

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Сузунского муниципального округа Новосибирской области «Ключиковская средняя общеобразовательная школа»

Принято
На педагогическом совете
МКОУ «Ключиковская СОШ»
Протокол № 12
От «30 » августа 2018 года

Утверждаю

директор
МКОУ «Ключиковская СОШ»
А.К. Солдатова
«01 » сентября 2018 года
Приказ № 192

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ1)**

(срок реализации 9 лет)

(с изменениями и дополнениями)

Протокол № 15 от 30.08.2019г.
Приказ № 174 от 02.09.2019 г.

Протокол № 11 от 31.08.2020
Приказ № 115 от 01.09.2020
Протокол №3 от 23.10.2020г.
Приказ № 163 от 23.10.2020 г.
Протокол №4 от 05.11.2020г.
Приказ № 167 от 05.11.2020 г.
Протокол №6 от 11.01.2021г.
Приказ № 2 от 11.01.2021 г.
Протокол №10 от 26.04.2021 г.
Приказ № 99 от 27.04.2021 г.

Протокол №16 от 30.08.2021г.
Приказ № 194 от 01.09.2021 г.

Протокол №11 от 31.08.2022г.
Приказ № 212 от 01.09.2022 г.

Протокол №11 от 30.08.2023г.
Приказ № 212 от 01.09.2023 г.

Протокол №12 от 29.08.2024г.
Приказ № 204 от 02.09.2024 г.

Протокол № 12 от 28.08.2025г.
Приказ № 172 от 29.09.2025 г.

Протокол №12 от 27.08.2026г.
Приказ № 172 от 31.08.2026 г.

с. Ключики

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие положения

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (на сайте школы)
- 2.3. Программа воспитания
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью в 1¹- 9 классах и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

1. ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
2. ФГОС О УО (ИН) - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа;
4. ПрАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
5. СИПР - специальная индивидуальная программа развития;
6. ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
7. ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (далее — АООП) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП самостоятельно разработана и утверждена МБОУ «Ключиковская СОШ»

АООП реализуется в отдельной организации - МБОУ «Ключиковская СОШ». В школе созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности

образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих

первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Ключиковская СОШ», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП МБОУ «Ключиковская СОШ».

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП МБОУ «Ключиковская СОШ» при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Нормативные документы для разработки АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ((в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 [N 99-ФЗ](#), от 07.06.2013 [N 120-ФЗ](#), от 02.07.2013 [N 170-ФЗ](#), от 23.07.2013 [N 203-ФЗ](#), от 25.11.2013 [N 317-ФЗ](#), от 03.02.2014 [N 11-ФЗ](#), от 03.02.2014 [N 15-ФЗ](#), от 05.05.2014 [N 84-ФЗ](#), от 27.05.2014 [N 135-ФЗ](#), от 04.06.2014 [N 148-ФЗ](#), от 28.06.2014 [N 182-ФЗ](#), от 21.07.2014 [N 216-ФЗ](#), от 21.07.2014 [N 256-ФЗ](#), от 21.07.2014 [N 262-ФЗ](#), от 31.12.2014 [N 489-ФЗ](#), от 31.12.2014 [N 500-ФЗ](#), от 31.12.2014 [N 519-ФЗ](#), от 29.06.2015 [N 160-ФЗ](#), от 29.06.2015 [N 198-ФЗ](#), от 13.07.2015 [N 213-ФЗ](#), от 13.07.2015 [N 238-ФЗ](#), от 14.12.2015 [N 370-ФЗ](#), от 29.12.2015 [N 388-ФЗ](#), от 29.12.2015 [N 389-ФЗ](#), от 29.12.2015 [N 404-ФЗ](#), от 30.12.2015 [N 458-ФЗ](#), с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 [N 145-ФЗ](#), от 06.04.2015 [N 68-ФЗ](#));
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
 - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
 - СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26, зарегистрированные в Минюсте РФ 14.08.2015 №38528);
 - Устав МКОУ «Ключиковская СОШ»;
- В качестве методических материалов использованы:
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

Пояснительная записка

Цели реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ключиковская СОШ»:

1. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальных классов общеобразовательной школы-интерната целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2. коррекция нарушений развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. социальная адаптация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МКОУ «Ключиковская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения;

— обеспечение всесторонней коррекции и компенсации нарушений развития учащихся;

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно - практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних

этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и

целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее

воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения, на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе

преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются

такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и

специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ «Ключиковская СОШ» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения

ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1 - 4 классы;

II этап — 5 - 9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ключиковская СОШ» осуществляется по модели, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники ОУ: учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками ОУ: организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Ключиковская СОШ» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при

измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека *Минимальный уровень:*

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Рисование

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и

заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
 - владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
 - пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
 - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
 - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология.

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

о описание особенностей состояния своего организма;

- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение

усвоенных правил в повседневной жизни;

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
 - адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
 - участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;

- проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
 - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
 - определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
 - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
 - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
 - участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
 - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
 - оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
 - применение спортивного инвентаря, тренажёрных устройств на уроке физической культуры.
- Достаточный уровень:
- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
 - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
 - выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
 - знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
 - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
 - знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
 - подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
 - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
 - участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
 - доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
 - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
 - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
 - пользование спортивным инвентарем и тренажёрным оборудованием;
 - правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
 - правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
- Профильный труд:
- Минимальный уровень:
- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и

- применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
 - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
 - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
 - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
 - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
 - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
 - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
 - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
 - понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
 - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
 - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МКОУ «Ключиковская СОШ» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Ключиковская СОШ» планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов руководствуемся следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Система оценки планируемых результатов освоения АООП включает описание организации и содержания промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Указанные позиции отражены в локальной нормативной базе, а именно, Положениях: «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по ФГОС)», «О службе мониторинга и системе внутреннего мониторинга качества образования», которые регламентируют порядок оценки знаний и достижений учащихся в освоении АООП в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, установлены единые требования к оценке

достижений обучающихся и выставлению отметок (единая «оценочная политика»).

Положения разработаны в соответствии с учебными программами Примерной АООП, в которых изложены основные требования к учебным действиям. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, на основе которых дифференцированно (с учетом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую проверку и промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Оценка достижения личностных результатов учащимися с легкой умственной отсталостью

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов - это, прежде всего, оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательным учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП обязательно учитываем мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, творческой группой Учреждения разработаны параметры оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые

выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

параметры и индикаторы оценки каждого результата.

Показатели сформированности личностных результатов

Требования к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, области, страны, столицы.	Знает название родного города, области, страны, столицы.
	Знать символику города, страны	Знает символику города, страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и	Понимать значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие,	Понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие,

социальной частей	справедливость, смелость, честность.	справедливость, смелость, честность.
	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.	Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.

социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности.	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения.	Знает и выполняет правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.	доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни.
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

Показатели сформированности личностных результатов, 5-9 классы

Требования личностным результатам	Индикаторы достижения требований результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции)	Понимает и использует в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (трудолюбие, справедливость, честность, смелость, и др. социальные компетенции)
	Выполнять поручения в семье, в школе.	Выполняет поручения в семье, в школе.
	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).	Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).
	Знать символику школы, города, области, страны.	Знает символику школы, города, области, страны.
	Уважительно относиться к другим людям, соблюдает нормы этикета.	Уважительно относится к другим людям, соблюдает нормы этикета.
	Знать знаменательные для Отечества исторические события и даты.	Знает знаменательные для Отечества исторические события и даты.
	Знать элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).	Знает элементы культуры (пословицы, поговорки, традиции, костюмы и т.д.) своего народа (национальности).
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.	Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на возраст, принятые ценности и социальные роли.
	Развитие этических чувств стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.	Развиты этические чувства стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
	Знать и соблюдать безопасное и бережное поведение в природе и обществе.	Знает и соблюдает безопасное и бережное поведение в природе и обществе.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
	Уважительно относиться к иному мнению.	Уважительно относится к иному мнению.
	Не допускать оскорблений и	Не допускает оскорблений и

	высмеивания культурных традиций других народностей.	высмеивания культурных традиций других народностей.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказывать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).	Рассказывает о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.).
	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)
	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»;	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно организовать свое питание, одеться по сезону и ситуации, и т.д.).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).	Ориентируется в классе, школе (знать, где классный кабинет, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.	Осознает себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями.
	Осознавать себя членом семьи, одноклассником, другом.	Осознает себя членом семьи, одноклассником, другом.
Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Понимать предназначение окружающих в быту предметов и вещей.	Понимает предназначение окружающих в быту предметов и вещей.
	Осваивать навыки самостоятельности и независимости в быту, уметь обращаться с электроприборами.	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е.	Знать правила коммуникации.	Знает правила коммуникации.
	Уметь инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.	Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со

самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		взрослыми.
	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.	Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
	Уметь применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владеть культурными формами выражения своих чувств.	Владеет культурными формами выражения своих чувств.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знать времена года и их очередность.	Знает времена года и их очередность.
	Развивать любознательность и наблюдательность.	Развиты любознательность и наблюдательность.
	Уметь задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.	Умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Знать правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.	Знает правила поведения в разных социальных ситуациях, с людьми разного возраста и статуса.
	Уметь адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.	Умеет адекватно использовать принятые правила поведения в обществе.
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.	Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Уметь выполнять учебные задания и поручения.	Умеет выполнять учебные задания и поручения.
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь себя вести в любых проблемных ситуациях.	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.
	Включаться в общепользную социальную деятельность.	Включается в общепользную социальную деятельность.
	Осознанно относиться к выбору профессии.	Осознанно относится к выбору профессии.
	Бережно относиться к результатам своего и чужого труда.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда.
Формирование	Уметь различать понятия	Умеет различать понятия

эстетических потребностей, ценностей и чувств	«красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.	«красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимать чувство других людей и сопереживает другим.	Понимает чувство других людей и сопереживает другим.
	Совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.	Совершает поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Осваивать правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	Освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.
	Соблюдать режим дня. Участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	Соблюдает режим дня. Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
	Заниматься творческим трудом или спортом.	Занимается творческим трудом или спортом.
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Уметь себя вести в любых проблемных ситуациях.	Умеет себя вести в любых проблемных ситуациях.
	Включаться в общепольную социальную деятельность.	Включается в общепольную социальную деятельность.
	Осознанно относиться к выбору профессии.	Осознанно относится к выбору профессии.
	Осваивать навыки самостоятельности и независимости в быту, уметь обращаться с электроприборами.	Освоил навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами.

Достижение личностных результатов освоения АООП обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Система оценки достижений предметных результатов освоения АООП
обучающимися с легкой умственной отсталостью

Система оценки достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации на основании Положений «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (по ФГОС)», «О службе мониторинга и системе внутреннего мониторинга качества образования».

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<i>Учебный предмет «Русский язык»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме.	Работа по карточке. Словарный диктант. Выполнение письменного упражнения. Обучающее изложение. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Проверочная работа. Контрольное списывание с печатного текста. Графическая контрольная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант (срез). Контрольное списывание с/без грамматического задания. Самостоятельная работа
<i>Учебные предметы «Речевая практика», «Чтение» (Литературное чтение)</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Чтение наизусть. Выразительное чтение.	Ответы на вопросы.
Периодический (тематический)	Проверка техники чтения.	Контрольный тест

контроль		
<i>Учебные предметы «Математика», «Информатика»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение по теме. Устный счет.	Самостоятельная работа. Работа по карточке. Арифметический диктант. Выполнение письменного упражнения. Выполнение практических работ на компьютере: ввод и редактирование небольших текстов; вывод текста на принтер; работа с рисунками в графическом редакторе и т.д.
Периодический (тематический) контроль	Устный рассказ-обобщение по теме.	Контрольная работа: примеры, задачи, комбинированная. Контрольный арифметический диктант. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
<i>Учебные предметы «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Мир истории», «История Отечества»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный опрос. Тесты. Проведение наблюдений. Постановка опытов.	Проверочная работа. Контрольный тест. Коллективный проект. Самостоятельная работа.
<i>Учебный предмет «Основы социальной жизни»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль	Устный опрос. Сообщение. Тесты.	Коллективный проект. Контрольный тест. Самостоятельная работа.
<i>Учебный предмет «Музыка»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение. Исполнение вокальных произведений	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль	Исполнение вокальных произведений.	Коллективный проект. Реферат.
<i>Учебный предмет «Изобразительное искусство»</i>		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект.
<i>Учебный предмет «Физическая культура»</i>		

Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Реферат.
Периодический (тематический) контроль		Сдача нормативов. Реферат.
Учебные предметы «Ручной труд», «Профильный труд»		
Поурочный контроль	Устный опрос. Сообщение.	Практическая работа. Изготовление чертежей. Производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования. Самостоятельная работа.
Периодический (тематический) контроль		Коллективный проект. Контрольный тест. Практическая работа.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
Учебный предмет «Русский язык»	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста
Учебные предметы «Речевая практика», «Чтение» (Литературное чтение)	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения.
Учебные предметы «Математика», «Информатика»	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест. Практическая работа на компьютере.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест. Практическая работа на компьютере.
Учебные предметы «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Мир истории», «История Отечества»*	
В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.
* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.	
Учебный предмет «Основы социальной жизни»	
В конце четверти	Контрольный тест.

