

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области
«Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
Смысловое чтение
5 – 9 класс

Учителя:

Солонко Аля Николаевна

с. Ключики, 2026 г.

1. Содержание учебного курса смысловое чтение

5 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Текст: поиск информации	9	Находить нужную информацию в текстах художественных произведений Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Научиться ставить перед собой цель чтения, читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления. Находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы). Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
2.	Текст: преобразование и интерпретация	6	Научиться определять главную тему, обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме. Объяснять порядок частей текста
3.	Текст: оценка информации	2	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
		17	

6 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	7	Находить нужную информацию в справочниках и словарях. Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Определять содержание предметного плана текста по заголовку, предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт Определять назначения разных видов текстов. Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.
2	Текст: преобразование и интерпретация	6	Использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, выбирать из текста или придумывать заголовки частей, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы.
3	Текст: оценка информации	4	Находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, определять его основные элементы; сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте; устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте; сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте). Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
		17	

7 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	7	находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)откликаться на содержание текста различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста
2	Текст: преобразование и интерпретация	5	находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы формулировать тезис, выражающий общий смысл текста интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
3	Текст: оценка информации	5	сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
		17	

8 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	9	самостоятельно организовывать поиск информации, приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте) интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
2	Текст: преобразование и интерпретация	12	структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
3	Текст: оценка информации	14	сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
		35	

9 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Текст: поиск информации	20	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
2	Текст: преобразование и интерпретация	4	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения
3	Текст: оценка информации	10	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации

2. Планируемые результаты освоения учебного курса смысловое чтение

Личностные результаты освоения программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы,

к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

- построению жизненных планов во временнóй перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - • основам рефлексивного чтения;
 - • ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
 - • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - • организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

- • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

14. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

15. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Разделы	Основная школа (на начало 5 класса)	Основная школа (на конец 9 класса)
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	<i>Выпускник научится:</i> • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; • определять тему и главную мысль текста; • делить тексты на смысловые части, составлять план текста; • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	<i>Выпускник научится:</i> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; — полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - использовать формальные элементы	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения,

	<i>текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i> - <i>работать с несколькими источниками информации;</i> - <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>	<i>получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Выпускник научится: - пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; - соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в информации тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; - составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	Выпускник научится: • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> • <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
Работа с текстом: оценка информации	Выпускник научится: - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и	Выпускник научится: - откликаться на содержание текста: — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению

	находить пути восполнения этих пробелов; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - сопоставлять различные точки зрения; - соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом

Класс	Умения смыслового чтения
5 класс	Тема 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: • определять главную тему, общую цель или назначение текста; • выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; • объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; • уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; • обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д. Находить необходимую единицу информации в тексте. Тема 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Структурировать текст, используя нумерации страниц, проводить проверку правописания. Интерпретировать текст:

	• делать выводы из сформулированных предпосылок; • выводить заключения о намерении автора или главной мысли текста. Тема 3. Работа с текстом: оценка информации. Откликаться на содержание текста: • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; • находить доводы в защиту своей точки зрения.
6 класс	Тема 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: • формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; • определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте. Тема 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Интерпретировать текст: • выводить заключения о намерении автора или главной мысли текста; • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; Тема 3. Работа с текстом: оценка информации. Откликаться на содержание текста: • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения.
7 класс	Тема 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: • предвосхищать содержание по предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимичными). Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

	• определять назначение разных видов текстов; • понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; • ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. <i>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> Тема 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Структурировать текст, составить оглавление. Использовать в тексте таблицы, изображения. Интерпретировать текст: • обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов. Тема 3. Работа с текстом: оценка информации. Откликаться на содержание текста: • связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; • находить доводы в защиту своей точки зрения. Откликаться на форму текста: • оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
8 класс	Тема 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: • различать темы и подтемы специального текста; • выделять не только главную, но и избыточную информацию. <i>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> Тема 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Структурировать текст. Преобразовывать текст, используя новые формы информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в

