

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКОУ "Ключиковская СОШ "**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 10836520)

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**для обучающихся 4 класса**

**с. Ключики, 2026**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип

реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается

подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- – понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- – формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- – понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- – понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- – осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- – строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- – соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- – строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- – понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё

поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- – понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- – овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- – формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- – совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- – совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- – овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- – овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- – совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- – ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- – использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- – применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- – признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- – выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Работа с информацией:**

- – воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- – находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- – анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- – создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- – проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- – проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- – анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- – выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- – проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

### **Совместная деятельность:**

- – выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- – владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- – подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

### **Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- – выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- – рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- – раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- – высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- – первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- – раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- – рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- – раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- – распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- – рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- – рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- – раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- – объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- – первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского

общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- – выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- – выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                             | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                                                         |
| 1        | Россия — наша Родина                                                                                                                 | 1                |                       |                        | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10225515331376945809">https://yandex.ru/video/preview/10225515331376945809</a> |
| 2        | Этика и её значение в<br>жизни человека. Нормы<br>морали. Нравственные<br>ценности, идеалы,<br>принципы                              | 8                | 1                     |                        | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12051478239607820115">https://yandex.ru/video/preview/12051478239607820115</a> |
| 3        | Государство и мораль<br>гражданина. Основной<br>Закон (Конституция) в<br>государстве как источник<br>российской гражданской<br>этики | 1                |                       |                        | <a href="https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass">https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass</a>                       |
| 4        | Образцы нравственности<br>в культуре Отечества,<br>народов России. Природа<br>и человек                                              | 8                |                       |                        | <a href="https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244">https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244</a>     |
| 5        | Праздники как одна из<br>форм исторической<br>памяти                                                                                 | 2                |                       |                        | <a href="https://yandex.ru/video/preview/11344039016640783354">https://yandex.ru/video/preview/11344039016640783354</a> |
| 6        | Семейные ценности.<br>Этика семейных<br>отношений                                                                                    | 1                |                       |                        | <a href="https://yandex.ru/video/preview/13356009031912044132">https://yandex.ru/video/preview/13356009031912044132</a> |

|                                        |                                                                                                                 |    |   |   |                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                      | Трудовая мораль.<br>Нравственные традиции<br>предпринимательства                                                | 3  |   |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15753639205010566657">https://yandex.ru/video/preview/15753639205010566657</a> |
| 8                                      | Что значит быть<br>нравственным в наше<br>время. Методы<br>нравственного<br>самосовершенствования               | 6  | 1 |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4375802243113149153">https://yandex.ru/video/preview/4375802243113149153</a>   |
| 9                                      | Этикет                                                                                                          | 2  |   |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16224536328978998015">https://yandex.ru/video/preview/16224536328978998015</a> |
| 10                                     | Любовь и уважение к<br>Отечеству. Патриотизм<br>многонационального и<br>многоконфессионального<br>народа России | 2  |   |   | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3607845203056752694">https://yandex.ru/video/preview/3607845203056752694</a>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                 | 34 | 2 | 0 |                                                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| №  | Тема урока                                                                                                                                                        | Количество часов | Контрольные работы | Дата  | Цифровые образовательные ресурсы                                                                                        | Работа с ОБЗ          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1  | Россия – наша Родина. Роль культурных традиций в жизни народов России, значение культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества. Культура и религия | 1                |                    | 4.09  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/10225515331376945809">https://yandex.ru/video/preview/10225515331376945809</a> | Индивидуальная работа |
| 2  | Этика и её значение в жизни человека                                                                                                                              | 1                |                    | 11.09 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12051478239607820115">https://yandex.ru/video/preview/12051478239607820115</a> | Индивидуальная работа |
| 3  | Нормы морали                                                                                                                                                      | 1                |                    | 18.09 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/6935758722547169630">https://yandex.ru/video/preview/6935758722547169630</a>   | Индивидуальная работа |
| 4  | Нравственные ценности, идеалы, принципы. Составление текстов-рассуждений на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов                                        | 1                |                    | 25.09 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/17407217481205266784">https://yandex.ru/video/preview/17407217481205266784</a> | Индивидуальная работа |
| 5  | Входная комплексная метапредметная контрольная работа                                                                                                             | 1                | 1                  | 2.10  |                                                                                                                         | Индивидуальная работа |
| 6  | Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства                                                                                    | 1                |                    | 9.10  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14826464811104210059">https://yandex.ru/video/preview/14826464811104210059</a> | Индивидуальная работа |
| 7  | «Золотое правило» этики                                                                                                                                           | 1                |                    | 16.10 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/9531239780589635405">https://yandex.ru/video/preview/9531239780589635405</a>   | Индивидуальная работа |
| 8  | Рассуждение на морально-этические темы                                                                                                                            | 1                |                    | 23.10 | <a href="https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass">https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass</a>                       | Индивидуальная работа |
| 9  | Образцы нравственности в культурах разных народов                                                                                                                 | 1                |                    | 6.11  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244">https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244</a>     | Индивидуальная работа |
| 10 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской                                                               | 1                |                    | 13.11 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/14826464811104">https://yandex.ru/video/preview/14826464811104</a>             | Индивидуальная работа |