В конце учебного года	Контрольный тест. Практическая работа.
<i>Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»*</i>	
В конце четверти	Практическая работа.
В конце учебного года	Коллективный проект.
*Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей	
<i>Учебные предметы «Ручной труд», «Профильный труд»</i>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект. Контрольный тест.

Система оценивания предметных знаний учащихся с легкой степенью умственной отсталости даёт возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания предусматривает связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, а значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В МБОУ «Ключиковская СОШ» устанавливается четырёхбалльная система цифровых отметок: 5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно. Начиная с 3 недели обучения 2 класса, в 3-9 классах - четырехбалльная система по четвертям учебного года; 1 класс и первые 2 недели 2 класса - безотметочная система обучения.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первых 2 недель обучения во 2 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Принципы выставления школьной отметки в МКОУ «Ключиковская СОШ» для обучающихся по АООП для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

- Незыблемость - выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.
- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся школы .

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

В текущей оценочной деятельности педагоги школы соотносят результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации засчитываются по итогам годовых оценок по предметам учебного плана.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоземotionalного статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального,

- регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.

Программа формирования базовых учебных действий

Цели и задачи программы формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих

Основная **цель** реализации программы формирования БУД - формирование основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения в Учреждении проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве **базовых учебных действий** рассматриваются: операционные, мотивационные, целевые, оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения., благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

I-IV классы

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура

	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика

	деятельности и быту		
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Рисование
		Технологии	Ручной труд
	договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия окружающими	Физическая культура	Физическая культура
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык Чтение, Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
	Пользоваться учебной мебелью		
	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	Активно участвовать в деятельности		
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные	выделять	Язык и речевая	Русский язык Чтение

учебные действия	существенные, общие и отличительные свойства предметов	практика	Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	Устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Естествознание	Окружающий мир
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
	Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

V - IX классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Человек	История Отечества, Мир истории, Основы социальной жизни
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Ручной труд
		Физическая культура	Физическая культура
		Человек	История Отечества, Мир истории, Основы социальной жизни
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Искусство	Музыка Рисование
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Профильный труд
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Природоведение, биология, Основы социальной жизни
		Технологии	Профильный труд
	Осознанно относиться к выбору профессии.	Человек	Основы социальной жизни
		Технологии	Профильный труд
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание Человек	Природоведение, биология, география, Основы социальной жизни
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Природоведение,

	социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Человек	биология, география, Основы социальной жизни
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Человек	Мир истории, история Отечества, Основы социальной жизни
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд
	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Человек	Мир истории, история Отечества, Основы социальной жизни
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек	Мир истории, история Отечества, Основы социальной жизни
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек Искусство	Русский язык Чтение, Математика Природоведение, Биология, География,

	учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Технологии Физическая культура	Мир истории История Отечества Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию	Язык и речевая практика	русский язык Чтение
		Математика	Математика
		Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек	Мир истории История Отечества
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач	Искусство	Изобразительное искусство Музыка
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Профильный труд

Типовые задачи формирования БУД обучающихся с легкой умственной отсталостью
Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: зрительные и слуховые диктанты).

Чтение

В курсе чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Мир природы и человека

Одна из целей предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и

однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

- Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)
- Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Типовые задания, нацеленные на регулятивные базовые учебные действия

Русский язык

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания: Наблюдение за ролью признаков предметов и действий в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о словах признаках. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к названиям предметов как можно больше слов признаков: по цвету, вкусу, форме».

Умение находить название предметов и признаки в тексте. «Найди слова названия признаков. Как будешь действовать? Выпиши названия предметов и признаков, напиши вопросы к ним».

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа); 2) на проведение самопроверки.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели: «Поставь вопрос, чтобы задача решалась в одно действие. Поставь вопрос, чтобы задача решалась в два действия»

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

Мир природы и человека

В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. (Предупреждение заболеваний и травм. Безопасное поведение в природе. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Познавательные базовые учебные действия

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-4 классе, а в 5-9 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно.

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных базовых учебных действий

Русский язык

Это, прежде всего, задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

«Составь самостоятельно инструкцию (правило) «Как нужно действовать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова». 1. Произнесу слово и ... 2. Изменяю слово (один-много) чтобы... 3. Пишу букву, которая слышится чётко ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике на с... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений».

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например. «Подбери к каждой схеме слова, запиши»; 3 класс с. 130 «Что обозначают схемы. Объясни»;

Система работы с различными словарями. Например, «Запиши слова в алфавитном порядке и проверь по словарю»; «...А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

- этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) - обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;
- этап 2 (работа с текстом во время чтения) - обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;
- этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как базового учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментальный для развития у детей познавательных базовых действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Мир природы и человека

Одна из ведущих целей предмета - научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- 1) Найди и назови съедобные и несъедобные грибы? А какими свойствами они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)
- 2) «Почему тает снег» (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные базовые учебные действия
Русский язык

Примеры заданий:

«Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

«Закончи и запиши вопросительные предложения».

«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных БУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по прочитанному);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни по рисунку»;

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных базовых учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе .

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель - ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик - ученики);
- в) диалог в паре (ученик - ученик).

Мир природы и человека

Формированию коммуникативных базовых учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание):

1) Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.)

2) Учебник учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)

Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возраст-

психологических особенностей обучающихся.

Работа над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Мониторинг БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся. На этой основе осуществляется корректировка процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области являются **приложением** к данной адаптированной образовательной программе.

I-IX классы

Учебные программы определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа по предмету Русский язык

Рабочая программа по предмету Чтение

Рабочая программа по предмету Речевая практика

Рабочая программа по предмету Математика

Рабочая программа по предмету Мир природы и человека

Рабочая программа по предмету Музыка

Рабочая программа по предмету Рисование (Изобразительное искусство)

Рабочая программа по предмету Адаптивная физическая культура

Рабочая программа по предмету Ручной труд

Рабочая программа по предмету Информатика

Рабочая программа по предмету Природоведение

Рабочая программа по предмету Биология

Рабочая программа по предмету География

Рабочая программа по предмету Основы социальной жизни

Рабочая программа по предмету Мир истории

Рабочая программа по предмету История Отечества

Рабочая программа по предмету Профильный труд

Рабочая программа по предметному курсу Футбол

Рабочая программа по предметному курсу Личная безопасность

Рабочая программа по предметному курсу Компьютерная академия

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка

1.Целевой раздел

1.1Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3Направления воспитания

1.4Целевые ориентиры результатов воспитания

2.Содержательный раздел

2.1Уклад общеобразовательной организации

2.2Воспитывающая среда школы

2.3Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1Основные (инвариантные) модули

2.2.2Урочная деятельность

2.2.3Классное руководство

2.2.4Основные школьные дела

2.2.5Внеурочная деятельность

2.2.6Внешкольные мероприятия

2.2.7Организация предметно-пространственной среды

2.2.8Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.2.9Самоуправление

2.2.10Профилактика и безопасность

2.2.11Социальное партнерство

2.2.12Профориентация

2.4Дополнительные(вариативные модули)

2.4.1Детские общественные объединения

2.4.2Школьный музей

2.4.3Школьный спортивный клуб «Виктория»

2.4.4Отряд «ЮИД»

2.4.5ВПК «Каскад»

3.Организационный раздел

3.1Основные требования к условиям реализации программы

3.2 Кадровое обеспечение

3.3Нормативно-методическое обеспечение

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.5Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.6 Анализ воспитательного процесса

3.7Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Ключиковская СОШ» разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); приказа Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания, обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включает

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ: осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание

оценивающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей

своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально- экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Ключиковская СОШ» расположена в центре села Ключики Сузунского района. Она является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением.

История школы начинается с 1931 года. Школа называлась Сталинская начальная школа и в ней занимались две группы в одном классе одновременно. После Великой Отечественной войны, в 1946 году, построено другое здание школы. С 1 сентября 1953 г. – Сталинская семилетняя школа. Помещение начальной школы не могло полностью разместить учащихся 1-7 классов, поэтому сход граждан 4-х посёлков от 15.02.1953г. (Ключики, Александровка, Равенство, Земледелец) решил: силами общественности в мае 1953 г. произвести перевозку свободного школьного здания из п. Александровка и пристроить его к основному зданию школы. В 1960/61 учебном году в связи с выходом закона об обязательном 8-летнем образовании школа была реорганизована в восьмилетнюю. В 1971 году в эксплуатацию было введено новое здание, в котором была открыта средняя общеобразовательная школа.

Большую роль в воспитании детей играет лагерь дневного пребывания «Лесовичок». На протяжении 29 лет ежегодно отдыхает 35-40 детей. Коллектив лагеря разрабатывает и воплощает в жизнь воспитательные программы, строящиеся по принципу сюжетно-ролевой игры.

На протяжении 27 лет в школе действовало Детское школьное содружество «Родники», в которое входят ребята 1-11 классов. 1 ступень «Лучики» (1-4класс), 2 ступень «Оптимисты» (5- 7 класс), 3 ступень «Современники» (8-11 класс). Совет дела является органом управления.

В период существования средней школы постоянно действует учебно- опытнический участок. Школа имеет огород 0,25 га, на котором совместно, дети и педагоги, выращиваем овощи для школьной столовой. С 2013 года в школе работает школьный краеведческий музей «Истоки».

Огромную роль в воспитании играет ВПК «Каскад», который был создан в 2013 году.

Процесс воспитания в МКОУ «Ключиковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников воспитательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогов, родителей;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условий его эффективности;
- сотрудничество с организациями с. Ключики: сельский КДЦ, сельская библиотека, совет молодёжи села Ключики, совет ветеранов села, ФАП, ЗАО им. Кирова, администрация Ключиковского сельского совета.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

в проведении общешкольных дел применяется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МКОУ «Ключиковская СОШ» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

пространственное окружение;

поведенческое;

событийное;

информационно-культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», Театральные сезоны, Гостевые программы, «День учителя», «Посвящение в Орлята России», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Декада «Защитники Отечества», «Праздник 8 Марта», «День Победы», экологические акции и субботники («Юннатский субботник», «Школьный дворик», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), спортивные мероприятия, праздник «Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков и Дней здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в Совете дела, библиотечные уроки совместно с сельской библиотекой, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы – это единая карта поведения, свойственного школьнику в

нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение:

укомплектованная библиотека и читальный зал при ней;

все дети имеют учебники;

педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению;

проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе
детские (сверстников и разновозрастные).

В школе действовало детское школьное содружество «Родники». В результате были созданы условия для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, а также взаимодействие с детьми в детском саду. Так же это способствует реализации воспитательного потенциал инклюзивного образования, поддержки, обучающихся с ОВЗ.

детско-взрослые: Совет Первых. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

профессиональные: коллектив МКОУ «Ключиковская СОШ». Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и

поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Ключиковская СОШ» школе является то, что большинство учащихся школы проживают в селе Ключики. Практически все семьи связаны со школой тесными узами: учились родители, братья, сестры и т.д. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

2.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (школьный урок, внеурочная деятельность и т. д.).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.2 Урочная деятельность

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

использования современных образовательных технологий;

организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Формы реализации воспитательного компонента урока:

Еженедельное (понедельник, 1 урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним.

Обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание урока.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Проектная неделя. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

НОО

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Иностранный язык (немецкий язык)	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

	Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.
Окружающий мир	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, на уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Труд (технология)	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном

	самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

ООО

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.
Иностранный язык (немецкий)	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
Обществознание	Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой

	деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни
География	Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.
Математика. Алгебра. Геометрия, вероятность и статистика	Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма.

	Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений, учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное искусство	Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Духовно-нравственная культура России	формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей – героев.
Труд (Технология)	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЗР	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений, учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Учебные предметы	Реализация программы воспитания
Русский язык литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Иностранный язык	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Алгебра, Геометрия Вероятность и статистика информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
История Обществознание География	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Биология Физика химия	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура ОБЗР	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

2.2.3Классное руководство

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

Проведение цикла еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности.

Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.

Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положение в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.

Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации.

Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

2.2.4 Основные школьные дела

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает:

Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки.

Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День учителя, День мам, Новый год, Декада «Защитники Отечества», Праздник последнего звонка.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (митинг с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; уроки мужества, фестиваль солдатской песни, смотр строя и песни), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Мероприятия в рамках Дней воинской Славы, направленные на формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе.

Посвящения в первоклассники – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника.

Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы.

Награждения проходят по 12 номинациям. Грамотой «Лидер школы» и «Класс года», «Ученик года», «Самый классный классный», «Родитель года», «Спортсмен года» и

другие награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Также награждаются родители и педагоги. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

Социальные проекты: «Школьный дворик», «Ключиковский родник», «Здоровое поколение», «Живая память», ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Акции: «Забота», «Чистые улицы», «Георгиевская ленточка», «Память», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Посылка солдату», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания по волейболу, баскетболу; праздники «Дорогие родители! В гости к нам не хотите ли?!», Декада «Защитники Отечества», «Песни военных лет»; фестивали. Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- Участия в мероприятиях «Движения первых», Юнармии.

2.2.5 Внеурочная деятельность

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся МКОУ «Ключиковская СОШ» осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Описание содержания курсов, занятий	Форма организации внеурочной деятельности
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	КВД «Разговоры о важном» Музейные часы Экскурсии Уроки Мужества Дни воинской славы Акции ВПК «Каскад» Школьный музей «Истоки»

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению		КВД «Разговоры о важном» Музейные часы Экскурсии Уроки Мужества КВД «Орлята России»
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Олимпиады Викторины Предметные недели Проектная неделя КВД «Россия – мои горизонты»
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	ДО «Талантиум» Праздники Творческие конкурсы
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Формируют любовь к своему краю, его истории, культуре, природе. Развивают самостоятельность и ответственность учеников.	Акции «Юннатский субботник», «Чистый берег», «Школьный дворик»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью.	Спортивная секция Школьная спортивная лига День здоровья

	Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	ДО ШСК «Виктория»
--	---	-------------------

2.2.6 Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Общие внешкольные мероприятия, организуемые совместно с Ключиковским ДК, сельской библиотекой, советом ветеранов

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: экскурсии: Экскурсии в музеи г. Новосибирска, в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"

Походы выходного дня.

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: День здоровья, Лыжные прогулки в выходные и каникулярные дни, игра «Зарница».

2.2.7 Организация предметно-пространственной среды

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

☐ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)

☐ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

☐ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

☐ организацию и поддержание в МКОУ «Ключиковская СОШ» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

☐ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- ☐ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ☐ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ Обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ☐ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ☐ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ☐ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ☐ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ☐ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ☐ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.8 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает: Создание и деятельность в общеобразовательной организации Совета школы, в который входят родители от начальной, основной и средней школы.

Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

Информация для родителей на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

2.2.9 Самоуправление

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность выборного Совета Первых, который является органом управления первичного отделения Движения Первых. Совет первых инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, концертов и т.д.);

На уровне классов: через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, председатель класса, цветовод, хозорг, физорг и т.д.);

На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.10 Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает:

Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против

курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.). Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

2.2.11 Социальное партнерство

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальными партнерами МКОУ «Ключиковская СОШ» являются: ЗАО им. Кирова, Ключиковский ФАП, администрация Ключиковского сельсовета, Ключиковский ДК, сельская библиотека, общественная организация ветеранов, ДДТ Сузунского района, ТПМПК Сузунского района, спортивный центр «Метеор», ДЮСШ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МКОУ «Ключиковская СОШ» предусматривает:

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Профориентация

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МКОУ

«Ключиковская СОШ» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (викторины, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в Будущее» - «Россия мои горизонты»;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие обучающихся в профессиональных пробах;
- профориентационные мероприятия для родителей.

2.4. Дополнительные (вариативные) модули

2.4.1. Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником Первичного отделения Движения Первых может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте Движения Первых

Воспитание осуществляется через направления:

Личностное развитие

Гражданская активность

Военно-патриотическое направление –

Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:

участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движения

Первых общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

Торжественную церемонию вступления в Движение Первых, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Движения, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

2.4.2 Школьный музей

Действующий в школе краеведческий музей способствует созданию условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Используются такие виды, формы деятельности, как познавательная деятельность: экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми. Игровая деятельность: игры, квесты, викторины. Художественное творчество: праздники, выставки.

2.4.2 Школьный спортивный клуб «Виктория»

Школьный спортивный клуб «Виктория» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания. Школьный спортивный клуб «Виктория» был создан 1

сентября 2022 г.

Задачи объединения:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Виктория» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

содействие открытию спортивных секций;

агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;

создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

внедрение физической культуры в быт обучающихся;

проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Виктория»:

№ п/п	Мероприятия
1	Веселые старты
2	Осенний кросс
3	Первенство школы по футболу
4	Первенство школы по баскетболу
5	Первенство школы по волейболу
6	Первенство школы по настольному теннису
7	Первенство школы по стрельбе
8	Президентские спортивные игры
9	Президентские спортивные состязания
10	Первенство школы по л/а кроссу
11	Первенство школы по шахматам

- 12 Первенство школы по шашкам
- 13 Первенство школы по пионерболу
- 14 Дни Здоровья
- 15 Лёгкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы

2.4.3 ЮИД «Безопасная дорога»

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

2.4.4 ВПК «Каскад»

Создан с целью разностороннего военно -патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. Основными задачами являются: воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Основные требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы составляет 18 человек, принятых по основному месту работы и внешнему совместительству.

Профессиональное образование: 16 учителей имеют высшее педагогическое образование, 2 учителей имеют среднее профессиональное образование. Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Большая часть учителей, работают в школе больше 15 лет. Молодых специалистов (менее 3-х лет стажа) нет.

Категорийность педагогов:

Высшая категория – 10 человек

Первая категория – 3 человек

Соответствие с занимаемой должности – 5 человека.

Все педагоги проходят КПК не реже раза в три года: предметные, дополнительного образования, работы с детьми с ОВЗ.

3.3 Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ- 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФГБНУ

«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».

С учётом методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее».

Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы. «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2026г.г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на

котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успеваемости и проявлений активной жизненной позиции у обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МКОУ «Ключиковская СОШ» решает следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников активной жизненной позиции;

вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МКОУ «Ключиковская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Ученик года»;

«Лидер года»;

«Лучший спортсмен года»;

«Самый классный класс»;

«Учитель года»;

«Самый классный классный»;

«Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года на церемонии «Признание».

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «Ключиковская СОШ»:

Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

Прозрачность правил поощрения.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

МКОУ «Ключиковская СОШ» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Ключиковская СОШ»:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «Ключиковская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в МКОУ «Ключиковская СОШ»

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников: анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

деятельности классных руководителей и их классов;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

План внеурочной деятельности 2024-25 (обеспечение воспитывающих влияний внеурочной деятельности ФГОС НОО за счёт внутренних ресурсов образовательного учреждения)						
№	Направления и формы деятельности	Кол-во часов по классам				Всего часов
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
1.	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности					
	Разговоры о важном	33	34	34	34	135
	Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ.	33	34	34	34	135
	День героев Отечества- музейные часы	1	1	1	1	4
	Акция «Открытка солдату»	1	1	1	1	4
	Экскурсии в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"	1	1	1	1	4
	Акции «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Я помню, я горжусь», «Письмо солдату», «Своих не бросаем»	8	8	8	8	32
	Урок мужества «День неизвестного солдата», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Солдаты России»	3	3	3	3	12
	Вахта Памяти	1	1	1	1	4
	всего					330
2	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
	Тематические классные часы: по технике безопасности, по культуре личной гигиены, о здоровье и медицине.	3	3	3	3	12
	День здоровья	1	1	1	1	4
	Занятия по эвакуации, по ТБ, День безопасности	4	4	4	4	16
	Медосмотр	1	1	1	1	4
	Внутришкольные соревнования	4	4	4	4	16
	Весёлые старты	4	4	4	4	16
	Лыжная прогулка	1	1	1	1	4
	Беседа профилактики инфекционных заболеваний	2	2	2	2	8
	Беседа об охране жизни и здоровья в дни каникул.	4	4	4	4	16
	Акция «Школьный дворик»	2	2	2	2	8
	Соревнования по пионерболу	1	1	1	1	4
	Соревнования по футболу	1	1	1	1	4

	Викторина «Здоровье дорожке золота»	1	1	1	1	4
	Соревнования по шашкам	3	3	3	3	12
	Соревнования по шахматам	3	3	3	3	12
	Всего					140
3	Курсы, занятия духовно-нравственной направленности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
	«Трудовые династии» музейный урок.	1	1	1	1	4
	Акция «Новогодний подарок»	1	1	1	1	4
	«Театральный сезон»	1	1	1	1	4
	Деревенские посиделки	1	1	1	1	4
	Цикл классных часов по Дням воинской славы России, юбилейным и памятным датам учебного года	5	5	5	5	20
	Декада правовых знаний, День памяти жертв ДТП, «Памяти» День правовой помощи	3	3	3	3	12
	Интеллектуальная игра «Космос-это мы »	1	1	1	1	4
	Фестиваль достижений	1	1	1	1	4
	Праздники: День учителя, «Мы встречаем новый год», День защитника Отечества, международный женский день, день отца, День матери, День Победы	5	5	5	5	20
	Сезонные экскурсии "Времена года"	3	3	3	3	12
	Декада пожилых людей	1	1	1	1	4
	День народного единства	1	1	1	1	4
	Музейный час «Битва за Москву, Международный день добровольцев» Воинам интернационалистам посвящается» «Трудовые династии»	3	3	3	3	12
	Участие в акциях: «Покормите птиц зимой», "Весенняя неделя добра", "Новогоднее чудо», «Своих не бросаем», «Ветеран живет рядом» «Бессмертный полк» «Лента Победы» «Памятник»	8	8	8	8	32
	Библиотечные уроки, посвященные юбилеям писателей	6	6	6	6	24
	Социальные акции "Ветеран живет рядом», «Открытка бабушке и дедушке», «Своих не бросаем»	3	3	3	3	12
	Акция «Посылка солдату»	1	1	1	1	4
	Конкурс «Время читать»	1	1	1	1	4
	Декада «Мы этой памяти верны»	2	2	2	2	8
	Прием в Орлята России обучающихся 1 класса	1	1	1	1	4
	Всего					230

4	Занятия экологической, природоохранной направленности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
	Классные часы «Как вести себя в лесу», «На водоеме»	2	2	2	2	8
	Акция «Чистый двор», Акция «Лампочка», «Чистый родник»	3	3	3	3	12
	Экологический субботник	4	4	4	4	16
	Акция «Школьный двор»	2	2	2	2	8
	Всего					44
	Направления и формы деятельности	Кол-во часов по классам				
5	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
	Предметные недели: Неделя гуманитарных наук Неделя начальных классов Неделя физической культуры и ОБЖ	9	9	9	9	36
	Проектная неделя	1	1	1	1	4
	Интеллектуальная игра "Русский медвежонок" (рус. язык) «ЧИП»		2	2	2	6
	Викторины	4	4	4	4	16
	Познавательные экскурсии в школьный музей	4	4	4	4	16
	Интеллектуальные праздники: День Знаний, Прощание с Букварём, "День славянской письменности"	3	3	3	3	12
	ТО «Играем, решаем, считаем»		34			34
	ТО «Юный математик»			34		34
	ТО «Занимательная математика»				34	34
	ТО «Крестики – нолики»	33				33
	ТО «Практическая биология»				34	
	Парад достижений «Признание»	1	1	1	1	4
	Всего					229
6	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	
	Концерты (День Учителя, Праздник наших мам, Новогодняя сказка, Памяти Великой Победы, Последний Звонок), выставки достижений ТО	6	6	6	6	24
	Театральный сезон	1	1	1	1	4
	Деревенские посиделки	1	1	1	1	4
	Творческое объединение «Очумелые ручки»				68	68
	Всего					100
	Всего по плану					1073 часа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО
МКОУ «Ключиковская СОШ»
на 2024-2025 учебный год
2024 год –Год семьи

