | Месячник безопасности                                                                | 1-11  | Сентябрь              | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные Руководители<br>Совет Первых |
| 2                                           | Месячник дорожной безопасности                                                       | 1-11  | сентябрь              | Классные Руководители                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                             |                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Рейды в семьи, состоящие на учете, тревожные семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11 | 1 раз в четверть и по мере необходимости                    | Классные руководители<br>Социальный педагог                                            |
| 4 | Классные часы по профилактике безопасности на воде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11 | Сентябрь-октябрь<br>Апрель-май                              | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение эвакуации (Действия при обнаружении подозрительного предмета)</li> <li>2. Проведение эвакуации (Действия в случае захвата заложников)</li> <li>3. Проведение эвакуации (Действия при поступлении угрозы совершения террористического акта по телефону)</li> <li>4. Проведение эвакуации (Действия преступлений в форме вооруженного нападения)</li> <li>5. Проведение учений в случае возникновения пожара</li> </ol> |      | Сентябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Январь<br><br>Март<br><br>Май | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 6 | Акция в рамках дня борьбы со СПИДом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      | 01 декабря                                                  | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные Руководители<br>Совет Первых |
|   | Классные часы по профилактике безопасности на льду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11 | Ноябрь<br>Март                                              | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
|   | Классные часы по профилактике безопасности на дороге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-11 | Сентябрь                                                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
|   | Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. Беседа об опасности терроризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-11 | Сентябрь                                                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 5 | Беседа с учащимися о правилах безопасного применения в домашних условиях электрических и бытовых приборов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-11 | Октябрь                                                     | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 6 | Беседа с учащимися о противопожарной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-11 | Ноябрь                                                      | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 7 | Классный час о вреде курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-11 | Декабрь                                                     | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |

|                                          |                                                                                                                                                 |      |                                 |                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 8                                        | Беседа с учащимися о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников                                                 | 1-11 | Декабрь                         | Педагог-организатор<br>Классные руководители                    |
| 9                                        | Беседа с учащимися о профилактике инфекционных заболеваний                                                                                      | 1-11 | Январь                          | Педагог-организатор<br>Классные руководители                    |
| 10                                       | Беседа с учащимися о езде на роликовых коньках и велосипедах, скейтах, самокатах и т.д                                                          | 1-11 | Апрель-май                      | Педагог-организатор<br>Классные руководители                    |
| 11                                       | Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни каникул.                                                                                    | 1-11 | Перед каникулами                | Педагог-организатор<br>Классные руководители                    |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>   |                                                                                                                                                 |      |                                 |                                                                 |
| 1.                                       | Медицинский осмотр обучающихся                                                                                                                  | 1-11 | По плану                        | ФАП<br>Классные руководители                                    |
| 2.                                       | Экскурсии на объекты села                                                                                                                       | 1-11 | В течение года                  | Классные руководители<br>Руководители объектов                  |
| 3.                                       | Экскурсии на объекты Сузунского района                                                                                                          | 1-11 | В течение года                  | Классные руководители<br>Руководители объектов                  |
| 4.                                       | Экскурсии в школьный музей                                                                                                                      | 1-11 | В течение года                  | Руководитель музея                                              |
| 5.                                       | Экскурсии в ДК                                                                                                                                  | 1-11 | В течение года                  | Библиотекарь                                                    |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>           |                                                                                                                                                 |      |                                 |                                                                 |
| 1.                                       | Профконсультация: Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. | 8-11 | В течение года                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители                    |
| 2.                                       | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов                                                                        |      | В течении года                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Совет первых    |
| 3.                                       | Встречи с представителями различных профессий, актуальных в нашем селе, районе.                                                                 | 6-11 | В течении года                  | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Совет первых    |
| 4.                                       | День российского студенчества «Куда поступить? (кл.часы)                                                                                        | 8-11 | Январь                          | Педагог-организатор<br>Классные руководители                    |
| 5.                                       | Экскурсии на производственные объекты села, Сузунского района                                                                                   | 6-11 | В течение года                  | Классные руководители<br>Руководители объектов                  |
| 6.                                       | Проект профориентации «Россия-мои горизонты»                                                                                                    | 6-11 | По плану классного руководителя | Педагог-организатор<br>Классные Руководители<br>Руководители ТО |
| <b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b> |                                                                                                                                                 |      |                                 |                                                                 |

