МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Ключиковская СОШ "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Ключики 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 5 классе***.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-moya-semya-5-klass-5121137.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-dlya-klassa-na-temu-hobbi-svobodnoe-vremya-3209040.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-1815748.html
5	Покупки: продукты питания	6	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/13/tehnologicheskaya-karta-uroka-my-idem
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-shkolnie-predmeti-klass-3571979.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1		https://meltchhischool.educhr.ru/index.php?component=download&file=525e9b7d9a75c39d9d405622787473d74bae64ad1e609e0706cf54a14cdbfd75&

					view=1
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-priroda-dikie-zhivotnie-kla-perviy-god-obucheniyass-882733.html
9	Родной город (село). Транспорт	21	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-nemetskogo-iazyka-v-5-klasse-po-t-1.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/12/06/konspekt-uroka-v-5-klasse-0
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1		https://videouroki.net/video/nemeckiy/velikie-russkie-pisateli-i-poehty/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			https://vk.com/wall-193978067_1688
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1		https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-vnieshnost-chielovieka.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-nashi-uvlecheniya-6-klass-6061560.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-7-klasse-p.html
5	Покупки: продукты питания	7	1		https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-idem-za-pokupkami-6-klass-4125428.html
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1		https://multiurok.ru/files/nemetskii-iazyk-dlia-6-klassa-2.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-shkola-i-shkolnaya-zhizn-2609879.html
8	Природа: дикие и домашние	6	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-

	животные. Климат, погода				po-teme-zhivotnye-na-uroke-nemetskog.html
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1		https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-gorod-i-selo.html
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1		https://quizlet.com/ru/686582180/Родная-страна-и-странастраны-изучаемого-языка-Их-географическое-положение-климат-население-города-и-села-достопримечательности-flash-cards/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1		https://infourok.ru/kartochki-po-nemeckomu-yazyku-dlya-6-klassa-na-temu-vydayushiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-strany-izuchaemogo-yazyka-7261436.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		https://infourok.ru/scenarij-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-vzaimootnosheniya-7-klass-4512408.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	3			https://www.youtube.com/watch?
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-hobbi-i-interesi-1980450.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1		https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-v-zdorovom-tele-zdoroviy-duh-3864810.html
5	Покупки: продукты питания.	5	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	8	1		https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-shkolnaya-zhizn-422434.html
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-svobodnoe-vremya-otpusk-kanikuly-puteshestviya-7085578.html

8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zhivotnie-klass-2656526.html
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1		https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-nemeckogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-zhizn-v-gorode-i-v-derevne-gde-luchshe-6514004.html
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-7-klasse-po-teme-chto-my.html
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		https://урок.рф/presentation/15911.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-1260988.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1		https://урок.рф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_anglijskomu_yaziku_134641.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-8-klass-po-teme-zdorovyj-obraz-zhizni-rezhim-truda-i-otdyha-sport-pitanie-4963447.html
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/02/otkrytyy-urok-po-nemetskomu-yazyku-v-8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2014/11/05/urok-nemetskogo-yazyka-po-teme-shkola-8-klass
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1		https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashihsya-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-

					pervyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pogoda-i-priroda-8-klass-4051441.html
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1		http://rutube.ru/video/5c8df97b1aeccacd33ab3182a12ac4d7/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1		https://www.1urok.ru/categories/2/articles/71469
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		https://урок.рф/presentation/15911.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-moi-druzia-i-ia-vzaimootnosheniia-v.html
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5			https://multiurok.ru/files/plan-konspiekt-otkrytogho-uroka-niemietskii-iazyk-.html
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	13	1		https://multiurok.ru/files/dosug-i-uvlecheniia-khobbi-sovremennogo-podrostk-1.html
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/urok_nemetskogo_iazyka_
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		https://sh-rodinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Distant/9kl_nem_11.12.2023.docx
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-nemetskomu-iazyku-po-teme-shkolna.html?login=ok
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		https://ppt-online.org/707094
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/main/

	Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия				
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/01/20/sredstva-massovoy-informatsii
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		https://multiurok.ru/index.php/files/nemetskii-iazyk-dlia-9-klassa-1.html
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		https://sh2-mednogorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dist/20240511/NYa_9AB_11-05-24.docx
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	*Тема 1 Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год* Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-nemetskogo-iazyka-moia-semia.html
2	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)	1			https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-niemietskii-iazyk-s-ispol-zovaniiem-innovatsionnykh-obrazovatiel.html
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)	1			https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-niemietskii-iazyk-s-ispol-zovaniiem-innovatsionnykh-obrazovatiel.html
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)	1			https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-niemietskii-iazyk-s-ispol-zovaniiem-innovatsionnykh-obrazovatiel.html
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)	1			https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-niemietskii-iazyk-s-ispol-zovaniiem-innovatsionnykh-obrazovatiel.html
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1			https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-niemietskii-iazyk-s-ispol-zovaniiem-innovatsionnykh-obrazovatiel.html
7	Моя семья (летние каникулы)	1			https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-niemietskii-iazyk-s-ispol-zovaniiem-innovatsionnykh-obrazovatiel.html

8	Моя друзья (карманные деньги)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=50687
9	Моя друзья (в зоопарке и в цирке) **Входная контрольная работа**	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-dlya-5-klassa-na-temu-im-zirkus-v-cirke-6059111.html
10	*Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)* Внешность и характер человека (описание)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html
12	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html
14	Внешность и характер. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html
15	Внешность и характер. Контроль по теме	1	1		https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html
16	Досуг и увлечения (мои хобби)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html
17	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html
18	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html
19	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html
20	Досуг и увлечения (какие книги читают	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-klass-po-teme-vneshnost-odezhda-3192163.html

	мои друзья)				
21	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-moi-druz-ia-uc.html
22	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом)	1			https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-5-klasse-po-teme-khobbi.html
23	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1			https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-niemietskomu-iazyku-v-5-klassie-po-tiemie-k.html
24	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/kim-klass-kr-dosug-i-uvlecheniya-2807602.html
25	*Тема 4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание* Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-moj-rasporyadok-dnya-5856922.html
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-moj-rasporyadok-dnya-5856922.html
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-moj-rasporyadok-dnya-5856922.html
28	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/57725-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-po-temejeta-p
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/57725-konspekt-uroka-nemeckogo-jazyka-po-temejeta-p
30	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_po_nemetskomu_yazyku_na_temu_zdorovyj_obraz_zhizni-288570
31	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-

					rabochej-programme-6826782.html
32	*Тема 5. Покупки: продукты питания.* Покупки: продукты питания (названия магазинов)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-pokupka-produktov-v-magazine-6665090.html
33	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/13/tehnologicheskaya-karta-uroka-my-idem
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/13/tehnologicheskaya-karta-uroka-my-idem
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/13/tehnologicheskaya-karta-uroka-my-idem
36	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/11/13/tehnologicheskaya-karta-uroka-my-idem
37	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
38	*Тема 6. Школа. школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.* Переписка с иностранными сверстниками Школа (моя школа)	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-shkolnie-prinadlezhnosti-dlya-klassa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-perviy-god-obuc-1029189.html
39	Школа (мои одноклассники)	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-

					rabochej-programme-6826782.html
40	Школа (школьные принадлежности)	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-shkolnie-prinadlezhnosti-dlya-klassa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-perviy-god-obuc-1029189.html
41	Школа (время, проведённое после школы)	1			https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-2914470.html
42	Школа (выбор профессии)	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
43	Школа (школьный кружок)	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-shkolnie-prinadlezhnosti-dlya-klassa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-perviy-god-obuc-1029189.html
44	Школа (школьный праздник)	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
45	Школа. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-shkolnie-prinadlezhnosti-dlya-klassa-nemeckiy-kak-vtoroy-inostranniy-perviy-god-obuc-1029189.html
46	Школа. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-2914470.html
47	*Тема 7. Каникулы в различное время года. . Виды отдыха* Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			https://meltchhischool.educhr.ru/index.php?component=download&file=525e9b7d9a75c39d9d405622787473d74bae64ad1e609e0706cf54a14cdbfd75&view=1
48	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)	1			https://edu-time.ru/pub/149371