|    |                                                                                                                                                                                                                 |   |  |       |                                                                                                                       |                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | гражданской этики                                                                                                                                                                                               |   |  |       | <a href="#">210059</a>                                                                                                |                       |
| 11 | Нравственные нормы жизни в обществе                                                                                                                                                                             | 1 |  | 20.11 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7119014158982551601">https://yandex.ru/video/preview/7119014158982551601</a> | Индивидуальная работа |
| 12 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности | 1 |  | 27.11 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244">https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244</a>   | Индивидуальная работа |
| 13 | Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев                                                                                                                     | 1 |  | 4.12  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244">https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244</a>   | Индивидуальная работа |
| 14 | Нравственные нормы на примерах образцов поведения защитников Отечества в истории России                                                                                                                         | 1 |  | 11.12 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244">https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244</a>   | Индивидуальная работа |
| 15 | Нравственные нормы на примерах образцов поведения защитников России в современное время. Проект «Моя родословная»                                                                                               | 1 |  | 18.12 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244">https://yandex.ru/video/preview/411311240590431244</a>   | Индивидуальная работа |
| 16 | Бережное отношение к природе и личная ответственность за это каждого человека                                                                                                                                   | 1 |  | 25.12 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/7102286034900287327">https://yandex.ru/video/preview/7102286034900287327</a> | Индивидуальная работа |
| 17 | Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества»                                                                                                                  | 1 |  | 15.01 | <a href="https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass">https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass</a>                     | Индивидуальная работа |
| 18 | Гуманисты России. Писатели-гуманисты                                                                                                                                                                            | 1 |  | 22.01 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/401178846202831666">https://yandex.ru/video/preview/401178846202831666</a>   | Индивидуальная работа |
| 19 | Праздники как одна из форм исторической памяти народа, общества, их значение для укрепления единства народа, общества                                                                                           | 1 |  | 29.01 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3951840364386433336">https://yandex.ru/video/preview/3951840364386433336</a> | Индивидуальная работа |
| 20 | Российские праздники (государственные, народные, религиозные, семейные), День народного единства, День защитников Отечества и др. Праздники в своём регионе, местности проживания                               | 1 |  | 5.02  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3951840364386433336">https://yandex.ru/video/preview/3951840364386433336</a> | Индивидуальная работа |
| 21 | Семейные ценности и этика семейных отношений. Семья, отношения в семье на основе взаимной любви и уважения,                                                                                                     | 1 |  | 12.02 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/12540513199607">https://yandex.ru/video/preview/12540513199607</a>           | Индивидуальная работа |