|     |                                        |                            |                                                   |                    |
|-----|----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------|
| 1   | «Кросс наций – 2025»                   | 5-11                       | сентябрь                                          | Руководитель клуба |
| 2   | Сдача ГТО                              | 1-11                       | Сентябрь<br>май                                   | Руководитель клуба |
| 3.  | Районные соревнования «Весёлые старты» | 3-4                        | По<br>отдельному<br>плану                         | Руководитель клуба |
| 4.  | Весёлые старты                         | 1-4                        | 15 октября<br>21 декабря<br>25 марта<br>14 мая    | Руководитель клуба |
| 5.  | Соревнования по баскетболу             | 5-7                        | 12 ноября<br>(девочки)<br>19 ноября<br>(мальчики) | Руководитель клуба |
| 6.  | Лыжные гонки                           | 5-11                       | 19 декабря                                        | Руководитель клуба |
| 7.  | Школьные соревнования по теннису       | 5-11                       | 10-13 марта                                       | Руководитель клуба |
| 8.  | Городки                                | 5-11                       | 13-17<br>апреля                                   | Руководитель клуба |
| 9.  | Товарищеский матч по волейболу         | Учител<br>я<br>ученик<br>и | декабрь                                           | Руководитель клуба |
| 10. | Районное соревнование по баскетболу    | 5-11                       | По<br>отдельному<br>плану                         | Руководитель клуба |
| 11. | Турнир по настольному теннису          | 5-11                       | По<br>отдельному<br>плану                         | Руководитель клуба |
| 12. | Соревнования по баскетболу             | 8-11                       | 10 декабря<br>17 декабря                          | Руководитель клуба |
| 13. | Соревнования по пионерболу             | 5-6                        | 11 февраля                                        | Руководитель клуба |
| 14. | Районное соревнование «Лыжня 2026»     | 5-11                       | По<br>отдельному<br>плану                         | Руководитель клуба |
| 15. | Турнир по шахматам                     | 1-11                       | По<br>отдельному<br>плану                         | Руководитель клуба |
| 16. | Турнир по шахматам                     | 1-11                       | 8 апреля                                          | Руководитель клуба |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МКОУ «Ключиковская СОШ» на 2026-2027 учебный год

2026 год – год единства народов России

2027 год – год географии

| №                                | Дела, события, мероприятия                                        | Классы | Сроки            | Ответственные                                   |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------|
| Модуль «Урочная деятельность»    |                                                                   |        |                  |                                                 |
| 1.                               | По плану учителей предметников                                    |        |                  |                                                 |
| 2.                               | Всероссийская олимпиада школьника (школьный, муниципальный этапы) | 1-11   | Сентябрь-октябрь | Завуч УВР Учителя-предметники                   |
| 3.                               | Международный день памяти жертв фашизма.                          | 1-11   | 10 сентября:     | Учителя предметники, советник по воспитанию     |
| 4.                               | День российской науки                                             | 1-11   | 8 февраля        | Учителя предметники, советник по воспитанию     |
| 5.                               | Международный день родного языка- интеллектуальный марафон        |        | 21 февраля       | Учителя русского языка, советник по воспитанию  |
| 6.                               | Неделя предметов естественно-математического цикла                | 1-11   | ноябрь           | Учителя предметники                             |
| 7.                               | Неделя начальных классов                                          | 1-11   | декабрь          | Учителя начальных классов, педагог библиотекарь |
| 8                                | Неделя вдохновения и творчества классных руководителей            | 1-11   | январь           | Классные руководители                           |
| 9                                | Неделя географии                                                  | 5-11   | февраль          | Учитель географии                               |
| 10                               | Неделя предметов гуманитарного цикла                              | 2-11   | апрель           | Учителя предметники                             |
| Модуль «Внеурочная деятельность» |                                                                   |        |                  |                                                 |
| 1.                               | Разговоры о важном                                                | 1-11   | еженедельно      | Классные руководители                           |
| 2.                               | «Робототехника»                                                   | 4      | Еженедельно      | Руководитель ТО                                 |
| 3.                               | «Начала физики»                                                   | 6      | Еженедельно      | Руководитель ТО                                 |
| 4.                               | «За страницами учебника»                                          | 9      | Еженедельно      | Руководитель ТО                                 |
| 5.                               | «От простого к сложному»                                          | 9      | Еженедельно      | Руководитель ТО                                 |
| 6.                               | «Россия мои горизонты»                                            | 6-11   | Еженедельно      | Классные руководители                           |
| 7.                               | «Бумажная фантазия»                                               | 5-11   | Еженедельно      | Руководитель ТО                                 |
| 8.                               | «3D рисование »                                                   | 5      | Еженедельно      | Руководитель ТО                                 |