49	Каникулы в различное время года (каникулы на море)	1			https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-2914470.html
50	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)	1			https://meltchhischool.educhr.ru/index.php?component=download&file=525e9b7d9a75c39d9d405622787473d74bae64ad1e609e0706cf54a14cdbfd75&view=1
51	Каникулы в различное время года (мои занятия вканикулы)	1			https://edu-time.ru/pub/149371
52	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			https://edu-time.ru/pub/149371
53	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
54	*Тема 8.Природа: дикие и домашние животные. Погода* Природа в моём городе/ селе	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-priroda-dikie-zhivotnie-kla-perviy-god-obucheniyass-882733.html
55	Природа в моём городе (охрана природы)	1			https://koncpekt.ru/srednie-klassy/konspekt-uroka/inostrannyj-yazyk-5klass/6687-ohrana-okruzhayuschey-sredy.html
56	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе)	1			https://koncpekt.ru/srednie-klassy/konspekt-uroka/inostrannyj-yazyk-5klass/6687-ohrana-okruzhayuschey-sredy.html
57	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/proektniy-urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-v-gorode-1101285.html
58	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemeckogo-yazyka-v-5-klasse-po-teme-domashnie-i-lesnye-zhivotnye-6898631.html
59	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-klassa-domashnie-zhivotnye-5004183.html

60	Природа. (животные дома)	1			
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе)	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-klassa-domashnie-zhivotnye-5004183.html
62	Природа. Погода (в разное время года)	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-klassa-domashnie-zhivotnye-5004183.html
63	Природа. Погода. Обобщение по теме	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/51876
64	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-klassa-domashnie-zhivotnye-5004183.html
65	*Тема 9.Родной город (село).Транспорт* Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-mein-dorf-v-5-klassie.html
66	Родной город (село) (виды домов)	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-tipi-domov-v-nemeckom-gorode-2372126.html
67	Родной город (село) (мой дом)	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/14725-urok-inostrannogo-jazyka
68	Родной город (село) (моя комната)	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-mein-dorf-v-5-klassie.html
69	Родной город (село) (профессии)	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-tipi-domov-v-nemeckom-gorode-2372126.html
70	Родной город (описание)	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/14725-urok-inostrannogo-jazyka
71	Родной город (здания в городе)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-5-klasse-na-temu-gorodskie-obekty-4463921.html

72	Родноое село (описание)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/13/urok-nemetskogo-zyka-v-5-klasse-gde-i
73	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/13/urok-nemetskogo-zyka-v-5-klasse-gde-i
74	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/13/urok-nemetskogo-zyka-v-5-klasse-gde-i
75	Родной город (село) (достопримечательности)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/13/urok-nemetskogo-zyka-v-5-klasse-gde-i
76	Родной город (село) (центр города)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/13/urok-nemetskogo-zyka-v-5-klasse-gde-i
77	Родной город (село) (интересные места в городе)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/13/urok-nemetskogo-zyka-v-5-klasse-gde-i
78	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/12/13/urok-nemetskogo-zyka-v-5-klasse-gde-i
79	Родной город (село) (траспорт в городе)	1			https://videouroki.net/razrabotki/plan-konspiekt-uroka-dlia-5-klassa-po-tiemie-vidy-transporta.html
80	Родной город (село) (города в России и Германии)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-goroda-germanii-5-klass-5851823.html
81	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/05/01/my-stroim-gorod

82	Родной город (село) (город моей мечты)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/05/01/my-stroim-gorod
83	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/10/28/tehnologicheskaya-karta-uroka-proekta
84	Родной город (село). Обобщение по теме	1			https://bagrat-bssh.ucoz.ru/metod_kopilka/baranova/nemeckij_jazyk-razrabotka_uroka_v_5-m_klasse..pdf
85	Родной город (село). Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
86	*Тема 9. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)* Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1			https://multiurok.ru/files/strana-strany-izuchaemogo-iazyka-i-rodnaia-strana.html
87	Родная страна и стра ны изучаемого языка. (праздники родной страны)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-prazdniki-v-rossii-i-germanii-dlya-5-klassa-5109408.html
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) **Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.**	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-prazdniki-v-rossii-i-germanii-dlya-5-klassa-5109408.html