|    |                                                                                                                                                 |   |   |       |                                                                                                                         |                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших. Семейные традиции народов России   |   |   |       | <a href="#">501124</a>                                                                                                  |                       |
| 22 | Трудовая мораль, нравственные традиции трудовой деятельности, предпринимательства в России                                                      | 1 |   | 19.02 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15753639205010566657">https://yandex.ru/video/preview/15753639205010566657</a> | Индивидуальная работа |
| 23 | Трудолюбие, честный труд, уважение к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей)                                       | 1 |   | 26.02 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15753639205010566657">https://yandex.ru/video/preview/15753639205010566657</a> | Индивидуальная работа |
| 24 | Трудолюбие, честный труд, уважение к труду, к трудящимся людям, результатам труда (своего и других людей)                                       | 1 |   | 5.03  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15753639205010566657">https://yandex.ru/video/preview/15753639205010566657</a> | Индивидуальная работа |
| 25 | Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные поступки свои и других людей                                                            | 1 |   | 12.03 |                                                                                                                         | Индивидуальная работа |
| 26 | Соотнесение нравственных норм с анализом личного опыта поведения                                                                                | 1 |   | 19.03 | <a href="https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass">https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass</a>                       | Индивидуальная работа |
| 27 | Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни»                                             | 1 |   | 26.03 | <a href="https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass">https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass</a>                       | Индивидуальная работа |
| 28 | Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нравственный выбор                                                                       | 1 |   | 9.04  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/4375802243113149153">https://yandex.ru/video/preview/4375802243113149153</a>   | Индивидуальная работа |
| 29 | Промежуточная аттестация. Комплексная метапредметная контрольная работа.                                                                        | 1 | 1 | 16.04 |                                                                                                                         | Индивидуальная работа |
| 30 | Методика создания морального кодекса в школе<br>Нормы морали. Образование как нравственная норма.<br>Методы нравственного самосовершенствования | 1 |   | 23.04 | <a href="https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass">https://interneturok.ru/eor/orkse_4_klass</a>                       | Индивидуальная работа |
| 31 | Этикет. Правила поведения в обществе. Нравственные нормы и правила этикета                                                                      | 1 |   | 30.04 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16224536328978998015">https://yandex.ru/video/preview/16224536328978998015</a> | Индивидуальная работа |
| 32 | Этика и этикет. Целесообразность правил этикета. Необходимость соблюдения правил этикета в разных ситуациях. Народные пословицы и поговорки     | 1 |   | 7.05  | <a href="https://yandex.ru/video/preview/16224536328978998015">https://yandex.ru/video/preview/16224536328978998015</a> | Индивидуальная работа |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа                                                    | 1 |   | 14.05 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3607845203056752">https://yandex.ru/video/preview/3607845203056752</a>         | Индивидуальная работа |

|                      |                                                                                                                                                       |   |  |       |                                                                                                                       |                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                      | России.                                                                                                                                               |   |  |       | <a href="#">694</a>                                                                                                   |                       |
| 34                   | Российская светская этика, духовно-нравственная культура многонационального народа России, их значение в жизни человека, семьи, российского общества. | 1 |  | 21.05 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3607845203056752694">https://yandex.ru/video/preview/3607845203056752694</a> | Индивидуальная работа |
| <b>Всего 34 часа</b> |                                                                                                                                                       |   |  |       |                                                                                                                       |                       |

### *Коррекционная работа с детьми с ОВЗ*

- применять более медленный темп обучения, многократное возвращение к изученному материалу;
- ставить конкретные задачи, добиваться их выполнения, не торопить в процессе выполнения;
- большое по объему задание предлагать в виде последовательных частей;
- контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;
- некоторые важные и сложные для запоминания моменты выписывать на доску, давать различные карточки и схемы, алгоритмы и др.;
- упражнение – повторение в целях выработки навыка (осознанность действия, систематичность, повторяемость, разнообразие, практическая направленность);
- повторение усвоения материала по темам уроков;
- создание ситуаций успеха, проявление поддержки и одобрения, подбадривание
- индивидуальная помощь

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

А.И. Шамшурина Основы светской этики, М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

## **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

### **Поход**

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не подготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как подготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, сгущёнку.

Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.

1. Составь план из предложенных пунктов. Дополни.

☐ Для чрезвычайных ситуаций

☐ Продуктовый набор

☐ Сбор рюкзака

2. Какие вещи необходимы в случае чрезвычайной ситуации? Подчеркни ответ в тексте.
3. Рассмотрю карту. Обведи остановку автобуса №39 - начало движения, остановку санатория «Крылатый» и конечную точку маршрута - мыс Бык

[illegible][illegible]

5. Какие три дня в июне лучше выбрать для похода, чтобы и днём и ночью температура была самой тёплой и не было осадков? Укажи числа

| Пн           | Вт          | Ср           | Чт           | Пт           | Сб           | Вс           |
|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|              | Июн 1       | 2            | 3            | 4            | 5            | 6            |
|              | +23°<br>+7° | +25°<br>+6°  | +24°<br>+8°  | +28°<br>+11° | +20°<br>+10° | +16°<br>+7°  |
| 7            | 8           | 9            | 10           | 11           | 12           | 13           |
| +18°<br>+6°  | +17°<br>+8° | +21°<br>+7°  | +16°<br>+9°  | +16°<br>+6°  | +18°<br>+5°  | +18°<br>+7°  |
| 14           | 15          | 16           | 17           | 18           | 19           | 20           |
| +14°<br>+8°  | +15°<br>+6° | +22°<br>+8°  | +20°<br>+9°  | +22°<br>+9°  | +22°<br>+15° | +27°<br>+13° |
| 21           | 22          | 23           | 24           | 25           | 26           | 27           |
| +26°<br>+11° | +14°<br>+8° | +24°<br>+9°  | +19°<br>+13° | +25°<br>+11° | +18°<br>+12° | +19°<br>+10° |
| 28           | 29          | 30           |              |              |              |              |
| +19°<br>+13° | +20°<br>+9° | +23°<br>+12° |              |              |              |              |