|                               |                                                                                        |      |                                       |                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| 9.                            | «Спортивные игры»                                                                      | 5-11 | Еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| 10.                           | «Химический калейдоскоп»                                                               | 7    | Еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| 11.                           | «Клуб любителей математики»                                                            | 5-7  | Еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| 12.                           | «Практическая биология»                                                                | 4    | Еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| 13.                           | «Футбол»                                                                               | 7-8  | Еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| 14.                           | «Играем, решаем, считаем»                                                              | 2    | Еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| 15.                           | «Шедевры крестика»                                                                     | 1-4  | Еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| 16.                           | «Функциональная грамотность»                                                           | 1    | Еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| 17.                           | «Азбука речи»                                                                          | 2    | Еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| 18.                           | «Крестики-нолики»                                                                      | 3    | еженедельно                           | Руководитель ТО                              |
| Модуль «Классное руководство» |                                                                                        |      |                                       |                                              |
| 1.                            | «Разговоры о важном»                                                                   | 1-11 | еженедельно                           | Классные руководители                        |
| 2.                            | Заполнение документации по классу                                                      | 1-11 | Сентябрь                              | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 3.                            | Международный день инвалидов-классные часы «Дарите людям добро»                        | 1-11 | 3 декабря                             | Классные руководители                        |
| 4.                            | Классный час «Как прекрасен этот мир» (профилактика суицида) "Мифы и правда о суициде" | 1-11 | Ноябрь, февраль, апрель               | Классные руководители                        |
| 5.                            | Классные часы по профилактике алкоголя и наркомании                                    | 1-11 | Октябрь, Декабрь, март                | Классные руководители                        |
| 6.                            | Классные часы по профилактики травли                                                   | 1-11 | Сентябрь, декабрь февраль             | Классные руководители                        |
| 7.                            | Анализ воспитательного процесса                                                        | 1-11 | Май                                   | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 8.                            | Работа с портфолио                                                                     | 1-11 | Сентябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>май | Классные руководители                        |
| 9.                            | беседа «Первые шаги в интернет безопасность»                                           | 1-4  | Ноябрь                                | Классные руководители                        |
| 10.                           | Беседа «Безопасный интернет»                                                           | 5-7  | Декабрь                               | Классные руководители                        |
| 11.                           | Беседа «Информация. Интернет»                                                          | 8-11 | Февраль                               | Классные руководители                        |

| Модуль «Основные школьные дела» |                                                                         |      |                                         |                                                                              |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                              | День знаний                                                             | 1-11 | 1<br>Сентября                           | Директор<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                  |
| 2.                              | Еженедельная церемония<br>поднятия /спуска<br>государственного флага РФ | 1-11 | Еженедель<br>но по<br>понедельни<br>кам | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                              |
| 3.                              | День солидарности в борьбе с<br>терроризмом                             | 1-11 | 3 сентября                              | Педагог-организатор<br>Классные<br>Руководители<br>Советник по<br>воспитанию |
| 4.                              | Осенние праздники                                                       | 1-11 | октябрь                                 | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                              |
| 5.                              | Международный день пожилых<br>людей                                     | 1-11 | 1 октября                               | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| 6.                              | Международный день музыки                                               | 1-8  | 1 октября                               | Советник по<br>воспитанию                                                    |
| 7.                              | День защиты животных: акция<br>«Мой четвероногий друг»                  | 1-11 | 4 октября                               | Советник по<br>воспитанию<br>Учитель биологии                                |
| 8.                              | День учителя. «Возвращение в<br>детство»                                | 1-11 | 5 октября                               | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| 9.                              | День отца                                                               | 1-11 | 18 октября                              | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |

|     |                                              |      |            |                                                                              |
|-----|----------------------------------------------|------|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Международный день школьных<br>библиотек     | 1-11 | 27 октября | Советник по<br>воспитанию                                                    |
| 11. | День народного единства «Вместе<br>мы сила!» | 1-11 | 4 ноября   | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |
| 12. | День мамы                                    | 1-11 | ноябрь     | Педагог-организатор<br>Советник по<br>воспитанию<br>Классные<br>руководители |