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
Еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ.	1-4	Еженедельно, понедельник	Педагог-организатор Классные руководители
День знаний	1-4	2 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	6 сентября	Педагог-организатор
Акция «Школьный дворик»	1-4	25-30 сентября	Классные руководители
Прием в Орлята России обучающихся 1 класса	1-4	27 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
День Учителя «Примите наши поздравления»	1-4	4 октября	Педагог-организатор Классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Педагог-организатор Классные руководители педагог-библиотекарь
Деревенские посиделки	5-9	25 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Педагог-организатор Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
День матери в России	5-9	22 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
День Государственного герба РФ	5-9 109	29 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Уроки мужества	1-4	декабрь	Педагог-организатор Классные

			руководители
Акция «Новогодний подарок»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
«Мы встречаем новый год»	1-4	27 декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Уроки мужества	1-4	январь	Педагог-организатор Классные руководители
Лыжня -2023	1-4	январь	Учитель физкультуры, классные руководители
День здоровья	1-4	январь	педагог -организатор Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Декабрь- февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Акции «Открытка солдату», «Своих не бросаем»	1-4	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
«Театральный сезон»	1-4	27-28 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
Акции «Школьный дворик», «Ветеран живёт рядом», «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти»	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль достижений	1-4	25 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
«Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
«Космос-это мы»	1-4	11 Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Вахта Памяти	1-4	Май	Педагог-организатор Классные руководители

Смотр строя и песни	1-4	май	Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Наследники Великой победы»	1-4	24.04-09.05	Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок	1-4	23 мая	Педагог-организатор Классные руководители
«Прощай, начальная школа»	4	26 мая	Классный руководитель 4 кл.
Модуль «Классное руководство»			
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололёде	1-4	По графику	Классные руководители
Классный час «Школа – наш дом, и нам жить в нём» (правила поведения, соблюдение устава школы, изучение инструкции по ТБ, выборы актива класса)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Смотр классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
«День народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	ноябрь	Классные руководители
День классного руководителя, ШМО	1-4	ноябрь	Классные руководители 2,3
День матери, классные часы, видео поздравления	1-4	22 – 24 ноября	Классные руководители
День Государственного герба РФ	1-4	28-30 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	декабрь	ВПК «Каскад», совет музея
День героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители, Совет музея
День Конституции РФ	1-4	декабрь	Классные руководители, совет музея
Оформление кабинетов к Новому году	1-4	18-22	Классные

		декабря	руководители
Декадник по безопасности «Внимание, зимние каникулы!»	1-4	25-29 декабря	Классные руководители
Урок Мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	январь	Классные руководители, совет музея
Беседы, посвящённые Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами родины	1-4	февраль	Классные руководители, совет музея
Урок мужества «Солдаты России»	1-4	февраль	Классные руководители, совет музея
«День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	18 марта	Классные руководители, совет музея
ТБ и ПП во время весенних каникул. Правила поведения во время схода льда»	1-4	18-21 марта	Классные руководители
Гагаринский урок: «Космос это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
Урок Мужества Акция «Окна Победы», « Бессмертный полк» Вахта Памяти	1-4	2-9 мая	Классные руководители
ШМО классных руководителей -Открытый классный час 4 класс	1-4	20-25 мая	Классный руководитель 4 кл
Беседа «ТБ и ПП на летних каникулах. ТБ на водных объектах»	1-4	20-25 мая	Классные руководители
Анализ воспитательного процесса	1-4	По итогам четверти и года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Юный математик»	3	Еженедельн о	Руководители ТО
«Разговоры о важном»	1-4	Еженедельн о	Классные руководители
«Занимательная математика»	4	Еженедельн о	Руководители ТО
«Крестики - нолики»	1	Еженедельн о	Руководители ТО
«Играем, решаем, считаем»	2	Еженедельн о	Руководители ТО
«Очумелые ручки»	4	Еженедельн о	Руководители ТО
«Практическая биология»	4	Еженедельн о	Руководители ТО
Модуль «Урочная деятельность»			

Еженедельное совместное прослушивание обучающимися и учителем государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним.	1-4	Еженедельно	Учителя-предметники
<i>По индивидуальным планам работы учителей-предметников, учителей начальных классов</i>			
Предметные олимпиады	3-4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
Неделя предметов гуманитарного цикла	1-4	7-11 апреля	Учителя-предметники
Неделя предметов естественно – математического цикла	1-4	25-29 ноября	Учителя-предметники
Неделя начальных классов	1-4	9-13 декабря	Учителя начальных классов
Неделя истории и обществознания	1-4	19-22 февраля	Учителя-предметники
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Экскурсии в Музейно-туристический комплекс "Сузун-завод. Монетный двор"	2-4	По графику	Классные руководители, родители
Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий.	1-4	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии на производственные объекты села	1-4	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители Руководители объектов
День Здоровья	1-4	апрель	Классные руководители, родители
Лыжная прогулка	1-4	январь	Педагог-организатор Классные руководители родители
Посещение выездных мероприятий: театральных и цирковых представлений	1-4	По заявкам	Классные руководители родители
Участие в фестивалях и конкурсах села, района	1-4	По графику	Классные руководители родители
Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Родительские собрания в 1 классе «Адаптация ребенка в 1классе. »	1 класс	сентябрь	Классный руководитель 1 кл

Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении»	1-4	10 октября	Директор
Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-4	23 января	Директор
Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	1-4	11 апреля	Директор
Лыжные прогулки	1-4	январь	Классные руководители Учитель физической культуры
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий «День Знаний», «Новогодний праздник», «День Победы», классные «Огоньки»	1-4	В течение года	Классные руководители родители
Индивидуальные беседы с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Консультирование родителей детей «группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители
Рейд «Посещение семей ИТСА»	1-4	В течение года	Классные руководители
Анкетирование родителей «Познай своего ребёнка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский всеобуч «Положительные эмоции в жизни школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями «группы риск» по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Беседы по профилактике безопасности на воде	1-4	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители
<u>Тренировки по Безопасности:</u> Проведение эвакуации (Действия при обнаружении подозрительного бесхозного	1-4	Сентябрь Ноябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители

предмета) Проведение эвакуации (Действия в случае захвата заложников) Проведение эвакуации (Действия при поступлении угрозы совершения террористического акта по телефону) Проведение эвакуации (Действия преступлений в форме вооруженного нападения) Проведение учений в случае возникновения пожара		Январь Март Май	
Беседы по профилактике безопасности на льду	1-4	Ноябрь Март	Классные руководители
Беседы по профилактике безопасности на дороге	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. Беседа Об опасности терроризма	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседа с учащимися о правилах безопасного применения в домашних условиях электрических и бытовых приборов	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседа с учащимися о противопожарной безопасности	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседа о вреде курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседа с учащимися о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседа с учащимися о профилактике инфекционных заболеваний	1-4	Январь	Классные руководители
Беседа с учащимися о езде на роликовых коньках и велосипедах, скейтах, самокатах и т.д	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни каникул.	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Медицинский осмотр обучающихся	1-4	По плану	ФАП Классные руководители
Экскурсии на объекты села	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители Руководители объектов
Мероприятия юбилеям писателей, поэтов.	1-4	В течение	библиотека

		года	
Уроки Мужества	1-4	В течение года	сельская библиотека
Вахта Памяти	1-4	Май	Ключиковский КДЦ Школа
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Школьная спортивная лига «Весёлые старты»	1 - 4	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Учитель физкультуры
Школьная спортивная лига «Соревнования по шашкам»	1-4	Декабрь	Учитель ВД
Школьная спортивная лига «Соревнования по шахматам»	1-4	Февраль	Учитель ВД
Школьная спортивная лига «Соревнования по пионерболу»	1-4	март	Учитель физкультуры
День здоровья	1-4	Октябрь, январь	Педагог-организатор Классные руководители
Лёгкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	2-4	Май	Учитель физкультуры
Школьная спортивная лига «Соревнования по футболу»	3-4	Май	Учитель физкультуры

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Ключиковская СОШ» на 2025-2026 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Модуль «Урочная деятельность»</i>				
1.	По плану учителей предметников			
2.	Всероссийская олимпиада школьника (школьный, муниципальный этапы)	1-11	Сентябрь - октябрь	Завуч УВР Учителя-предметники
3.	Международный день памяти жертв фашизма.	1-11	10 сентября:	Учителя предметники, советник по воспитанию
4.	День российской науки	1-11	8 февраля	Учителя предметники, советник по воспитанию
5.	Международный день родного языка- интеллектуальный марафон		21 февраля	Учителя русского языка, советник по воспитанию
6.	Неделя предметов естественно-математического цикла	1-11	24-28 ноября	Учителя предметники

7.	Неделя начальных классов	1-11	1-5 декабря	Учителя начальных классов, педагог библиотечкарь
8	Неделя вдохновения и творчества классных руководителей	1-11	19-23 января	Классные руководители
9	Неделя географии	5-11	24-27 февраля	Учитель географии
10	Неделя предметов гуманитарного цикла	2-11	13-17 апреля	Учителя предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Разговоры о важном	1-11	еженедельно	Классные руководители
2.	«Робототехника»	4-5	Еженедельно	Руководитель ТО
3.	«Начала физики»	6	Еженедельно	Руководитель ТО
4.	«За страницами учебника»	9	Еженедельно	Руководитель ТО
5.	«От простого к сложному»	9	Еженедельно	Руководитель ТО
6.	«Россия мои горизонты»	6-11	Еженедельно	Классные руководители
7.	«Бумажная фантазия»	5-11	Еженедельно	Руководитель ТО
8.	«3D рисование »	5	Еженедельно	Руководитель ТО
9.	«Спортивные игры»	5-11	Еженедельно	Руководитель ТО
10.	«Занимательная химия»	7	Еженедельно	Руководитель ТО
11.	«Клуб любителей математики»	5-7	Еженедельно	Руководитель ТО
12.	«Практическая биология»	4	Еженедельно	Руководитель ТО
13.	«Футбол»	7-8	Еженедельно	Руководитель ТО
14.	«Играем, считаем, решаем»	3	Еженедельно	Руководитель ТО
15.	«Шедевры крестика»	1-4	Еженедельно	Руководитель ТО
16.	«Функциональная грамотность»	5	Еженедельно	Руководитель ТО
17.	«Азбука речи»	1	Еженедельно	Руководитель ТО
18.	«Крестики-нолики»	2	еженедельно	Руководитель ТО
Модуль «Классное руководство»				
1.	«Разговоры о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
2.	Заполнение документации по классу	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Международный день инвалидов-классные часы «Дарите людям доброту»	1-11	3 декабря	Классные руководители
4.	Классный час «Как прекрасен этот мир» (профилактика суицида) "Мифы и правда о суициде"	1-11	Ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
5.	Классные часы по профилактике алкоголя и наркомании	1-11	Октябрь, Декабрь, март	Классные руководители
6.	Классные часы по профилактики буллинга	1-11	Сентябрь, декабрь февраль	Классные руководители
7.	Анализ воспитательного процесса	1-11	Май	Педагог-организатор Классные руководители
8.	Работа с портфолио	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль май	Классные руководители
9.	беседа «Первые шаги в интернет безопасность»	1-4	Ноябрь	Классные руководители

10.	Беседа «Безопасный интернет»	5-7	Декабрь	Классные руководители
11.	Беседа «Информация. Интернет»	8-11	Февраль	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	День знаний	1-11	1 Сентября	Директор Педагог-организатор Классные руководители
2.	Еженедельная церемония поднятия /спуска государственного флага РФ	1-11	Еженедельно по понедельникам	Педагог-организатор Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Педагог-организатор Классные Руководители Советник по воспитанию
4.	Осенние праздники	1-11	22-24 октября	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
6.	Международный день музыки	1-8	1 октября	Советник по воспитанию
7.	День защиты животных: акция «Мой четвероногий друг»	1-11	4 октября	Советник по воспитанию Учитель биологии
8.	День учителя	1-11	5 октября	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
9.	День отца	1-11	19 октября	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек	1-11	27 октября	Советник по воспитанию
11.	День народного единства «Вместе мы сила!»	1-11	4 ноября	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
12.	День мамы	1-11	30 ноября	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
13.	День Конституции Российской Федерации.	1-11	12 декабря	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители

14.	День добровольца (волонтера) в России: акция «Забота»	1-11	5 декабря :	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
15.	Проект «Новогодняя сказка» (украшение окон, школы) Акция «Новогодняя открытка»	1-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
16.	Новогодние праздники	1-11	24-26 декабря	педагог-организатор Классные руководители
17.	Школьные соревнования по волейболу, баскетболу.	5-11	26-30 Января 16-20 феврал я	Учитель физкультуры
18.	Декада «Защитники Отечества» Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-11	18-20 Февраля	Педагог - организатор Классные руководители ВПК «Каскад»
19.	Операция «Наши пернатые друзья»	1-11	Декабрь- февраль	Педагог-организатор Классные руководители
20.	Беседа «Правильный Интернет»	1-11	Январь- февраль	Педагог-организатор Классные руководители
21.	Акции «Школьный дворик	1-11	Сентябрь апрель	Классные руководители
22.	Акции «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы»	1-11	май	Педагог-организатор Классные руководители
23.	Международный женский день	1-11	4-6 марта	Педагог-организатор Классные руководители
24.	«День воссоединения Крыма с Россией»	1-11	18 марта	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
25.	Флаги всех стран в гости к нам		27 марта	Педагог-организатор Классные руководители
26.	Региональный конкурс детского творчества в области изобразительного искусства «Красота Божьего мира»		март	Советник по воспитанию Педагог- организатор Классные Руководители Совет Первых
27.	Всемирный день здоровья	1-11	7 апрель	Педагог-организатор Классные руководители

28.	День космонавтики	1-11	12 апрель	Педагог-организатор Классные руководители
29.	Декада «Мы этой памяти верны!» повешённая «80 летию Великой Победы	1-11	24.04- 09.05	Педагог-организатор Классные руководители
30.	Экологический субботник	1-11	Май	Классные руководители
31.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Педагог-организатор Классные Руководители,
32.	"Международный день музеев"	1-11	18 май	Руководитель музея
33.	Последний звонок	1-11	25 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Экскурсии в Музейно- туристический комплекс "Сузун- завод. Монетный двор"	1-11		Педагог-организатор Классные руководители
2.	Встречи с представителями КДНиЗП, ПДН ОП, ГИБДД в рамках Профилактических мероприятий.	1-11	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Экскурсии на производственные объекты села	1-11	В течение года	Классные Руководители Руководители объектов
4.	Экскурсии на производственные объекты Сузунского района	1-11	В течение года	Классные руководители Руководители объектов
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
	Общешкольное родительское собрание «Результаты работы школы»	1-11	25сентябрь	Завуч УВР, социальный педагог, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Школа и семья воспитываем вместе»	1-11	27 ноября	Завуч УВР, педагог-организатор Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Причины и мотивы деструктивного поведения детей»	1-11	5 февраля	Завуч УВР, педагог-организатор Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Организация летнего труда и отдыха»	1-11	апрель	педагог- организатор Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы классного самоуправления	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
2.	Заседание Совета первых.(1 раз в неделю)	1-11	1 раз в неделю	Педагог-организатор Совет первых

3.	Прием в «Орлята России»		Октябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные Руководители Совет Первых
4.	Операция «Чистота». (проверка санитарного состояния кабинетов)	1-11	1 раз в четверть	Совет первых
6.	Рейд по сохранности мебели	1-11	1 раз в четверть	Совет первых
7.	Выборы администрации школы на день самоуправления	9 -11	1 октября	Педагог-организатор Совет первых
8.	День Самоуправления	1-11	5 октября	Педагог-организатор Совет первых
9.	Участие в заседании Совета школы		По плану совета школы	Педагог-организатор Совет первых
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Встречи с представителями КДНиЗП, ПДНОП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий	1-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители
1	Месячник безопасности	1-11	Сентябрь	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные Руководители Совет Первых
2	Месячник дорожной безопасности	1-11	сентябрь	Классные Руководители
3	Рейды в семьи, состоящие на учете, тревожные семьи	1-11	1 раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог
4	Классные часы по профилактике безопасности на воде	1-11	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Педагог-организатор Классные руководители

5	1. Проведение эвакуации (Действия при обнаружении подозрительного предмета) 2. Проведение эвакуации (Действия в случае захвата заложников) 3. Проведение эвакуации (Действия при поступлении угрозы совершения террористического акта по телефону) 4. Проведение эвакуации (Действия преступлений в форме вооруженного нападения) 5. Проведение учений в случае возникновения пожара		Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Педагог-организатор Классные руководители
6	Акция в рамках дня борьбы со СПИДом		01 декабря	Советник по воспитанию Педагог-организатор Классные Руководители Совет Первых
	Классные часы по профилактике безопасности на льду	1-11	Ноябрь Март	Педагог-организатор Классные руководители
	Классные часы по профилактике безопасности на дороге	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Беседа с учащимися о правилах безопасного поведения при обнаружении взрывчатых, отравляющих или ядовитых веществ. Беседа об опасности терроризма	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
5	Беседа с учащимися о правилах безопасного применения в домашних условиях электрических и бытовых приборов	1-11	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
6	Беседа с учащимися о противопожарной безопасности	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
7	Классный час о вреде курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ.	1-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
8	Беседа с учащимися о правилах достойного и безопасного поведения во время Новогодних утренников	1-11	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
9	Беседа с учащимися о профилактике инфекционных заболеваний	1-11	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
10	Беседа с учащимися о езде на роликовых коньках и велосипедах, скейтах, самокатах и т.д	1-11	Апрель-май	Педагог-организатор Классные руководители

11	Беседа с учащимися об охране жизни и здоровья в дни каникул.	1-11	Перед каникулами	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»				
1.	Медицинский осмотр обучающихся	1-11	По плану	ФАП Классные руководители
2.	Экскурсии на объекты села	1-11	В течение года	Классные руководители Руководители объектов
3.	Экскурсии на объекты Сузунского района	1-11	В течение года	Классные руководители Руководители объектов
4.	Экскурсии в школьный музей	1-11	В течение года	Руководитель музея
5.	Экскурсии в ДК	1-11	В течение года	Библиотекарь
Модуль «Профориентация»				
1.	Профконсультация: Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.	8-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
2.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		В течении года	Педагог-организатор Классные руководители Совет первых
3.	Встречи с представителями различных профессий, актуальных в нашем селе, районе.	6-11	В течении года	Педагог-организатор Классные руководители Совет первых
4.	День российского студенчества «Куда поступить? (кл. часы)	8-11	Январь	Педагог-организатор Классные руководители
5.	Экскурсии на производственные объекты села, Сузунского района	6-11	В течение года	Классные руководители Руководители объектов
6.	Проект профориентации «Россия-мои горизонты»	6-11	По плану классного руководителя	Педагог-организатор Классные Руководители Руководители ТО
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1	«Кросс наций – 2025»	5-11	сентябрь	Руководитель клуба
2	Сдача ГТО	1-11	Сентябрь май	Руководитель клуба
3.	Районные соревнования «Весёлые старты»	3-4	По отдельному плану	Руководитель клуба

4.	Весёлые старты	1-4	15 октября 21 декабря 25 марта 14 мая	Руководитель клуба
5.	Соревнования по баскетболу	5-7	12 ноября (девочки) 19 ноября (мальчики)	Руководитель клуба
6.	Лыжные гонки	5-11	19 декабря	Руководитель клуба
7.	Школьные соревнования по теннису	5-11	10-13 марта	Руководитель клуба
8.	Городки	5-11	13-17 апреля	Руководитель клуба
9.	Товарищеский матч по волейболу	Учителя ученики	декабрь	Руководитель клуба
10.	Районное соревнование по баскетболу	5-11	По отдельному плану	Руководитель клуба
11.	Турнир по настольному теннису	5-11	По отдельному плану	Руководитель клуба
12.	Соревнования по баскетболу	8-11	10 декабря 17 декабря	Руководитель клуба
13.	Соревнования по пионерболу	5-6	11 февраля	Руководитель клуба
14.	Районное соревнование «Лыжня 2026»	5-11	По отдельному плану	Руководитель клуба
15.	Турнир по шахматам	1-11	По отдельному плану	Руководитель клуба
16.	Турнир по шахматам	1-11	8 апреля	Руководитель клуба

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Ключиковская СОШ» на 2026-2027 учебный год 2026 год – год единства народов России 2027 год – год географии				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	По плану учителей предметников			
2.	Всероссийская олимпиада школьника (школьный, муниципальный этапы)	1-11	Сентябрь - октябрь	Завуч УВР Учителя-предметники
3.	Международный день памяти жертв фашизма.	1-11	10 сентября:	Учителя предметники, советник по воспитанию
4.	День российской науки	1-11	8 февраля	Учителя предметники, советник по воспитанию
5.	Международный день родного языка- интеллектуальный марафон		21 февраля	Учителя русского языка, советник по воспитанию
6.	Неделя предметов естественно-математического цикла	1-11	ноябрь	Учителя предметники
7.	Неделя начальных классов	1-11	декабрь	Учителя начальных классов, педагог библиотечарь
8	Неделя вдохновения и творчества классных руководителей	1-11	январь	Классные руководители
9	Неделя географии	5-11	февраль	Учитель географии
10	Неделя предметов гуманитарного цикла	2-11	апрель	Учителя предметники
Модуль «Внеурочная деятельность»				
1.	Разговоры о важном	1-11	еженедельно	Классные руководители
2.	«Робототехника»	4-5	Еженедельно	Руководитель ТО
3.	«Начала физики»	6	Еженедельно	Руководитель ТО
4.	«За страницами учебника»	9	Еженедельно	Руководитель ТО
5.	«От простого к сложному»	9	Еженедельно	Руководитель ТО
6.	«Россия мои горизонты»	6-11	Еженедельно	Классные руководители
7.	«Бумажная фантазия»	5-11	Еженедельно	Руководитель ТО
8.	«3D рисование »	5	Еженедельно	Руководитель ТО
9.	«Спортивные игры»	5-11	Еженедельно	Руководитель ТО
10.	«Занимательная химия»	7	Еженедельно	Руководитель ТО
11.	«Клуб любителей математики»	5-7	Еженедельно	Руководитель ТО
12.	«Практическая биология»	4	Еженедельно	Руководитель ТО
13.	«Футбол»	7-8	Еженедельно	Руководитель ТО
14.	«Играем, считаем, решаем»	3	Еженедельно	Руководитель ТО
15.	«Шедевры крестика»	1-4	Еженедельно	Руководитель ТО
16.	«Функциональная грамотность»	5	Еженедельно	Руководитель ТО
17.	«Азбука речи»	1	Еженедельно	Руководитель ТО
18.	«Крестики-нолики»	2	еженедельно	Руководитель ТО

Модуль «Классное руководство»				
1.	«Разговоры о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
2.	Заполнение документации по классу	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
3.	Международный день инвалидов- классные часы «Дарите людям добро»	1-11	3 декабря	Классные руководители
4.	Классный час «Как прекрасен этот мир» (профилактика суицида) "Мифы и правда о суициде"	1-11	Ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители

2. 4 Программа коррекционной работы с детьми лёгкой умственной отсталостью

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**

- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
 - развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с лёгкой умственной отсталостью

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и лёгкой умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации;
- определить особые образовательные потребности детей с лёгкой умственной отсталостью, ОВЗ.
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья и лёгкой умственной отсталостью основной образовательной программы начального, основного общего образования;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с лёгкой умственной отсталостью (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществлять организацию индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с лёгкой умственной отсталостью — оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с лёгкой умственной отсталостью и педагогам.
- содействовать выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического здоровья.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с умеренной умственной отсталостью

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с лёгкой умственной и ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- информационно-просветительская работа

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с лёгкой умственной отсталостью выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с лёгкой умственной отсталостью
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения, развития, социализации.
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного

учреждения.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой, личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной, эмоциональной, личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают логопед, психолог либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и детей с лёгкой умственной отсталостью.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с лёгкой умственной отсталостью и детей с ограниченными возможностями здоровья.

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей .

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). *Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с лёгкой умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.*

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с лёгкой умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с лёгкой умственной отсталостью и ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении

вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с лёгкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций - диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направления</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты психолого-педагогической диагностики). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ	психолого-педагогический консилиум (ОУ).	План заседаний психолого-педагогического консилиума школы.

	коррекционной работы.		
--	-----------------------	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении.

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дезадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно - оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения. В школе создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк)

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Определены функции и содержание работы каждого субъекта психолого - педагогического сопровождения, разработана соответствующая документация. Консилиумы проводятся систематически 1 раз в четверть. По необходимости проводится внеплановое заседание.

Дети, нуждающиеся в ПП- сопровождении фиксируются в журнале записи.

По результатам докладов и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

Психологическое сопровождение учащихся, имеющих признаки социально-психологической дезадаптации.

Диагностическая работа

Обследование учащихся 1х классов проводится по следующим критериям:

- 1) формирование адекватного поведения на уроках и переменах (анкетирование, наблюдение, посещение уроков)
- 2) установление контакта со сверстниками и учителями (анкетирование, посещение уроков, выявление социального статуса в классном коллективе)
- 3) овладение учебными навыками (заполнение учителями адаптационных карт, наблюдение, анкетирование родителей)
- 4) выявление уровня эмоционального фона в течение 1,5 месяцев
- 5) выявление показателей физиологической дезадаптации (количество пропусков по болезни)
- 6) выявление уровня тревожности к опросу, учителю, сверстникам.

Коррекционно-развивающие занятия.

Занятия проводятся в форме занятий внеурочной деятельностью с группой до 12 человек, 1 раз в неделю в течение 40 минут. По мере реализации программы производится итоговая диагностика и выявляется динамика в развитии, то есть процент успешно адаптировавшихся. Учащиеся, не показавшие положительной динамики направляются на ППк, а затем по решению ППк могут быть направлены на территориальную ПМПк.

Планируемые результаты коррекционной работы.

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях; - управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Диагностическая деятельность проводится с целью составления социально психологического портрета обучающихся; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Большинство тестов и диагностических методик решают задачи исключительно дифференциальной диагностики (да и то в большинстве случаев дает достаточно грубое разграничение отдельных типов отклоняющегося развития). Характеристика данного типа отклоняющегося развития подразумевает, что динамика будет незначительной и чтобы проследить ее, необходимо анализировать промежуточные, узконаправленные цели и задачи в работе с данным контингентом детей. Так как дети, данной категории не все восприимчивы к тестовым исследованиям, применяются проективные методики.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы используются следующие формы: тематические беседы, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование работы с обучающимися.

Направление	Методика программа	Класс	Цель	Сроки
Диагностика	«Анкета оценки школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лусканова	5-6кл	Изучение уровня школьной мотивации	По отдельному плану педагога-психолога и классных руководителей
	Методика «Дерево»	5-6кл 7-9кл	Изучение уровня эмоционального комфорта в классе	
	Методика «Социометрия» Морено	5-6кл 7-9кл	Изучение социометрического статуса	
	Методика «Цветные матрицы Равена»	1кл 2-9 кл	Изучение уровня эмоционального контакта с учителем	
	«Шкала тревожности» Опросники личности Кэттел А.М. Прихожан Методика «САН» Ю.Л.Ханина	1-5 кл 6-8кл 9кл	Изучение эмоциональной сферы особенностей	
	«Опросник Басса-Дарки»	8 кл	Изучение уровня агрессии	
	Методика «Лесенка» М.А.Панфилова	1 -4 кл	Изучение уровня самооценки	
	Методика «АСВ» Э.Г.Эйдемиллера Методика «Моя семья»	Родители 1-4 кл	Изучение особенностей детско-родительских отношений	
	Методика «Уровень тревожности»	5-6кл	Изучение уровня школьной тревожности	
	Сборник методик С.Д.Забрамная	1, кл	Изучение уровня развития познавательных процессов	
	Методика «Дерево»	1-6кл	Итоговая диагностика эмоционального благополучия	
	Опросник «Мои интересы и склонности»,	9кл	Профориентационная работа	
Коррекционная работа	Занятия с педагогом-психологом	1-4кл 5-9кл Групповые занятия	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы	По отдельному плану педагога-психолога
	Программа общения для подростков	7-8кл	Развитие и коррекция коммуникативной сферы,	
Консультирование	1-10 кл	Учителя Родители о личным вопросам		В течение года

		воспитания и обучения		
Информационно-просветительская	Беседы «Как вести себя в школе» «Мои внутренние враги и друзья» «Как найти друзей» «Как общаться с родителями» «Как бороться с ленью» «Вредные привычки»	5-6кл 7-9кл	Профилактика негативных явлений в детской среде	По плану воспитательной работы
	Родительские собрания «Психологические особенности развития детей» «Как помочь детям учиться лучше» «Мой особенный ребенок»	5-6кл 7-9кл	Информирование и профилактика трудностей	В течение года
	Разработка памяток-рекомендаций для родителей			

Описание специальных условий обучения и воспитания

В образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам;
- Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- Использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учетом его индивидуальных проблем;
- Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач;
- Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь;
- Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований;
- Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист - учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу;
- Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- Безусловная личная поддержка ученика учителями школы;
- Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающие системное сопровождение детей с умственной отсталостью. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, который оказывают помощь в проблемных ситуациях;
 - профилактическая группа состоит из учителей физкультуры, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной- волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через родительские собрания, проведение конференций, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- 1) обеспечение дифференцированных условий:
 - (оптимальный режим учебных нагрузок,
 - посещение занятий внеурочной деятельности,
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- 2) обеспечение психолого-педагогических условий:
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- 3) обеспечение специализированных условий:
 - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с УО;
 - использование специальных методов, приемов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;
 - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- 4) обеспечение здоровьесберегающих условий:
- оздоровительный и охранительный режимы;
 - укрепление физического и психического здоровья;
 - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- 5) обеспечение участия всех детей с УО, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие с обучающимися с УО прошли курсовую подготовку. С целью обеспечения освоения детьми с УО адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: педагог-психолог, социальный педагог. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Систематически члены педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и районных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с УО, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, столовая, стадион, библиотека с читальным залом.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с УО, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

Результатом реализации программы является создание:

- системы взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационного банк данных детей с УО;
- пакета рабочих программ учебных курсов, коррекционных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности;
- информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения;
- индивидуальных учебных планов;
- оформление документации на каждого обучающегося с УО;
- расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями);
- привлечение детей с умственной отсталостью для участия в школьных муниципальных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность для формирования:

Личностных результатов:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами является формирование базовых учебных действий:

- Освоение обучающимися знаниями и умениями, специфичными для каждой предметной области;
- Применение знаний и умений на практике.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МКОУ «Ключиковская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебные планы представлены в одном варианте:

- I- IV; V-IX классы (9 лет).

Данный вариант срока обучения выбран МКОУ «Ключиковская СОШ» с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана

представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) в начальных классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (2 часа в неделю).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Пояснительная записка
к учебному плану МКОУ «Ключиковская СОШ»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС О УО (ИН))**

Учебный план МКОУ «Ключиковская СОШ», реализующая АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно - развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционноразвивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МКОУ «Ключиковская СОШ», реализующая АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а так же его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (1 —IV класс) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физкультура.

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого и первые 3 недели 2 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по четырехбалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Промежуточный контроль в первом классе не проводится.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой

умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Во втором - четвертом классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отведена на изучение следующих предметов: мир природы и человека - 1 час; изобразительное искусство - 1 час; ручной труд - 1 час.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов.

Выбор направлений внеурочной деятельности согласован с общеобразовательным классом в котором обучаются дети.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, формы и их количество) определяется учителем с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Текущий контроль успеваемости осуществляется во всех классах ОУ, а также среди учащихся, обучающихся на дому, по всем предметам учебного плана (без выставления отметок в 1 классах и в первые 2 недели 2 класса).

Текущий контроль успеваемости выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть оценка устных и письменных ответов, самостоятельной, проверочной, практической и контрольной работ.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, реализуемой основной образовательной программы, используемых образовательных технологий и отражает их в рабочей программе по учебному предмету.

К устным формам контроля относятся:

- Выразительное чтение текстов;
- Исполнение вокальных произведений;
- Другие работы, выполняемые устно.

К письменным формам контроля относятся:

- Диктанты;
- Изложения художественных и иных текстов;
- Выполнение заданий тестового характера;
- решение математических и иных задач с записью решения;
- создание графических схем (диаграмм, таблиц и т.д.);
- изготовление чертежей;
- производство вычислений, расчетов (в том числе с использованием электронно-вычислительной техники);
- создание (формирование) электронных таблиц, баз данных.

К практическим формам контроля относятся:

- постановка лабораторных опытов;
- изготовление макетов (действующих моделей и т.д.);
- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;
- производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования;
- другие работы, выполнение которых предполагает использование специального технологического оборудования и (или) интенсивное взаимодействие с другими людьми для достижения поставленной цели.

Промежуточная (годовая) аттестация учащихся

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

- Промежуточная аттестация осуществляется по расписанию, утвержденному директором школы.
- Промежуточную аттестацию проводит администрация школ в присутствии ассистента из числа учителей того же цикла предметов.
- Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются количественно по 4-бальной системе.

Промежуточная аттестация может быть проведена в следующих формах:

- Диктант;
- Контрольная работа;
- Тест;
- Практическое задание: изготовление детали; изделия и другое;
- Изложение.

Итоговая аттестация (экзамен)

Обучение в ОУ завершается итоговой аттестацией:

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП

Выпускники IX классов с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения сдают метапредметные тесты и тестирование + практическая работа по труду (технология)

Продолжительность учебных занятий в МКОУ «Ключиковская СОШ» не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся первого классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план 2025-29 уч.год для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: I-IV классы

Предметы	Класс	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Учебные предметы						
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
ритмика			2	2	2	6
Функциональная грамотность			1	1		2
итого		21	23	23	22	89
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной		21	23	23	23	90

учебной неделе)					
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	24
Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8

**Учебный план 2026-29 уч.год
для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями: I-IV классы**

Предметы	Класс	Количество часов				Всего
Учебные предметы		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
ритмика			2	2	2	6
Функциональная грамотность			1	1		2
итого		21	23	23	22	89
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8

Учебный план образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:
V-IX классы
МКОУ «Ключиковская СОШ»
2022-2027

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	География	-	2	2	2	2	8
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
футбол		1	1	1	1	1	5
Личная безопасность		1					1
Компьютерная академия			1				1
итого		29	30	30	30	30	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	

МБОУ «Ключиковская СОШ»
Годовой календарный график на 2018-2019 учебный год

Класс/ кол-во недель	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец года
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	
1 класс – 33 недели	01.09.2018	01.09.–27.10	28.10.– 04.11	05.11.–29.12.	30.12.–08.01.	09.01.–22.03.	23.03.- 01.04 18.02.-24.02	01.04.–24.05.	24.05.19
2-4, классы 34 недель	01.09.2018	01.09.–27.10	28.10.– 04.11	05.11.–29.12.	30.12.–08.01.	09.01.–22.03.	23.03.- 31.03	01.04.–24.05.	24.05.19
5-7 классы – 35 недель	01.09.2018	01.09.–27.10	28.10.– 04.11	05.11.–29.12.	30.12.–08.01.	09.01.–22.03.	23.03.- 31.03	01.04.–31.05.	31.05.19
8-10 классы -36 недель	01.09.2018	01.09.–27.10	28.10.– 04.11	05.11.–29.12.	30.12.–08.01.	09.01.–22.03.	23.03.- 31.03	01.04.–07.06.	07.06.19
9,11 классы – 34 недели	01.09.2018	01.09.–27.10	28.10.– 04.11	05.11.–29.12.	30.12.–08.01.	09.01.–22.03.	23.03.- 31.03	01.04.–24.05.	24.05.19
Продолжительность учебного времени и каникул		8 недель 42 дня	8 дней	8 недель 41 день	10 дней	11 недель 52 дня 1 кл. 10 нед. 47 дней	9 дней	8 недель (35) 9 недель (40) 10 недель (45)	33 (165) 34 (170) 35 (175) 36 (180)

Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1 классе проводится на 3 неделе сентября

- входная диагностика во 2-11 классах проводится с 10.09. по 19.10.18 г.
- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 08.04. по 28.05.19 г.
- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 14.05. по 03.06.19 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

МБОУ «Ключиковская СОШ»

Годовой календарный график на 2019-2020 учебный год

Класс/ кол-во недель	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец года
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	
1 класс – 33 недели	02.09.2019	02.09.–02.11	03.11.– 10.11	11.11.–28.12.	29.12.–08.01.	09.01.–21.03.	22.03.- 29.03. 24.02.-01.03	30.03.–25.05.	25.05.20
2-4, классы 34 недель	02.09.2019	02.09.–02.11	03.11.– 10.11	11.11.–28.12.	29.12.–08.01.	09.01.–21.03.	22.03.- 29.03.	30.03.–25.05.	25.05.20
5-7 классы – 35 недель	02.09.2019	02.09.–02.11	03.11.– 10.11	11.11.–28.12.	29.12.–08.01.	09.01.–21.03.	22.03.- 29.03.	30.03.–30.05.	30.05.20
8-10 классы -36 недель	02.09.2019	02.09.–02.11	03.11.– 10.11	11.11.–28.12.	29.12.–08.01.	09.01.–21.03.	22.03.- 29.03.	30.03.–30.05.	30.05.20
9,11 классы – 34 недели	02.09.2019	02.09.–02.11	03.11.– 10.11	11.11.–28.12.	29.12.–08.01.	09.01.–21.03.	22.03.- 29.03.	30.03.–25.05.	25.05.20
Продолжительность учебного времени и каникул		9 недель 46 дней	8 дней	7 недель 36 дней	11 дней	11 недель 51 день 1 кл. 10 нед. 46 дней	8 дней	8 недель (37) 9 недель (42) 10 недель (47)	33 (165) 34 (170) 35 (175)

Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1 классе проводится на 3 неделе сентября с 16.09.19 г. по 20.09.19 г.