Ответ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. Одноклассник рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
- 5) С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Двигаясь от города к выбранному месту, мы направлялись на восток. Когда собрались пойти обратно, то я решил определить по солнцу, в каком направлении нам идти. В какое время я посмотрел на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) нам нужно пойти?

Объясни свой ответ.

---



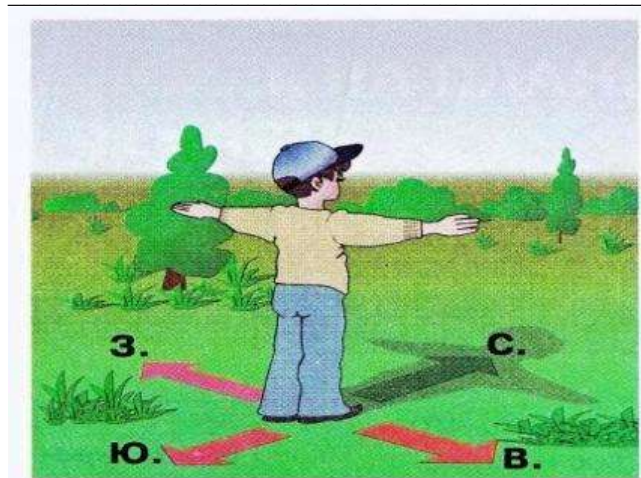
---



---



---



8. Рассмотрим таблицу ответь на вопросы

| Название товара<br>/вес                          | 50г       | 500г       |
|--------------------------------------------------|-----------|------------|
| Каша-минутки с<br><b>фруктовыми</b><br>добавками | 15 рублей | 130 рублей |
| Каша-минутки <b>без</b><br>добавок               | 12 рублей | 110 рублей |

А) Сколько денег мы сэкономим, если возьмем 3 маленьких пачки без добавок, а не такие же с добавками?

[illegible]

**Б) В каких упаковках выгодно брать в маленьких (50г) или больших(500г)**

[illegible]

9. Запиши, как ты понимаешь фразу «Всегда помните, что вы пришли в лес в гости!»

---

---

---

10. Выполни проверку. Оцени свою работу.

Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»

Если есть трудности или сомнения «?»

| Задание<br>№ 1 | Задание<br>№ 2 | Задание<br>№ 3 | Задание<br>№ 4 | Задание<br>№ 5 | Задание<br>№ 6 | Задание<br>№ 7 | Задание<br>№ 8 | Задание<br>№ 9 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                |                |                | А)<br><br>Б)   |                |                |                | А)<br><br>Б)   |                |

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и  
характеристики заданий  
4 класс**

| Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9 |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательная область оценки                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– межличностные отношения,</li> <li>– человек и природа,</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | – путешествия по родной земле                                                                                                                                                       |
| <b>Компетентностная область оценки</b> | – находить и извлекать информацию,<br>– интегрировать и интерпретировать информацию,<br>– осмысливать и оценивать содержание и форму текста,<br>– использовать информацию из текста |
| <b>Контекст</b>                        | – общественный<br>– практический                                                                                                                                                    |
| <b>Тип текста</b>                      | – сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> :<br>• повествование <i>(рассказ, репортаж)</i> ;<br>• инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>   |
| <b>Уровень сложности</b>               | – низкий (№2)<br>– средний (№1)<br>– высокий (№8)                                                                                                                                   |
| <b>Формат ответа</b>                   | – задание с выбором ответа (№1)<br>– задание с кратким ответом (№2)<br>– задание с развёрнутым ответом (№9)                                                                         |

| <b>Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,8</b> |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержательная область оценки</b>                                          | – количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i> ;<br>– неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i> |
| <b>Компетентностная область оценки</b>                                        | – формулировать,<br>– применять,<br>– интерпретировать                                                                                                          |
| <b>Контекст</b>                                                               | – личная жизнь,<br>– общественная жизнь                                                                                                                         |
| <b>Уровень сложности</b>                                                      | – низкий (№4А)<br>– средний (№4Б)<br>– высокий (№8)                                                                                                             |
| <b>Формат ответа</b>                                                          | – задание с кратким ответом,<br>– задание с развёрнутым ответом                                                                                                 |