|     |                                                                                                  |      |                    |                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 13. | День Конституции Российской Федерации.                                                           | 1-11 | 12 декабря         | Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| 14. | День добровольца (волонтера) в России: акция «Забота»                                            | 1-11 | 5 декабря :        | Педагог-организатор<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |
| 15. | Проект «Новогодняя сказка» (украшение окон, школы)<br>Акция «Новогодняя открытка»                | 1-11 | Декабрь            | Педагог-организатор<br>Классные руководители                           |
| 16. | Новогодние праздники                                                                             | 1-11 | декабрь            | педагог-организатор<br>Классные руководители                           |
| 17. | Школьные соревнования по волейболу, баскетболу.                                                  | 5-11 | Январь, февраль    | Учитель физкультуры                                                    |
| 18. | Декада «Защитники Отечества»<br><br>Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»       | 1-11 | Февраль            | Педагог - организатор<br>Классные руководители<br>ВПК «Каскад»         |
| 19. | Операция «Наши пернатые друзья»                                                                  | 1-11 | Декабрь-февраль    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                           |
| 20. | Беседа «Правильный Интернет»                                                                     | 1-11 | Январь-февраль     | Педагог-организатор<br>Классные руководители                           |
| 21. | Акции «Школьный дворик                                                                           | 1-11 | Сентябрь<br>апрель | Классные руководители                                                  |
| 22. | Акции «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы» | 1-11 | май                | Педагог-организатор<br>Классные руководители                           |
| 23. | Международный женский день                                                                       | 1-11 | март               | Педагог-организатор<br>Классные руководители                           |
| 24. | «День воссоединения Крыма с Россией»                                                             | 1-11 | 18 марта           | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Советник по воспитанию |
| 25. | Турслет                                                                                          | 1-11 | сентябрь           | Педагог-организатор<br>Классные руководители                           |

|                                  |                                                                                                      |      |             |                                                                                        |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.                              | Региональный конкурс детского творчества в области изобразительного искусства «Красота Божьего мира» |      | март        | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные Руководители<br>Совет Первых |
| 27.                              | Всемирный день здоровья                                                                              | 1-11 | 7 апрель    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 28.                              | День космонавтики                                                                                    | 1-11 | 12 апрель   | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 29.                              | «Эти песни спеты на войне»                                                                           | 1-11 | 24.04-09.05 | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 30.                              | Экологический субботник                                                                              | 1-11 | Май         | Классные руководители                                                                  |
| 31.                              | День детских общественных организаций России                                                         | 1-11 | 19 мая      | Педагог-организатор<br>Классные Руководители,                                          |
| 32.                              | "Международный день музеев"                                                                          | 1-11 | 18 май      | Руководитель музея                                                                     |
| 33.                              | Последний звонок                                                                                     | 1-11 | 25 мая      | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 34.                              | Битва хоров                                                                                          | 1-11 | ноябрь      | Классные руководители                                                                  |
| 35.                              | Взгляни на мир глазами доброты                                                                       | 1-11 | январь      | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 36.                              | Здоровый я – здоровая страна                                                                         | 1-11 | февраль     | Классные руководители<br>Учитель физкультуры                                           |
| 37.                              | Широкая масленица                                                                                    | 1-11 | март        | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 38.                              | Благотворительный аукцион                                                                            | 1-11 | май         | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» |                                                                                                      |      |             |                                                                                        |
| 1.                               | Экскурсии в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"                              | 1-11 |             | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 2.                               | Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГИБДД в рамках Профилактических мероприятий.               | 1-11 | По плану    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |

|                                      |                                                                        |       |                        |                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                   | Экскурсии на производственные объекты села                             | 1-11  | В течение года         | Классные<br>Руководители<br>Руководители<br>объектов                                             |
| 4.                                   | Экскурсии на производственные объекты Сузунского муниципального округа | 1-11  | В течение года         | Классные<br>руководители<br>Руководители<br>объектов                                             |
| Модуль «Взаимодействие с родителями» |                                                                        |       |                        |                                                                                                  |
| 1                                    | Общешкольное родительское собрание                                     | 1-11  | сентябрь               | Завуч УВР,<br>социальный педагог,<br>классные<br>руководители                                    |
| 2                                    | Общешкольное родительское собрание                                     | 1-11  | ноябрь                 | Завуч УВР,<br>педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                    |
| 3                                    | Общешкольное родительское собрание                                     | 1-11  | февраль                | Завуч УВР,<br>педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                    |
| 4                                    | Общешкольное родительское собрание                                     | 1-11  | апрель                 | педагог- организатор<br>Классные<br>руководители                                                 |
| Модуль «Самоуправление»              |                                                                        |       |                        |                                                                                                  |
| 1.                                   | Выборы классного самоуправления                                        | 1-11  | Сентябрь               | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители                                                  |
| 2.                                   | Заседание Совета первых.(1 раз в неделю)                               | 1-11  | 1 раз<br>в<br>неделю   | Педагог-организатор<br>Совет первых                                                              |
| 3.                                   | Прием в «Орлята России»                                                |       | Октябрь                | Советник по<br>воспитанию<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>Руководители<br>Совет Первых |
| 4.                                   | Операция «Чистота». (проверка санитарного состояния кабинетов)         | 1-11  | 1 раз<br>в<br>четверть | Совет первых                                                                                     |
| 6.                                   | Рейд по сохранности мебели                                             | 1-11  | 1 раз<br>в<br>четверть | Совет первых                                                                                     |
| 7.                                   | Выборы администрации школы на день самоуправления                      | 9 -11 | 1 октября              | Педагог-организатор<br>Совет первых                                                              |
| 8.                                   | День Самоуправления                                                    | 1-11  | 5 октября              | Педагог-организатор<br>Совет первых                                                              |

|                                      |                                                                                      |      |                         |                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                                   | Участие в заседании Совета школы                                                     |      | По плану у совета школы | Педагог-организатор<br>Совет первых                                                    |
| Модуль «Профилактика и безопасность» |                                                                                      |      |                         |                                                                                        |
| 1                                    | Встречи с представителями КДНиЗП, ПДНОП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий | 1-11 | В течении года          | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 2                                    | Месячник безопасности                                                                | 1-11 | Сентябрь                | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные Руководители<br>Совет Первых |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                      |                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Рейды в семьи, состоящие на учете, тревожные семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-11 | 1 раз в четверть и по мере необходимости             | Классные руководители<br>Социальный педагог                                            |
| 4 | Классные часы по профилактике безопасности на воде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-11 | Сентябрь-октябрь<br>Апрель-май                       | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 5 | Проведение эвакуации (Действия при обнаружении подозрительного предмета)<br>Проведение эвакуации (Действия в случае захвата заложников)<br>Проведение эвакуации (Действия при поступлении угрозы совершения террористического акта по телефону)<br>Проведение эвакуации (Действия преступлений в форме вооруженного нападения)<br>Проведение учений в случае возникновения пожара |      | Сентябрь<br>Ноябрь<br><br>Январь<br><br><br>Март Май | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                           |
| 6 | Акция в рамках дня борьбы со СПИДом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | 01 декабря                                           | Советник по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные Руководители<br>Совет Первых |

|   |                                                                                                                                                  |      |                |                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|----------------------------------------------|
|   | Классные часы по профилактике безопасности на льду                                                                                               | 1-11 | Ноябрь<br>Март | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
|   | Классные часы по профилактике безопасности на дороге                                                                                             | 1-11 | Сентябрь       | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
|   | Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. Беседа об опасности терроризма | 1-11 | Сентябрь       | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 5 | Беседа с учащимися о правилах безопасного применения в домашних условиях электрических и бытовых приборов                                        | 1-11 | Октябрь        | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 6 | Беседа с учащимися о противопожарной безопасности                                                                                                | 1-11 | Ноябрь         | Педагог-организатор<br>Классные руководители |

|                                 |                                                                                                 |      |                  |                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------|
| 7                               | Классный час о вреде курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ.        | 1-11 | Декабрь          | Педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| 8                               | Беседа с учащимися о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников | 1-11 | Декабрь          | Педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| 9                               | Беседа с учащимися о профилактике инфекционных заболеваний                                      | 1-11 | Январь           | Педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| 10                              | Беседа с учащимися о езде на роликовых коньках и велосипедах, скейтах, самокатах и т.д          | 1-11 | Апрель-май       | Педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| 11                              | Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни каникул.                                    | 1-11 | Перед каникулами | Педагог-организатор<br>Классные руководители   |
| Модуль «Социальное партнёрство» |                                                                                                 |      |                  |                                                |
| 1.                              | Медицинский осмотр обучающихся                                                                  | 1-11 | По плану         | ФАП<br>Классные руководители                   |
| 2.                              | Экскурсии на объекты села                                                                       | 1-11 | В течение года   | Классные руководители<br>Руководители объектов |
| 3.                              | Экскурсии на объекты Сузунского муниципального округа                                           | 1-11 | В течение года   | Классные руководители<br>Руководители объектов |