	том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного к другому. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Тема 3. Работа с текстом: оценка информации. Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) <i>Критически относиться к рекламной информации.</i>
9 класс	Тема 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: • прогнозировать последовательность изложения идей текста; • сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; • выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; • формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для собственного обоснования определённой позиции. <i>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i> Тема 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Структурировать текст, составлять списки, делать ссылки. Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления к другому. Интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. <i>Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использование языковых средств и структуры текста).</i>

	Тема 3. Работа с текстом: оценка информации. Откликаться на содержание текста: - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; - находить доводы в защиту своей точки зрения. Откликаться на форму текста: - оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). <i>Находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i>
--	---

Уровни грамотности чтения

Работа с информацией	Интерпретация текста	Рефлексия и оценка
3-й уровень (9 класс) определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел.		
Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с известной, но противоречивой информацией.	Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значение слов и смысл фраз. Сравнить, противопоставлять или классифицировать части информации, принимая во внимание много критериев. Работать с противоречивой информацией.	Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на менее известных знаниях.
<i>Сплошные тексты:</i> Найти, интерпретировать или оценить информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям, например таким, как причинно-следственные связи в предложениях или отдельных частях текста.		<i>Несплошные тексты:</i> Рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах (вербальной, числовой, пространственно-визуальной), в их зависимости и сделать на этой основе выводы.

2-й уровень (7-8 классы) сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей.		
Найти один или несколько отрывков информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Работать с противоречивой информацией.	Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы.	Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте и отношениях.
<i>Сплошные тексты:</i> Найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим и лингвистическим связям внутри отдельной части текста.		<i>Несплошные тексты:</i> Продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, например таблицы или диаграммы (граф-дерева), либо объединить две небольшие части информации из графика или таблицы.
1-й уровень (5-6 классы) определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»).		
Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию.	Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нём общеизвестна.	Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями.
<i>Сплошные тексты:</i> Определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста.		<i>Несплошные тексты:</i> Найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, или линейном графике, или столбчатой диаграмме, которая включает в себя небольшой по объёму вербальный текст в несколько слов или фраз.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ 5 класс

Дата		Номер урока	Тема урока	Работа с ОВЗ
факт	план			
		1	Тема № 1. Текст: поиск информации (9 часов) Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа № 1.	Индив.работа
		2	Что такое текст? Что значит работать с текстом?	Индив.работа
		3	Поиск информации в литературном тексте.	Индив.работа
		4	Поиск информации в научно-популярном тексте	Индив.работа
		5	Как мы читаем? Цели чтения: познавательная.	Индив.работа
		6	Цель освоения и использования текстовой информации	Индив.работа
		7	Работа с информацией в инструкциях	Индив.работа
		8	Слова в контексте	Индив.работа
		9	Заголовок текста.	Индив.работа
		10	Тема № 2. Текст: преобразование и интерпретация (6 часов) Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..	Индив.работа
		11	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.	Индив.работа
		12	Тема текста. Главная мысль текста.	Индив.работа

		13	Деление текста на смысловые части. Микротема.	Индив.работа
		14	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа № 2	Индив.работа
		15	Композиционная завершенность текста	Индив.работа
		16	Строение текста Текст: оценка информации (2 часа)	Индив.работа
		17	План текста. Простой план и сложный план.	Индив.работа