- входная диагностика во 2-11 классах проводится с 04.09. по 18.10.19 г.
- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 03.03. по 08.05.20 г.
- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 08.05. по 28.05.20 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

МБОУ «Ключиковская СОШ»

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2020-2021 учебном году в 1-11 классах. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя.

Классы	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец учебного года	Продолж. уч. года (недель/дней)
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время		
1 класс	01.09.2020	01.09.–30.10	31.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03. 20.02.-28.02	29.03.–24.05.	24.05.21	33 нед/165
2-4 классы	01.09.2020	01.09.–30.10	31.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–25.05.	25.05.21	34 нед/170
5-7 классы	01.09.2020	01.09.–30.10	31.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–01.06.	01.06.21	35 нед/175
8,10 классы	01.09.2020	01.09.–30.10	31.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–01.06.	01.06.21	35 нед/175
9,11 классы	01.09.2020	01.09.–30.10	31.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–25.05.	25.05.21	34 нед/170
Продолжительность учебного времени и каникул		9 недель 44 дня	9 дней	7 недель 38 дней	11 дней	10 недель 48 дней 1 кл. 9 нед. 44 дня	9 дней 1 кл. -18 дней	8 недель (39) 8 недель (40) 9 недель (45)		

2. Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1 классе проводится на 3 неделе сентября с 14.09.20 г. по 18.09.20 г.

- входная диагностика во 2-11 классах проводится с 07.09. 20 по 16.10.20 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 03.04.21 по 21.05.21 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса.

3. Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

4. Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён или дополнен в случае изменения последующих нормативных документов.

МБОУ «Ключиковская СОШ»

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

(с изменениями, внесёнными приказом от 23.10.2020 № 163 «Об изменении календарного учебного графика ООП начального, основного и среднего общего образования»)

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2020-2021 учебном году в 1-11 классах. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя.

Классы	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец учебного года	Продолж. уч. года (недель/дней)
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время		
1 класс	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03. 20.02.-28.02	29.03.–24.05.	24.05.21	32 нед/160
2-4 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–25.05.	25.05.21	33 нед/165
5-7 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–01.06.	01.06.21	34 нед/170
8,10 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–01.06.	01.06.21	34 нед/170
9,11 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 08.11	09.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–25.05.	25.05.21	33 нед/165
Продолжительность учебного времени и каникул		8 недель 39 дней	14 дней	7 недель 38 дней	11 дней	10 недель 48 дней 1 кл. 9 нед. 44 дня	9 дней 1 кл. -18 дней	8 недель (39) 8 недель (40) 9 недель (45)		

МБОУ «Ключиковская СОШ»

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (с изменениями, внесёнными приказом от 05.11.2020 № 167 «Об изменении календарного учебного графика ООП начального, основного и среднего общего образования»)

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2020-2021 учебном году в 1-11 классах. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя.

Классы	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец учебного года	Продолж. уч. года (недель/дней)
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время		
1 класс	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03. 20.02.-28.02	29.03.–24.05.	24.05.21	31 нед/155
2-4 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–25.05.	25.05.21	32 нед/160
5-7 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–01.06.	01.06.21	33 нед/165
8,10 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–01.06.	01.06.21	33 нед/165
9,11 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–10.01.	11.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–25.05.	25.05.21	32 нед/160
Продолжительность учебного времени и каникул		8 недель 39 дней	21 день	6 недель 33 дня	11 дней	10 недель 48 дней 1 кл. 9 нед. 44 дня	9 дней 1 кл. -18 дней	8 недель (39) 8 недель (40) 9 недель (45)		

МБОУ «Ключиковская СОШ»

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (с изменениями, внесёнными приказом от 11.01.2021 № 2 «Об изменении календарного учебного графика ООП начального, основного и среднего общего образования»)

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2020-2021 учебном году в 1-11 классах. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя.

Классы	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец учебного года	Продолж. уч.года(недель/дней)
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время		
1 класс	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03. 20.02.-28.02	29.03.–24.05.	24.05.21	31 нед/155
2-4 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–25.05.	25.05.21	32 нед/160
5-7 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–01.06.	01.06.21	33 нед/165
8,10 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–01.06.	01.06.21	33 нед/165
9,11 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–25.05.	25.05.21	32 нед/160
Продолжительность учебного времени и каникул		8 недель 39 дней	21 день	6 недель 33дня	18 дней	9 недель 43 дней 1 кл. 9 нед. 44 дня	9 дней 1 кл. -18 дней	8 недель (39) 8 недель (40) 9 недель (45)		

2. Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1 классе проводится на 3 неделе сентября с 14.09.20 г. по 18.09.20 г.

- входная диагностика во 2-11 классах проводится с 07.09. 20 по 16.10.20 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 30.03.21 по 25.05.21 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса.

3.Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

4.Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён или дополнен в случае изменения последующих нормативных документов.

5. Учебные субботы

10.04.2021 (по понедельнику), 24.04.2021 (по вторнику), 08.05.2021 (по среде), 15.05.2021 (по четвергу), 22.05.2021 (по пятнице)

МБОУ «Ключиковская СОШ»

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

(с изменениями, внесёнными приказом от 27.04.2021 № 99 «Об изменении календарного учебного графика ООП начального, основного и среднего общего образования»)

1.Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2020-2021 учебном году в 1-11 классах. Режим работы: 5-дневная рабочая неделя.

Классы	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец учебного года	Продолж. уч.года(недель/дней)
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время		
1 класс	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03. 20.02.-28.02	29.03.–29.05.	29.05.21	31 нед/155
2-4 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–29.05.	29.05.21	32 нед/160
5-7 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–04.06.	04.06.21	33 нед/165
8,10 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–04.06.	04.06.21	33 нед/165
9,11 классы	01.09.2020	01.09.–23.10	26.10.– 15.11	16.11.–30.12.	31.12.–17.01.	18.01.–19.03.	20.03.- 28.03.	29.03.–25.05.	25.05.21	32 нед/160
Продолжительность учебного времени и каникул		8 недель 39 дней	21 день	6 недель 33дня	18 дней	9 недель 43 дней 1 кл. 8 нед. 39 дней	9 дней 1 кл. -18 дней	8 недель (44) 8 недель (45) 9 недель (50)		

2.Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1 классе проводится на 3 неделе сентября с 14.09.20 г. по 18.09.20 г.

- входная диагностика во 2-11 классах проводится с 07.09. 20 по 16.10.20 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 30.03.21 по 28.05.21 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса.

3.Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

4.Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён или дополнен в случае изменения последующих нормативных документов.

5.Рабочая суббота 29 мая 2021 г. по понедельнику

МКОУ «Ключиковская СОШ»

Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год

Класс/ кол-во недель	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец года
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	
1 класс – 33 недели	01.09.2021	01.09.–29.10	30.10.– 07.11	08.11.–30.12.	31.12.–09.01.	10.01.–18.03.	19.03.- 27.03. 14.02.-20.02	28.03.–25.05.	25.05.22
2-4, классы 34 недель	01.09.2021	01.09.–29.10	30.10.– 07.11	08.11.–30.12.	31.12.–09.01.	10.01.–18.03.	19.03.- 27.03.	28.03.–25.05.	25.05.22
5-7 классы – 35 недель	01.09.2021	01.09.–29.10	30.10.– 07.11	08.11.–30.12.	31.12.–09.01.	10.01.–18.03.	19.03.- 27.03.	28.03.–01.06.	01.06.22
8-10 классы -35 недель	01.09.2021	01.09.–29.10	30.10.– 07.11	08.11.–30.12.	31.12.–09.01.	10.01.–18.03.	19.03.- 27.03.	28.03.–01.06.	01.06.22
9,11 классы – 34 недели	01.09.2021	01.09.–29.10	30.10.– 07.11	08.11.–30.12.	31.12.–09.01.	10.01.–18.03.	19.03.- 27.03.	28.03.–25.05.	25.05.22
Продолжительность учебного времени и каникул		9 недель 43 дня	9 дней	8 недель 39 дней	10 дней	10 недель 48 дней 1 кл. 9 нед. 43 дня	9 дней	8 недель 40 дней 9 недель 45 дней	33 (165) 34 (170) 35 (175)

Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1 классе проводится на 3 неделе сентября с 13.09.21 г. по 17.09.21 г.

- входная диагностика во 2-11 классах проводится с 08.09.21 по 08.10.21 г.
- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 14.03.22 по 23.05.22 г.
- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 13.05.22 по 23.05.22 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

МБОУ «Ключиковская СОШ»

Годовой календарный график на 2022-2023 учебный год

Класс/ кол-во недель	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец года
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	
1 класс – 33 недели	01.09.2022	01.09.–28.10	29.10.– 06.11	07.11.–30.12.	31.12.–08.01.	09.01.–17.03.	18.03.- 26.03. 13.02.-19.02	27.03.–25.05.	25.05.23
2-5, классы 34 недели	01.09.2022	01.09.–28.10	29.10.– 06.11	07.11.–30.12.	31.12.–08.01.	09.01.–17.03.	18.03.- 26.03.	27.03.–25.05.	25.05.23
6-7 классы – 35 недель	01.09.2022	01.09.–29.10	29.10.– 06.11	07.11.–30.12.	31.12.–08.01.	09.01.–17.03.	18.03.- 26.03.	27.03.–01.06.	01.06.23
8, 10 классы -35 недель	01.09.2022	01.09.–29.10	29.10.– 06.11	07.11.–30.12.	31.12.–08.01.	09.01.–17.03.	18.03.- 26.03.	27.03.–01.06.	01.06.23
9,11 классы – 34 недели	01.09.2022	01.09.–29.10	29.10.– 06.11	07.11.–30.12.	31.12.–08.01.	09.01.–17.03.	18.03.- 26.03.	27.03.–25.05.	25.05.23
Продолжительность учебного времени и каникул		9 недель 42 дня	9 дней	8 недель 40 дней	9 дней	10 недель 47 дней 1 кл. 9 нед. 42 дня	9 дней	9 недель 41дней 10 недель 46 дней	33 (165) 34 (170) 35 (175)

Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1 классе проводится на 3 неделе сентября с 19.09.22 г. по 23.09.22 г.