|                         |                                                                                                                                                 |      |                |                                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--------------------------------------------------------------|
| 4.                      | Экскурсии в школьный музей                                                                                                                      | 1-11 | В течение года | Руководитель музея                                           |
| 5.                      | Экскурсии в ДК                                                                                                                                  | 1-11 | В течение года | Библиотекарь                                                 |
| Модуль «Профориентация» |                                                                                                                                                 |      |                |                                                              |
| 1.                      | Профконсультация: Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. | 8-11 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители                 |
| 2.                      | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов                                                                        |      | В течении года | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Совет первых |
| 3.                      | Встречи с представителями различных профессий, актуальных в нашем селе, районе.                                                                 | 6-11 | В течении года | Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Совет первых |
| 4.                      | День российского студенчества «Куда поступить? (кл. часы)                                                                                       | 8-11 | Январь         | Педагог-организатор<br>Классные руководители                 |
| 5.                      | Экскурсии на производственные объекты села, Сузунского муниципального округа                                                                    | 6-11 | В течение года | Классные руководители<br>Руководители объектов               |

|                                   |                                              |      |                                        |                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 6.                                | Проект профориентации «Россия-мои горизонты» | 6-11 | По плану классного руководителя        | Педагог-организатор<br>Классные<br>Руководители<br>Руководители ТО |
| Модуль «Школьный спортивный клуб» |                                              |      |                                        |                                                                    |
| 1                                 | «Кросс наций – 2026»                         | 5-11 | сентябрь                               | Руководитель клуба                                                 |
| 2                                 | Сдача ГТО                                    | 1-11 | Сентябрь<br>май                        | Руководитель клуба                                                 |
| 3.                                | Районные соревнования «Весёлые старты»       | 3-4  | По отдельном у плану                   | Руководитель клуба                                                 |
| 4.                                | Весёлые старты                               | 1-4  | октябрь<br>декабрь<br>март<br>май      | Руководитель клуба                                                 |
| 5.                                | Соревнования по баскетболу                   | 5-7  | ноябрь (девочки)<br>декабрь (мальчики) | Руководитель клуба                                                 |
| 6.                                | Лыжные гонки                                 | 5-11 | декабрь                                | Руководитель клуба                                                 |
| 7.                                | Школьные соревнования по теннису             | 5-11 | март                                   | Руководитель клуба                                                 |

|     |                                     |                                    |                     |                    |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 8.  | Городки                             | 5-11                               | апрель              | Руководитель клуба |
| 9.  | Товарищеский матч по волейболу      | Уч<br>ите<br>ля<br>уче<br>ни<br>ки | декабрь             | Руководитель клуба |
| 10. | Районное соревнование по баскетболу | 5-11                               | По отдельному плану | Руководитель клуба |
| 11. | Турнир по настольному теннису       | 5-11                               | По отдельному плану | Руководитель клуба |
| 12. | Соревнования по баскетболу          | 8-11                               | декабрь             | Руководитель клуба |
| 13. | Соревнования по пионерболу          | 5-6                                | февраль             | Руководитель клуба |
| 14. | Районное соревнование «Лыжня 2027»  | 5-11                               | По отдельному плану | Руководитель клуба |
| 15. | Турнир по шахматам                  | 1-11                               | По отдельному плану | Руководитель клуба |
| 16. | Турнир по шахматам                  | 1-11                               | апрель              | Руководитель клуба |

Модуль «Детские общественные объединения»

Школьный музей «Истоки»

|   |                                                                          |      |                                       |                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Благотворительные акции                                                  | 1-11 | В течение года                        | Руководитель музея, актив музея |
| 2 | Конкурс-выставка рисунков- «С Днем защитника Отечества», «С Днем Победы» | 1-7  | Февраль, май                          | Руководитель музея, актив музея |
| 3 | Экскурсия для начальной школы «История школы в лицах»                    | 1-4  | декабрь                               | Руководитель музея, актив музея |
| 4 | Мероприятие «Февраль, февраль-солдатский месяц»                          | 1-11 | февраль                               | Руководитель музея, актив музея |
| 5 | Проведение бесед к знаменательным датам года                             | 1-11 | Ноябрь, декабрь, январь, февраль, май | Руководитель музея, актив музея |