89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-k-distancionnomu-uroku-etapu-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-podpisyvaem-pozdravitelnuyu-otkrytku-5-kla-4385660.html
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-dlya-klassa-2487454.html
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-dlya-klassa-2487454.html
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)	1			https://infourok.ru/integrirovanniy-urok-nemeckiy-yazik-i-literatura-klass-skazki-i-ih-geroi-2468275.html
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			https://videouroki.net/razrabotki/strany-izuchaiemogho-iazyka-i-rodnaia-strana-modal-nyie-ghlagholy-chto-my-uzhie-.html
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)	1			https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/134991-konspekt-uroka-puteshestvie-po-nemeckoy-skazochnoy-strane-5-klass.html
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/33536
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
97	*Тема 10. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка(поэты ,писатели).* Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-klass-469197.html

99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)	1			https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2013/03/10/urok-kraevedeniya-5-klass-nemetskiy-folklor
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)	1			https://pedsovet.su/deu/47065
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-vidayuschiesya-lyudi-strani-izuchaemogo-yazika-klass-2187441.html
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	*Тема1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.* Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-po-teme-moya-semya-3811071.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-po-teme-moya-semya-3811071.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-v-shkole-6-klass-5045196.html
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-vidayuschiesya-lyudi-strani-izuchaemogo-yazika-klass-2187441.html
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-po-teme-moya-semya-3811071.html
6	Тема 2. *Внешность и характер человека (литературного персонажа).* Внешность и характер человека (мои внешность и характер)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-klass-po-teme-moya-semya-3811071.html

	Входная контрольная работа				
7	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-chto-delayut-nashi-nemeckie-druzya-v-shkole-6-klass-5045196.html
8	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-vidayuschiesya-lyudi-strani-izuchaemogo-yazika-klass-2187441.html
9	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-vneshnost-klass-337211.html
10	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
11	*Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)* Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-nashi-uvlecheniya-6-klass-6061560.html
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/148480-otkrytyj-urok-po-nemeckomu-jazyku-hobbilandij
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html

15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			https://педталант.рф/баширова-т-в-план-конспект-урока/
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)	1			https://педталант.рф/баширова-т-в-план-конспект-урока/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			https://urok.1sept.ru/articles/533101
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
21	*Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание* Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
22	Здоровый образ жизни (мой будний день)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
23	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
24	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
25	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html

26	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
27	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/07/28/zdorovyy-urok-zanyatie
28	Здоровый образ жизни (биопродукты)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
29	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
30	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/07/28/zdorovyy-urok-zanyatie
31	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-nemetskomu-iazyku-po-teme-zozh.html
32	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
33	*Тема 5. Покупки: продукты питания* Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-idem-za-pokupkami-6-klass-4125428.html
34	Покупки: продукты питания (в супермаркете)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/15/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6
35	Покупки: продукты питания (в био-магазине)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-idem-za-pokupkami-6-klass-4125428.html
36	Покупки: продукты питания (на рынке)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/15/konspekt-uroka-

					nemetskogo-yazyka-v-6
37	Покупки: продукты питания (едим дома)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-eto-vkusno-2953845.html
38	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme--eda-k-uchebniku-oa-radchenko-g-hebeler-2626898
39	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
40	*Тема 6.Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками* Школа (осень - моё любимое время года)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme-114669.htm
41	Школа (школьная жизнь)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
42	Школа (начало учебного года в моей школе)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme-114669.htm
43	Школа (начало учебного года у моих друзей)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
44	Школа (изучаемые предметы)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme-114669.htm
45	Школа (мой любимый предмет)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme-114669.htm

