

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Ключиковская СОШ "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Личная безопасность»

для обучающихся 5 класса

с. Ключики 2026

1. Содержание учебного предмета личная безопасность.

Основы безопасности личности, общества и государства

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминального характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.

Учебники : ОБЖ В. Н. Латчука, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского, М. А. Ульяновой.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты Характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образования) и должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость для себя и других; осознавать невозможность контролировать все вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков,

алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях,
умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

3. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Факт	План	№	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1. Основы безопасности личности, общества и государства (27ч)					
1.1 Личная безопасность в повседневной жизни (11ч)					
	04.09.2026	1	Особенности города как среды обитания человека	1ч	https://yandex.ru/video/preview/6855573524611600312
	11.09.2026	2	Системы обеспечения безопасности города.	1ч	https://yandex.ru/video/preview/6635783192347091162
	18.09.2026	3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	1ч	https://www.youtube.com/watch?v=3VcziHiQH-M&t=6s
	25.09.2026	4	Пожар	1ч	https://www.youtube.com/watch?v=1FjVv_Z0qZ8&t=1s
	02.10.2026	5	Затопление квартиры	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-zatoplenie-zhilischa-klass-1707030.html
	09.10.2026	6	Электричество	1ч	https://www.youtube.com/watch?v=TUYrsqmSYTc
	16.10.2026	7	Опасные вещества и продукты питания.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-opasnie-veschestva-i-produkti-pitaniya-klass-2549893.html
	23.10.2026	8	Взрыв и обрушение дома.	1ч	https://yandex.ru/video/preview/15695478019434173893
	06.11.2026	9	Захлопнулась дверь	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-zahlopnulas-dver-klass-2549912.html
	13.11.2026	10	Опасность толпы	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-opasnost-tolpi-klass-2549921.html
	20.11.2026	11	Собака бывает кусачей	1ч	https://yandex.ru/video/preview/17812366586262637492
1.2 Безопасность на дорогах и на транспорте (6ч)					
	27.11.2026	12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	1ч	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-5-klass-organizatsiia-dorozhnogo-dvi.html
	04.12.2026	13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1ч	https://infourok.ru/material.html?mid=34386
	11.12.2026	14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1ч	https://иванов-ам.рф/obzh_05/obzh_materialy_zanytii_05_14.html
	18.12.2026	15	Железнодорожный транспорт.	1ч	https://www.youtube.com/watch?v=LFufZ-8T7FY
	25.12.2026	16	Авиационный транспорт.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-aviacionniy-transport-klass-368842.html

15.01.2027	17	Морской и речной транспорт.	1ч	https://www.youtube.com/watch?v=HE5y1OPb4n0
		1.3 Опасные ситуации социального характера (4ч)		
22.01.2027	18	Психологические основы самозащиты.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-psihologicheskie-osnovi-samozaschiti-klass-2501516.html
29.01.2027	19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде.	1ч	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-obzh-na-temu-kriminogennie-situacii-v-dome-kvartire-podezde-klass-1207407.html
05.02.2027	20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1ч	https://tepka.ru/OBZh_5/23.html
12.02.2027	21	Если вы оказались заложником.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-esli-ti-stal-zalozhnikom-3142807.html
		1.4 Загрязнение среды обитания (3ч)		
19.02.2027	22	Загрязнение воды.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-zagryaznenie-vodi-klass-2712514.html
26.02.2027	23	Загрязнение воздуха.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-zagryaznenie-vozduha-klass-2013197.html
05.03.2027	24	Загрязнение почвы.	1ч	
		1.5 Средства индивидуальной защиты органов дыхания (3ч)		
12.03.2027	25	Фильтрующие противогазы.	1ч	https://www.youtube.com/watch?v=Olq8iOeHxg
19.03.2027	26	Пользование противогазом.	1ч	https://yandex.ru/video/preview/867439184213987598
26.03.2027	27	Практическое упражнение «Надевание фильтрующего противогаза»	1ч	
		Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (7ч)		
		2.1 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)		
09.04.2027	28	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1ч	https://detdom-vidnoe.ru/for_parents/14871.php
16.04.2027	29	Общая характеристика кровотечений.	1ч	https://иванов-ам.рф/obzh_05/obzh_materialy_zanytii_05_28.html
23.04.2027	30	Первая помощь при кровотечении.	1ч	https://urok.1sept.ru/articles/617689
		2.2 Основы здорового образа жизни (5ч)		
30.04.2027	31	Движение и здоровье	1ч	https://иванов-ам.рф/obzh_05/obzh_materialy_zanytii_05_30.html
07.05.2027	32	Нарушения осанки и причины их возникновения	1ч	https://infourok.ru/narusheniya-osanki-i-prichini-ih-vozniknoveniya-3640488.html

	14.05.2027	33	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-po-teme-televizor-i-kompyuter-druzya-ili-vragi-3288995.html
	21.05.2027	34	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	1ч	https://иванов-ам.рф/obzh_05/obzh_materialy_zanytii_05_33.html
Всего 34 часов					

Приложение 1

КИМ для промежуточной аттестации

по ОБЖ 5 класс
(предмет)

Форма промежуточной аттестации	Общее количество заданий	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
тестирование	14	10	4

Описание

№ задания	Планируемые результаты	уровень	балл	
1	правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения	Б/У	1	
2	правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения	Б/У	1	
3	правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения	Б/У	1	
4	правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения	Б/У	1	

5	правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения	Б/У	1	
6	правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения	Б/У	1	
7	правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения	Б/У	1	
8	основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного происхождения	Б/У	1	
9	оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях	Б/У	1	
10	оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях	Б/У	1	
11	оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях	П/У	2	
12	основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье	П/У	2	
13	основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье	П/У	2	
14	знать изменение состояния окружающей среды	П/У	2	

Оценивание работы

Шкала перевода баллов в отметки

отметка	Количество выполненных заданий	Количество баллов выполнения
«1»	3	30% БУ
«2»	4	31-49% БУ
«3»	5-8	50-80% БУ
«4»	9-10+2	81-100 БУ+50-85%ПУ
«5»	9-10+3-4	85-100% БУ +85-100% ПУ

1 вариант.

1. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

- А. будете спокойно подниматься домой;
- В. будете ждать, пока они уйдут;
- С. будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры.

2. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

- А. войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- В. не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей;
- С. войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02.

3. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города:

- А. милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- В. «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- С. пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

4. Затопление в жилище может произойти в результате:

- А. засорения системы канализации;
- В. неисправности электропроводки и освещения;
- С. сквозных трещин в перегородках.

5. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:

- А. включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
- В. выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню;
- С. зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу.

6. Какова правильная последовательность действий при пожаре:

- А. потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- В. немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- С. позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

7. Зонами опасности в метро являются:

- А. турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- В. вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;
- С. вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

8. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- А. номер телефона и адрес;
- В. причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;

С. адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

9. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- А. через окно;
- В. через двери по ступенькам;
- С. через дверь только прыжком.

10. Возвращаясь поздно вечером домой, вы будете:

- А. идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- В. идти по освещенному, многолюдному тротуару
- С. воспользуетесь попутным транспортом.

11. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- А. не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах;
- В. спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- С. спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру.

12. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- А. дернете за рукоятку стоп-крана;
- В. сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- С. сообщите проводнику и уйдете в свое купе;
- Д. пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

**13. При аварийной посадке самолета
надо:** _____