- входная диагностика во 2-11 классах проводится с 12.09.22 по 20.10.22 г.
- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 01.03.23 по 05.05.23 г.
- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 05.05.23 по 19.05.23 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

МКОУ «Ключиковская СОШ»

Годовой календарный график на 2023-2024 учебный год

Класс/ кол-во недель	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец года
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	
1 класс – 33 недели	01.09.2023	01.09.–03.11	04.11.– 12.11	13.11.–29.12.	30.12.–08.01.	09.01.–22.03.	23.03.- 31.03. 12.02.-18.02	01.04.–25.05.	25.05.24
2-4 классы 34 недели	01.09.2023	01.09.–03.11	04.11.– 12.11	13.11.–29.12.	30.12.–08.01.	09.01.–22.03.	23.03.- 31.03.	01.04.–25.05.	25.05.24
5-9 классы – 34 недели	01.09.2023	01.09.–03.11	04.11.– 12.11	13.11.–29.12.	30.12.–08.01.	09.01.–22.03.	23.03.- 31.03.	01.04.–25.05.	25.05.24
10 классы - 34 недель	01.09.2022	01.09.–03.11	04.11.– 12.11	13.11.–29.12.	30.12.–08.01.	09.01.–22.03.	23.03.- 31.03.	01.04.–01.06.	25.05.24
Продолжительность учебного времени и каникул		9 недель 46 дней	9 дней	7 недель 35 дней	11 дней	11 недель 52 дня 1 кл. 10 нед. 47 дней	9 дней	8 недель 37 дней	33 (165) 34 (170)

Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах проводится с 11.09.23 г. по 11.10.23 г.

- входная диагностика во 2-4, 6-9, 11 классах проводится с 11.09.23 по 11.10.23 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 01.03.24 по 03.05.24 г.

- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 06.05.24 по 17.05.24 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён и дополнен в случае изменения последующих нормативных документов

МКОУ «Ключиковская СОШ»

Годовой календарный график на 2024-2025 учебный год

Класс/ кол-во недель	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец года
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	
1 класс – 33 недели	02.09.2024	02.09–02.11	03.11– 10.11	11.11–28.12	29.12–08.01	09.01–21.03	22.03- 30.03 10.02-16.02	31.03–23.05	23.05.25
2-4 классы 34 недели	02.09.2024	02.09–02.11	03.11– 10.11	11.11–28.12	29.12–08.01	09.01–21.03	22.03- 30.03	31.03–23.05	23.05.25
5-9 классы – 34 недели	02.09.2024	02.09–02.11	03.11– 10.11	11.11–28.12	29.12–08.01	09.01–21.03	22.03- 30.03	31.03–23.05	23.05.25
10 классы - 34 недель	02.09.2024	02.09–02.11	03.11– 10.11	11.11–28.12	29.12–08.01	09.01–21.03	22.03- 30.03	31.03–23.05	23.05.25
Продолжительность учебного времени и каникул		9 недель 46 дней	8 дней	7 недель 36 дней	11 дней	11 недель 52 дня 1 кл. 10 нед. 47 дней	9 дней	8 недель 36 дней	33 (165) 34 (170)

Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах проводится с 09.09.24 г. по 10.10.24 г.

- входная диагностика во 2-4, 6-9, 11 классах проводится с 09.09.24 по 10.10.24 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 07.04.25 по 07.05.25 г.

- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 12.05.25 по 16.05.25 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён и дополнен в случае изменения последующих нормативных документов

МКОУ «Ключиковская СОШ»

Годовой календарный график на 2025-2026 учебный год

Класс/ кол-во недель	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец года
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	
1 класс – 33 недели	01.09.2025	01.09–28.10	29.10– 04.11	05.11–30.12	31.12–11.01	12.01–27.03	28.03- 05.04 09.02-15.02	06.04–26.05	26.05.26
2-4 классы 34 недели	01.09.2025	01.09–28.10	29.10– 04.11	05.11–30.12	31.12–11.01	12.01–27.03	28.03- 05.04	06.04–26.05	26.05.26
5-9 классы – 34 недели	01.09.2025	01.09–28.10	29.10– 04.11	05.11–30.12	31.12–11.01	12.01–27.03	28.03- 05.04	06.04–26.05	26.05.26
10 классы - 34 недель	01.09.2025	01.09–28.10	29.10– 04.11	05.11–30.12	31.12–11.01	12.01–27.03	28.03- 05.04	06.04–26.05	26.05.26
Продолжительность учебного времени и каникул		8 недель 42 дня	7 дней	8 недель 40 дней	12 дней	11 недель 53 дня 1 кл. 10 нед. 47 дней	9 дней	7 недель 35 дней	33 (165) 34 (170)

Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах проводится с 08.09.25 г. по 10.10.25 г.

- входная диагностика во 2-4, 6-9, 11 классах проводится с 08.09.25 по 10.10.25 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 06.04.26 по 08.05.26 г.

- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 12.05.26 по 15.05.26 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён и дополнен в случае изменения последующих нормативных документов

Промежуточной аттестацией для детей с интеллектуальными нарушениями считается учет текущих достижений за четверти и год.

Сроки проведения итоговой аттестации выпускников 9 определяется приказом директора школы и регламентируется локальным актом.

МКОУ «Ключиковская СОШ»

Годовой календарный график на 2026-2027 учебный год

Класс/ кол-во недель	Начало года	Первая четверть		Вторая четверть		Третья четверть		4 четверть	Конец года
		уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	каникулы	уч. время	
1 класс – 33 недели	01.09.2026	01.09–25.10	26.10– 03.11	05.11–30.12	31.12–11.01	11.01–26.03	27.03- 04.04 08.02-12.02	05.04–28.05	28.05.27
2-4 классы 34 недели	01.09.2026	01.09–25.10	26.10– 03.11	05.11–30.12	31.12–11.01	11.01–26.03	27.03- 04.04	05.04–28.05	28.05.27
5-9 классы – 34 недели	01.09.2026	01.09–25.10	26.10– 03.11	05.11–30.12	31.12–11.01	11.01–26.03	27.03- 04.04	05.04–28.05	28.05.27
10 классы - 34 недель	01.09.2026	01.09–25.10	26.10– 03.11	05.11–30.12	31.12–11.01	11.01–26.03	27.03- 04.04	05.04–28.05	28.05.27
Продолжительность учебного времени и каникул		8 недель 39 дней	9 дней	8 недель 40 дней	11 дней	10 недель 53 дня 1 кл. 10 нед. 47 дней	9 дней	8 недель 38 дней	33 (165) 34 (170)

Входной контроль и промежуточная аттестация

Стартовая диагностика в 1, 5, 10 классах проводится с 07.09.26 г. по 09.10.26 г.

- входная диагностика во 2-4, 6-9, 11 классах проводится с 07.09.26 по 09.10.26 г.

- промежуточная аттестация по итогам года проводится с 05.04.27 по 07.05.27 г.

- коррекция результатов (по необходимости) проводится с 11.05.27 по 14.05.27 г.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения Государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный учебный график образовательного учреждения на текущий учебный год может быть изменён и дополнен в случае изменения последующих нормативных документов

3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями данный раздел адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития; прошедшие курсовую подготовку для по направлению работы с детьми с ОВЗ.
- администрация школы, ориентированные на создание (формирование системы ресурсного обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1-имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 25 лет, высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую	1-имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 25 лет, высшее профессиональное образование

	документацию			ьное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	4-имеется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование , курсовая подготовка по направлению работы с детьми с ОВЗ	Высшее профессиональное образование 4 учителя 1 среднее профессиональное образование
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1- имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование,
Учитель - логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию нарушений чтения и письма, а также профилактику (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «логопедия»	Высшее профессиональное образование
Учитель дефектолог	специалист, который занимается , изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей, имеющих отклонения в своем развитии	1 Имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «дефектология»	Высшее профессиональное образование
Педагог	Осуществляет	1 имеется	Высшее	

дополнительного образования	дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения	
-----------------------------	--	--	---	--

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагоги, работающие в образовательном учреждении, имеют право не реже одного раза в 3 года проходить курсы повышения квалификации. Формами повышения профессиональной компетентности педагогов являются курсы, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, вебинарах по отдельным направлениям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, дистанционное образование, участие в различных проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников к реализации Стандарта:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта;
- освоение новой системы требований к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

План методической работы в МКОУ «Ключиковская СОШ» обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетенции участников образовательного процесса;
 - вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного

процесса

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Динамическое отслеживание развития школьника в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Развитие психологической культуры;
- Выявление и поддержка одаренных детей;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Дифференциация и индивидуализация обучения.

Финансовые условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Материально-технические условия обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения занятий (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, интерактивная доска или мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации, адаптированной основной образовательной. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения адаптированной основной образовательной программы составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации,

мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителя начальных классов, печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требованиями к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- список цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое и учебно-информационное оснащение образовательного процесса

Информационно – образовательная среда ОУ: ноутбук, выход в интернет.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Сроки	Ответственные	Примечание
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО				
1.	Издание приказа о рабочих группах по внесению изменений в адаптированную основную образовательную программу	март	Директор, зам. директора по УВР	+
2.	Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к оснащенности образовательного процесса в МБОУ «Ключиковская СОШ»	май	Администрация школы	+
3.	Внесение изменений в АООП УО МБОУ «Ключиковская СОШ»	март-август	Рабочая группа	+
4.	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы	март-май	Администрация школы	+
5.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требования ФГОС	август-сентябрь	Администрация школы	+
6.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе утвержденного федерального перечня учебников	январь-март	Зам. директора по УВР Педагог-библиотекарь	
7.	Разработка рабочих программ	Май-август	Учителя-предметники	+

Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО				
1	Изучение изменений во ФГОС НОО	При внесении изменений	Учителя начальных классов	+
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ	в течение года	Учителя начальных классов	+
3	Внесение на школьном сайте изменений в раздел «ФГОС»	в течение года	Администрация школы	+
4	Формирование рабочей группы по внесению изменений в АООП УО	ноябрь	Зам. директора по УВР	+
5	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС	январь	Зам. директора по УВР, руководители МО	+
6	Выбор варианта учебного плана, УМК	февраль	МО учителей начальных классов	+
7	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	февраль	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов	+
8	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы реализации ФГОС	март-май	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов	+
9	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС ОВЗ	май	Зам. директора по УВР, руководители МО	+
10	Обеспеченность учебниками, методическими материалами	апрель-август	Зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов, руководители МО, библиотекарь	+
11	Обобщение опыта педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов	учебный год	Администрация школы	+
12	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Учителя начальных классов	+
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО				
1.	Повышение квалификации	в течение	Учителя начальных	+

	учителей в сфере современных методик и технологий	года	классов	
2.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников ОУ	март-май	Администрация школы	+
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО				
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами	сентябрь-август	Директор, зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов	+
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС ОВЗ	август	Директор, зам. директора по УВР, МО учителей начальных классов	+

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП

В соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимы *изменения в имеющихся условиях*:

- систематического участия образовательного учреждения в различных социальных проектах, в том числе финансируемых из дополнительных источников;
- участие в программах по текущему и капитальному ремонту;
- постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП НОО, расширения медиатеки;
- совершенствование школьного питания, доведение охвата горячим питанием школьников до 100%;
- систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования;
- оснащение каждого кабинета, имеющего ИКТ-оборудование сетью Интернет;
- развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

- своевременное систематическое повышение квалификации участников реализации основной образовательной программы начального общего образования, создание условий для постоянного самообразования;
- участие в социальных программах на разных уровнях (уровне муниципалитета и региона);
- стимулирование участников реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе и материальное;
- развитие партнёрского взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Сроки	Мероприятия	Уровень
•	Ежегодно	Участие в социальных проектах, в том числе	Муниципалитет,

		финансируемых из дополнительных источников	регион
•	Ежегодно	Участие в областных программах по текущему и капитальному ремонту	Муниципалитет, регион
•	Ежегодно	Постоянное обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями ООП НОО, пополнения медиатеки	ОУ
•	Ежегодно	Доведение охвата горячим питанием школьников до 100%	ОУ,
•	Ежегодно	Систематическое обновление спортивного инвентаря и оборудования	ОУ
•	Ежегодно	Реализация плана мероприятий по улучшению материально — технической базы и улучшению условий пребывания детей в МКОУ «Ключиковская СОШ»	ОУ

Контроль за состоянием системы условий

№ п/п	Условия	Цель контроля	Периодичность контроля
1	Кадровые	укомплектованность руководящими, педагогическими и другими работниками, их соответствие современным требованиям	Ежегодный
2	Психолого – педагогические	Соответствие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Ежегодный
3	Финансовые	Возможность исполнения требований Стандарта	Ежеквартально
4	Материально – технические	Достижение обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП	Систематический
5	Учебно - методические	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Ежегодный
6	Информационное обеспечение	Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме разнообразных видов деятельности участников образовательного процесса	Раз в полугодие