47	Школа (начало учебного года в разных странах)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
48	Школа (здание моей школы)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkolnoe-zdanie-povtorenie-6-klass-4524931.html
49	Школа (школьные фото)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
50	Школа (классная комната, описание)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme-114669.htm
51	Школа (расписание уроков)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
52	Школа (оценки)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkolnoe-zdanie-povtorenie-6-klass-4524931.html
53	Школа (мне нравится учиться в школе)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkolnoe-zdanie-povtorenie-6-klass-4524931.html
54	Школа (расписание моей мечты)	1			http://orlovka14.ucoz.ru/shkola_mechty.doc
55	Школа (изучение иностранного языка)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkolnoe-zdanie-povtorenie-6-klass-4524931.html
56	Школа (школа моей мечты)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkolnoe-zdanie-povtorenie-6-klass-4524931.html
57	Школа (подготовка и реализация проекта)	1			http://orlovka14.ucoz.ru/shkola_mechty.doc
58	Школа. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/08/24/urok-

					obobshchenie-v-6-klasse-po-teme
59	Школа. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
60	*Тема 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам* Каникулы в разное время года (летние каникулы)	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-nemeckogo-yazyka-na-temu-letnie-kanikuly-4518964.html
61	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)	1			https://pedsovet.su/load/111-1-0-57614
62	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)	1			https://urok.1sept.ru/articles/642568
63	Путешествия по России и иностранным странам	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-nemetskogo-iazyka-v-6-klasse-po-tem.html
64	Путешествие по стране изучаемого языка	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-nemetskogo-iazyka-v-6-klasse-po-tem.html
65	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-moyo-puteshestvie-na-kanikulah-4447051.html
66	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-moyo-puteshestvie-na-kanikulah-4447051.html
67	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-nemetskogo-iazyka-v-6-klasse-po-tem.html
68	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и	1			https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-nemetskogo-iazyka-v-6-klasse-po-tem.html

	реализация проекта)				
69	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme-moyo-puteshestvie-na-kanikulah-4447051.html
70	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
71	*Тема 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода* Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
72	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
73	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
74	Климат. Погода в моём городе / селе	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
75	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
76	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
77	*Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт* Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-gorod-i-selo-4239898.html
78	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)	1			https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-gorod-i-selo.html

79	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html
80	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)	1			https://infourok.ru/urok-zhizn-v-derevne-ili-v-gorode-gde-luchshe-1575908.html
81	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)	1			https://urok.1sept.ru/articles/583621
82	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)	1			https://urok.1sept.ru/articles/583621
83	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до …?)	1			https://urok.1sept.ru/articles/583621
84	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			https://urok.1sept.ru/articles/583621
85	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
86	*Тема 10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)* Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-germaniya-strana-izuchaemogo-yazyka-4059416.html
87	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)	1			https://urok.1sept.ru/articles/605915
88	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietsko-ghovoriashchiie-strany

	(достопримечательности)				
89	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1			https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-strana-izuchaemogo-iazyka-6-kl.html
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация) **Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.**	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/
91	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspiekt-uroka-niemietsko-ghovoriashchiie-strany
92	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)	1			https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-strana-izuchaemogo-iazyka-6-kl.html
93	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/
94	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
96	*Тема 11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты* Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-klass-469197.html

98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)	1			https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2013/03/10/urok-kraevedeniya-5-klass-nemetskiy-folklor
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)	1			https://pedsovet.su/deu/47065
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-vidayuschiesya-lyudi-strani-izuchaemogo-yazika-klass-2187441.html
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/kartochki-po-nemeckomu-yazyku-dlya-6-klassa-na-temu-vydayushiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-strany-izuchaemogo-yazyka-7261436.html
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	*Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.* Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)	1			https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-v-7-klasse-po-teme-semya-2817824
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)	1			https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-v-7-klasse-po-teme-semya-2817824
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-v-7-klasse-po-teme-semya-2817824
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)	1			https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-v-7-klasse-po-teme-semya-2817824
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)	1			https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-v-7-klasse-po-teme-semya-2817824
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			https://znanio.ru/media/urok-nemetskogo-v-7-klasse-po-teme-semya-2817824
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме **Входная контрольная работа**	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
8	*Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей)* Внешность и характер человека	1			https://multiurok.ru/files/plan-konspiekt-otkrytogho-uroka-niemietskii-iazyk-.html