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ 6 класс

Дата		Номер урока	Тема урока	Работа с ОВЗ
факт	план			
	01.09.2022	1	Текст: поиск информации (7 часов) Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями	Индив.работа
	08.09.2022	2	Типы текстов. Назначение разных типов текста	Индив.работа
	15.09.2022	3	Стили речи. Речевая ситуация	Индив.работа
	22.09.2022	4	Комплексная контрольная работа № 1.	Индив.работа
	29.09.2022	5	Разговорный стиль	Индив.работа
	06.10.2022	6	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	13.10.2022	7	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов	Индив.работа
	20.10.2022	8	Текст: преобразование и интерпретация (6 часов) Интерпретация научного текста	Индив.работа
	27.10.2022	9	Составление примерного плана текста по заголовку	Индив.работа
	10.11.2022	10	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста	Индив.работа
	17.11.2022	11	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей	Индив.работа
	24.11.2022	12	Беглое чтение, определение его основных элементов	Индив.работа
	01.12.2022	13	Нахождение в тексте требуемой информации	Индив.работа
	08.12.2022	14	Текст: оценка информации (4 часа) Главная и избыточная информация в тексте	Индив.работа
	15.12.2022	15	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа № 2	Индив.работа
	22.12.2022	16	Работа с текстом. Оценка информации	Индив.работа
	29.12.2022	17	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)	Индив.работа

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ 7 класс

Дата		Номер урока	Тема урока	Работа с ОВЗ
факт	план			
	07.09.2022	1	Текст: преобразование и интерпретация (7 часов) Комплексная контрольная работа № 1.	Индив.работа
	14.09.2022	2	Специальные тексты.	Индив.работа
	21.09.2022	3	Конспект: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	28.09.2022	4	Тезис: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	05.10.2022	5	Выписки: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	12.10.2022	6	Различение темы и подтемы специального текста	Индив.работа
	19.10.2022	7	Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>	Индив.работа
	26.10.2022	8	Текст: поиск информации (5 часов) Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>	Индив.работа
	09.11.2022	9	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>	Индив.работа
	16.11.2022	10	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Индив.работа
	23.11.2022	11	Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Индив.работа
	30.11.2022	12	Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Индив.работа
	07.12.2022	13	Текст: оценка информации (5 часов) Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>	Индив.работа
	14.12.2022	14	Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>	Индив.работа
	21.12.2022	15	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа № 2.	Индив.работа
	28.12.2022	16	Сопоставление информации. Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>	Индив.работа
	07.09.2022	17	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>	Индив.работа

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ 8 класс

Дата		Номер урока	Тема урока	Работа с ОВЗ
Факт	План			
	06.09.2022	1.	Текст: преобразование и интерпретация (9 часов) Создание и интерпретация текста	Индив.работа
	13.09.2022	2.	Заголовок текста	Индив.работа
	20.09.2022	3.	Комплексная контрольная работа № 1.	Индив.работа
	27.09.2022	4.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	Индив.работа
	04.10.2022	5.	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	11.10.2022	6.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	18.10.2022	7.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	25.10.2022	8.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	08.11.2022	9.	Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	15.11.2022	10.	Текст: поиск информации (12 часов) Поиск информации	Индив.работа
	22.11.2022	11.	Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	29.11.2022	12.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	Индив.работа
	06.12.2022	13.	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	13.12.2022	14.	Поиск внетекстовых компонентов	Индив.работа
	20.12.2022	15.	Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	27.12.2022	16.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	Индив.работа
	10.01.2023	17.	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	17.01.2023	18.	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	Индив.работа

	24.01.2023	19.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	31.01.2023	20.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	Индив.работа
	07.02.2023	21.	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	14.02.2023	22.	Текст: оценка информации (14 часов) Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	Индив.работа
	21.02.2023	23.	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	28.02.2023	24.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	Индив.работа
	07.03.2023	25.	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста</i> .	Индив.работа
	14.03.2023	26.	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	Индив.работа
	28.03.2023	27.	Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	04.04.2023	28.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	Индив.работа
	11.04.2023	29.	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	18.04.2023	30.	ИмPLICITная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	Индив.работа
	25.04.2023	31.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа № 2	Индив.работа
	02.05.2023	32.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	Индив.работа
	16.05.2023	33.	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	23.05.2023	34.	Оформление и представление собственного текста	Индив.работа
	30.05.2023	35.	Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ 9 класс