ЮИД «Безопасная дорога»

|   |                                                                                                                                                                                                            |      |          |                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|----------------------------------|
| 1 | Рейд проверки маршрутных листов безопасного движения «Дом – школа - дом» (1 – 4 классы совместно с отрядом ЮИД)<br>«Твой безопасный путь в школу и домой» во 1 – 4 классах по правилам дорожного движения. | 1-4  | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД          |
| 2 | Акция «Единый день световозвращателя»                                                                                                                                                                      | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, отряд ЮИД |

|              |                                                                                                                             |      |                                                                        |                                    |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 3            | Конкурс рисунков для учащихся 1-4 классов «Как ты видишь безопасный путь из школы домой»<br>Подведение итогов, награждение. | 1-4  | октябрь                                                                | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| 4            | Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП- 17 ноября                                                                          | 1-11 | ноябрь                                                                 | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| 5            | Выпуск и раздача памяток школьникам «Знай и Соблюдай правила дорожного движения!»                                           | 1-11 | ноябрь                                                                 | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| 6            | Конкурс поделок «Знаки дорожные всем знать положено!!! » для 1-9 классов                                                    | 1-9  | февраль                                                                | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| 7            | Выступление агитбригады «Засветись! Будь ярче на дороге!»                                                                   | 1-11 | март                                                                   | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| 8            | Проведение Недели безопасности - по ПДД                                                                                     | 1-11 | Сентябрь, апрель                                                       | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| 9            | Конкурс на лучший видеоролик «МЫ-за безопасность на дороге»                                                                 | 1-11 | апрель                                                                 | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| 10           | Акция «Осенние каникулы».<br><br>Акция: «Зимние каникулы».<br><br>Акция: «Весенние каникулы».<br>Акция: «Летние каникулы».  | 1-11 | 4 неделя октябрь<br>4 неделя декабря<br>4 неделя марта<br>4 неделя мая | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| ВПК «Каскад» |                                                                                                                             |      |                                                                        |                                    |
| 1            | Районный конкурс «Мое имя Сибиряк»                                                                                          | 5-10 | октябрь                                                                | Руководитель ВПК                   |
| 2            | Районный конкурс «Мы Родины своей сыны»                                                                                     | 5-10 | декабрь                                                                | Руководитель ВПК                   |
| 3            | Профильные смены на базе лагеря «Патриот»                                                                                   | 5-10 | В течение года                                                         | Руководитель ВПК                   |
| 4            | Районный конкурс «Курс на патриотизм»                                                                                       | 5-10 | октябрь                                                                | Руководитель ВПК                   |
| 5            | Районный конкурс по стрельбе из пневматической винтовки                                                                     | 5-10 | октябрь                                                                | Руководитель ВПК                   |
| 6            | Участие в параде на 9 мая                                                                                                   | 5-10 | май                                                                    | Руководитель ВПК                   |
| 7            | Декада «Мы этой памяти верны!»                                                                                              | 5-10 | май                                                                    | Руководитель ВПК                   |
| 8            | Акции «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы»                            | 5-10 | В течение года, апрель, май                                            | Руководитель ВПК                   |

### 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации ООП НОО включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### 3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание в ОО **комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МКОУ «Ключиковская СОШ» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования ;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (Сузунского района, с. Ключики) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и

их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

*Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:*

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ «Ключиковская СОШ» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МКОУ «Ключиковская СОШ», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: директор МАОУ СОШ № 33, заместители директора, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура информационно-образовательной среды МБОУ «Ключиковская СОШ» включает:

1) Компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

2) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в библиотеке, в учебных кабинетах.

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды МКОУ «Ключиковская СОШ» составляют:

1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);

2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.);

3) Телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы и точки доступа);

4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды МКОУ «Ключиковская СОШ» включает:

1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) ГИС «Электронная школа» - Электронный журнал

3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4) Информационные ресурсы (Web-сайт).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса. Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП НОО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, мессенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, ГИС «Электронная школа» - Электронный журнал, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

*Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:*

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

2. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

3. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования (с помощью ГИС «Электронная школа» - Электронный журнал);

4. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

5. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Вся информация о деятельности МКОУ «Ключиковская СОШ» размещается на официальном сайте школы [http://s\\_kluch.suz.edu54.ru](http://s_kluch.suz.edu54.ru).

В школе обеспечена контентная фильтрации, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

### **3.5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

*Материально-технические условия реализации ООП НОО*, созданные в МКОУ «Ключиковская СОШ», обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питьевого режима);
- санитарно-бытовых условий для обучающихся (наличие оборудованных гардероба, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и работников ОО;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – НСО, Сузунский район, с. Ключики ул. Кирова д 50.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

В школе оборудованы:

- кабинет информатики- физики с рабочими местами для обучающихся;
- учебные кабинеты с персональными компьютерами для учителей; - помещения для занятий моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обеспечен бесплатный доступ в Интернет с каждого рабочего места. 100% учебных кабинетов оборудованы проекторами.