	(литературного персонажа). (описание внешности друзей)				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			https://multiurok.ru/files/7-kl-aussehen-und-charakter.html
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/12/07/urok-vneshnost-i-kharakter-7-klass
11	*Тема 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)* Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html

17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
19	Тема 4 . Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
20	Здоровый образ жизни (у меня болит …)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
21	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2015/07/28/zdorovyy-urok-zanyatie
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-po-teme-osen-frukti-i-ovoschi-2317822.html
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
27	*Тема 5. Покупки: продукты питания* Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-idem-za-pokupkami-6-klass-4125428.html
28	Покупки: продукты питания (различные виды	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-

	магазинов)				yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/15/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-idem-za-pokupkami-6-klass-4125428.html
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/01/15/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-6
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-eto-vkusno-2953845.html
32	*Тема 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками* Школа (снова в школу)	1			https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v-6-klasse-po-teme--eda-k-uchebniku-oa-radchenko-g-hebeler-2626898
33	Школа (моя школьная жизнь)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme-114669.htm
34	Школа Школьная жизнь (мой класс)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme-114669.htm
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)	1			https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme-114669.htm

38	Школа. Обобщение по теме	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
39	Школа. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/plan-konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_6_klasse_po_teme-114669.htm
40	*Тема 7 Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам* Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkolnoe-zdanie-povtorenie-6-klass-4524931.html
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkolnoe-zdanie-povtorenie-6-klass-4524931.html
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
45	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkolnoe-zdanie-povtorenie-6-klass-4524931.html
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/konspekt_uroka_po_teme_shkola
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-shkolnoe-zdanie-povtorenie-6-klass-4524931.html
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-

					rabochej-programme-6826782.html
49	*Тема 8.Природа: дикие и домашние животные.* Проблемы экологии. Климат, погода Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
51	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
52	Природа (проблемы экологии)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
53	Природа (сортировка мусора)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
54	Природа (защита природы)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
55	Природа: Защита природы (национальные парки)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
56	Природа: Защита природы (экологические организации)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
58	Природа (подготовка и реализация проекта)	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1			https://www.1urok.ru/categories/11/articles/47539
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
61	*Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт*	1			https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-nemeckogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-zhizn-v-

	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)				gorode-i-v-derevne-gde-luchshe-6514004.html
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)	1			https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-gde-luchshe-zhit-v-gorode-ili-v-selskoj-mestnosti-2793576
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)	1			https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-gde-luchshe-zhit-v-gorode-ili-v-selskoj-mestnosti-2793576
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)	1			https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-gde-luchshe-zhit-v-gorode-ili-v-selskoj-mestnosti-2793576
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)	1			https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-gde-luchshe-zhit-v-gorode-ili-v-selskoj-mestnosti-2793576
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-nemeckogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-zhizn-v-gorode-i-v-derevne-gde-luchshe-6514004.html
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)	1			https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-nemeckogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-zhizn-v-gorode-i-v-derevne-gde-luchshe-6514004.html
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)	1			https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-nemeckogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-zhizn-v-gorode-i-v-derevne-gde-luchshe-6514004.html

70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)	1			https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-gde-luchshe-zhit-v-gorode-ili-v-selskoj-mestnosti-2793576
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)	1			https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-gde-luchshe-zhit-v-gorode-ili-v-selskoj-mestnosti-2793576
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)	1			https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-gde-luchshe-zhit-v-gorode-ili-v-selskoj-mestnosti-2793576
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)	1			https://znanio.ru/media/tehnologicheskaya-karta-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-po-teme-gde-luchshe-zhit-v-gorode-ili-v-selskoj-mestnosti-2793576
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-v-7-klassie-zhizn-v-ghor.html
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
76	*Тема 10.Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)* Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1571399.html
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)	1			https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html

78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1			https://videouroki.net/razrabotki/urok-nemetskogo-yazyka-sredstva-massovoy-informatsii.html
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1			Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме
80	*Тема 11.Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)* Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=16912
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=16912
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-8-klasse-po-teme-puteshestvie-po-germanii-6101011.html
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/02/26/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2012/01/10/dostoprimechatelnosti-rossii-i-germanii
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/02/26/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор) **Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.**	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-chto-mi-nazivaem-svoey-rodinoy-3861482.html
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/02/26/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-chto-mi-nazivaem-svoey-rodinoy-3861482.html
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-chto-mi-nazivaem-svoey-rodinoy-3861482.html
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/02/26/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-chto-mi-nazivaem-svoey-rodinoy-3861482.html