Дата		Номер урока	Тема урока	Работа с ОВЗ
Факт	План			
	07.09.2022	1.	Текст: преобразование и интерпретация (20 часов) Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	Индив.работа
	14.09.2022	2.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	21.09.2022	3.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	28.09.2022	4.	Комплексная контрольная работа № 1.	Индив.работа
	05.10.2022	5.	Отзыв на содержание текста: (Аннотация)	Индив.работа
	12.10.2022	6.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	19.10.2022	7.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	26.10.2022	8.	Отзыв на содержание текста: (Рецензия)	Индив.работа
	09.11.2022	9.	Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	16.11.2022	10.	Аргументация своей точки зрения.	Индив.работа
	23.11.2022	11.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	30.11.2022	12.	Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	07.12.2022	13.	Диспут. Защита точки зрения	Индив.работа
	14.12.2022	14.	Диспут. Защита точки зрения	Индив.работа
	21.12.2022	15.	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	Индив.работа
	28.12.2022	16.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	11.01.2023	17.	Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>	Индив.работа

	18.01.2023	18.	Сочинение, эссе...	Индив.работа
	25.01.2023	19.	Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	01.02.2023	20.	Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i>	Индив.работа
	08.02.2023	21.	Текст: поиск информации (4 часа) Точки зрения... Как найти верную?	Индив.работа
	15.02.2023	22.	Точки зрения... Как найти верную? <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	22.02.2023	23.	Способы проверки противоречивой информации	Индив.работа
	01.03.2023	24.	Достоверная информация	Индив.работа
	15.03.2023	25.	Текст: оценка информации (10 часов) Оценочные суждения и своя точка зрения.	Индив.работа
	29.03.2023	26.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	05.04.2023	27.	Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	12.04.2023	28.	Критическое отношение к рекламной информации.	Индив.работа
	19.04.2023	29.	Преобразование и интерпретация информации.	Индив.работа
	26.04.2023	30.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	03.05.2023	31.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа № 2.	Индив.работа
	10.05.2023	32.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	17.05.2023	33.	Преобразование и интерпретация информации. <i>Анализ текста</i>	Индив.работа
	24.05.2023	34.	Преобразование и интерпретация информации <i>Анализ текста</i>	Индив.работа

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

- применять более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу;
- ставить конкретные задачи, добиваться их выполнения, не торопить в процессе выполнения;
- большое по объему задание предлагать в виде последовательных частей;
- контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;
- некоторые важные и сложные для запоминания моменты выписывать на доску, давать различные карточки и схемы, алгоритмы и др.;
- упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность);
- повторение усвоения материала по темам уроков;
- создание ситуаций успеха, проявление поддержки и одобрения, подбадривание
- индивидуальная помощь

Лист корректировки рабочей программы 2022-2023 учебный год

Смысловое чтение 5 класс

На изучение предмета смыслового чтения в 5 классе отводится 17 ч из расчета 1 час в неделю одного полугодия. В формате дистанционного обучения проведены следующие уроки.

№	тема	примечание

Смысловое чтение 6 класс

На изучение предмета смыслового чтения в 6 классе отводится 17 ч из расчета 1 час в неделю одного полугодия. В формате дистанционного обучения проведены следующие уроки.

№	тема	примечание

Смысловое чтение 7 класс

На изучение предмета смыслового чтения в 7 классе отводится 17 ч из расчета 1 час в неделю одного полугодия. В формате дистанционного обучения проведены следующие уроки.

№	тема	примечание

Смысловое чтение 8 класс

На изучение предмета смыслового чтения в 8 классе отводится 35 ч из расчета 1 час в неделю. В формате дистанционного обучения проведены следующие уроки.

№	тема	примечание

Смысловое чтение 9 класс

На изучение предмета смыслового чтения в 9 классе отводится 34 ч из расчета 1 час в неделю. В формате дистанционного обучения проведены следующие уроки.

№	тема	примечание