| <b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7</b> |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержательная область оценки</b>                                                  | – «Живые системы»<br>– «Науки о Земле»                                                                                                                                            |
| <b>Компетентностная область оценки</b>                                                | – научное объяснение явлений,<br>– понимание особенностей естественнонаучного исследования,<br>– интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов |
| <b>Контекст</b>                                                                       | – личностный,<br>– местный/национальный,<br>– глобальный                                                                                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень сложности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний (№3,6)</li> <li>– высокий (№5, 7)</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>Формат ответа</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6)</li> <li>– задание с развёрнутым ответом (№ 7)</li> <li>– задание с кратким ответом(№5)</li> </ul> |

| <b>Характеристики задания по формированию финансовой грамотности.№8</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержательная область оценки</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– деньги и денежные операции (<i>покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты</i>);</li> <li>– планирование и управление финансами (<i>семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.</i>)</li> </ul> |
| <b>Предметная область оценки</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– расходы,</li> <li>– финансовое планирование,</li> <li>– азы финансовой арифметики</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Компетентностная область оценки</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление финансовой информации,</li> <li>– анализ информации в финансовом контексте,</li> <li>– оценка финансовых проблем,</li> <li>– применение финансовых знаний</li> </ul>                                                                                    |
| <b>Контекст</b>                                                         | – личностный ( <i>личные траты, досуг и отдых</i> ):<br><i>вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i>                                                                                             |
| <b>Уровень сложности</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– средний (№9А)</li> <li>– высокий (№9 Б)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формат ответа</b>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задание на анализ суждений,</li> <li>– задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата</li> </ul>                                                                                                                    |

| № задан<br>ия | Оцениваемые компетенции /<br>умения                                   | Ответ                                                                                                                                                             | Балл                                                                                                                |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Понимать смысловую структуру<br>текста                                | 1. Решили пойти в поход<br>2. Маршрут<br>3. Сбор рюкзака<br>4. Для чрезвычайных ситуаций<br>5. Продуктовый набор<br>6. Снаряжение и одежда<br>7. Правила в походе | 0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более ответов;<br>1 б. – записан неверно 1-2 пункт<br>2 б. - без ошибок |
| 2             | Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе. | Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи                                                                                               | 0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4 ответов;                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 б. – подчеркнуто от 5-7 вещей<br>2 б. – указаны все ответы                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                | 0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт<br>1 б. – указано 2 пункта<br>2 б. – правильно указаны 3 пункта                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.                                           | А)<br>1) $8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$<br>2) $8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$<br>Б)<br>2ч30м:2=1ч15мин<br>2)<br>$2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{м}$<br>ин<br>Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени $3\text{ч}45\text{мин}<4\text{ч}$ | А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный<br>1 б. – решение верное<br>Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;<br>1 б. – выполнено только решение верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения<br>2 б. - выполнены все действия верно, ответ сформулирован |
| 5 | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.                                                                                                                          | 19,20,21 июня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный<br>1 б. – решение верное                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Осмысливать/оценивать содержание текста                                                                                                                                          | 1,2, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный<br>1 б. – 2 ответа верно<br>2б – все верно                                                                                                                                                                                                             |
| 7 | Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы. | Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.                                                                                                                                                                                                                              | 0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ;<br>1 б. – время определено верно, и обозначено                                                                                                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | направление<br>2 б. - время<br>определено верно,<br>и обозначено<br>направление с<br>пояснением                                                                                                                                                                |
| 8 | Выявлять финансовую информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации. | <p>А) 1 способ<br/>1) <math>15 \cdot 3 = 45</math> (руб.)<br/>2) <math>12 \cdot 3 = 36</math><br/>3) <math>45 - 36 = 9</math> (руб.)<br/>2 способ<br/>1) <math>15 - 12 = 3</math><br/>2) <math>3 \cdot 3 = 9</math> (руб.)</p> <p>Б) <math>500 : 50 = 10</math> раз<br/><math>15 \cdot 10 = 150</math> руб. за 500г<br/><math>130 &lt; 150</math><br/>Ответ: выгодно брать в больших упаковках.</p> | <p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный<br/>1 б. – решение верное<br/>Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;<br/>1 б. – разница определена верно, но нет ответа на вопрос<br/>2 б. - разница определена верно, ответ с пояснением</p> |
| 9 | Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.                                                        | В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный<br/>1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен<br/>2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -</p>                                                    |