Используется дополнительная техника: сканеры, принтеры-ксероксы, документ-камера.

Библиотека имеет следующее обеспечение:

- учебники, методическая литература, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей.

Обеспечена современная спортивная база: спортивный зал, стадион с полем для мини футбола и беговыми дорожками, волейбольная площадка, лыжная база.

Имеющееся материально-техническое оснащение МКОУ «Ключиковская СОШ» обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения, обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити, пластик;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

Основной составляющей здорового образа жизни, обучающегося является полноценное рациональное питание. В школьной столовой организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН с залом для приема пищи на 64 посадочных места. Ежедневно осуществляется производственный контроль качества и безопасности вырабатываемой продукции, контроль над соблюдением и выполнением санитарных правил, о чем свидетельствуют отметки в журнале бракеража готовой продукции.

*Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.*

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана ООП НОО. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников.

Всем обучающимся МКОУ «Ключиковская СОШ» предоставлен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), используемым в образовательной деятельности, таким, как:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>

8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

9) Цифровой образовательный контент (ЦОК) <https://educont.ru/>

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МКОУ «Ключиковская СОШ» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

### **3.5.3. Психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия**

#### **3. 5.3.1. Психолого-педагогические условия**

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП НОО, важную роль играет взаимодополняемость (сотрудничество) позиций специалистов – заместителя директора, руководителя ШМО учителей начальных классов, педагога-психолога, социального педагога и учителей начальных классов, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МКОУ «Ключиковская СОШ» являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан школьный психолого-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

- Выявление резервных возможностей развития ребенка.

Определение характера, продолжительности и эффективности психологопедагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- Контроль за проведением психолого-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей.

- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

- Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, классные руководители.

Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора.

### **3.5.3.2. Кадровые условия**

МКОУ «Ключиковская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования.

Квалификация работников МКОУ «Ключиковская СОШ», реализующих ООП НОО, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

К реализации ООП НОО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу начального общего образования, непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Реализация образовательной программы в МКОУ «Ключиковская СОШ» обеспечивается педагогическими кадрами:

- имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы;

- систематически осуществляющих повышение квалификации в установленные сроки. Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся. В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В образовательной организации используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
- дистанционное обучение
- повышение квалификации педагогов через методическую работу в ОУ, городе, в рамках Муниципальных методических объединений учителей, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через: - систему педагогических советов;

- работу предметных школьных методических объединений;
- организацию курсовой подготовки.
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года по направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней; – повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития школы;
- необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам, имеющим профессиональные затруднения;
- желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

|           |  |  |                      |
|-----------|--|--|----------------------|
| Должность |  |  | Уровень квалификации |
|-----------|--|--|----------------------|

|                                          | Должностные обязанности                                                                                                                                                 | Количество работников в ОУ (имеется) | работников ОУ                                                                                                                    |                                                                                            |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                         |                                      | Требования к уровню квалификации                                                                                                 | Фактический                                                                                |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения                                                               | 1-имеется                            | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование                                     | Стаж работы на педагогических должностях более 25 лет, высшее профессиональное образование |
| Заместитель руководителя                 | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию                                                                        | 1-имеется                            | Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование                                     | Стаж работы на педагогических должностях более 25 лет, высшее профессиональное образование |
| Учитель                                  | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 4-имеется                            | Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование     | Высшее профессиональное образование<br>4 учителя<br>1 среднее профессиональное образование |
| Педагог-психолог                         | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся                               | 1- имеется                           | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» | Высшее профессиональное образование,                                                       |
| Учитель - логопед                        | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию нарушений чтения и письма, а также профилактику (предупреждение)                                  | 1<br>имеется                         | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Логопедия»               | Высшее профессиональное образование                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                     |         |                                                                                                                                            |                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                     | этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников                                            |         |                                                                                                                                            |                                     |
| Учитель дефектолог                  | специалист, который занимается, изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии                        | Имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «дефектология»                      | Высшее профессиональное образование |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | имеется | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения |                                     |

### 3.5.3.3. Финансовые условия

*Финансовое обеспечение* реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.