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			nemetskomu-yazyku https://infourok.ru/konspekti-urokov-po-nemeckomu-yaziku-klass-tema-chto-mi-nazivaem-svoey-rodinoy-3861482.html
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
94	*Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка* Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-velikie-lyudi-germanii-klass-469197.html
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2013/03/10/urok-kraevedeniya-5-klass-nemetskiy-folklor
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1			https://pedsovet.su/deu/47065
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-angliyskomu-yaziku-vidayuschiesya-lyudi-strani-izuchaemogo-yazika-klass-2187441.html
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			https://infourok.ru/kartochki-po-nemeckomu-yazyku-dlya-6-klassa-na-temu-vydayushiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-strany-izuchaemogo-yazyka-7261436.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			

102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	*Тема 1.Взаимоотношения в семье и с друзьями.* Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-1260988.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)	1			https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/101072-plan-konspekt-uroka-partys-8-klass.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-1260988.html
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1			https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/101072-plan-konspekt-uroka-partys-8-klass.html
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-vzaimootnosheniya-v-seme-1260988.html
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1			https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/101072-plan-konspekt-uroka-partys-8-klass.html
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме **Входная контрольная работа**	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
8	*Тема 2.* Досуг и увлечения (хобби) современного	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-

	подростка (интересы современного подростка)				delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем водухе)	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-svobodnoe-vremya-i-hobbi-8-klass-7236674.html
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
23	*Тема 3.* Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)	1			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-nemetskomu-iazyku-v-8-klasse.html
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-_zdorovyy_duh_8_klass-389326.htm
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-_zdorovyy_duh_8_klass-389326.htm
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-_zdorovyy_duh_8_klass-389326.htm
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-_zdorovyy_duh_8_klass-389326.htm

28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekt_uroka_nemeckogo_yazyka_v_zdorovom_tele_-_zdorovyy_duh_8_klass-389326.htm
29	*Тема 4.* Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/02/otkrytyy-urok-po-nemetskomu-yazyku-v-8
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/02/otkrytyy-urok-po-nemetskomu-yazyku-v-8
32	Покупки (продукты питания)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/02/otkrytyy-urok-po-nemetskomu-yazyku-v-8
33	Покупки (выбор продуктов питания)	1			https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html
34	Покупки (подготовка и реализация проекта)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/02/otkrytyy-urok-po-nemetskomu-yazyku-v-8
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1			https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-niemietskogho-iazyka-v-8-klassie-karmannyie-dien-ghi.html
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
37	*Тема 5.* Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-3892978.html

38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)	1			https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
39	Школа (школьная жизнь)	1			https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
40	Школа и система оценивания	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/06/19/shkola
41	Школа (мне нравится моя школа)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-3892978.html
42	Школа (моя школа и мои учителя)	1			https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
43	Школа (предметы в школе)	1			https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
44	Школа (предметы в моей школе)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/06/19/shkola
45	Школа (посещение школьной библиотеки)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-3892978.html
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками)	1			https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
47	Школа (школьная форма)	1			https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
48	Школа (встреча одноклассников после каникул)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/06/19/shkola
49	Школа (правила поведения)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-3892978.html
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта)	1			https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1			https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html

52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
53	*Тема 6.* Виды отдыха в различное время года (моё классное лето)	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-letnie-kanikuli-2337422.html
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)	1			https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-gde-i-ka.html
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2019/02/02/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v-8
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)	1			https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-letnie-kanikuli-2337422.html
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск)	1			https://multiurok.ru/files/urok-nemetskogo-iazyka-v-8-klasse-po-teme-gde-i-ka.html
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2019/02/02/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v-8
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashihsya-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-pervyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2019/02/02/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v-8
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashihsya-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-pervyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html

62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-otkrytogho-uroka-otdykh-kanikuly-otpusk-turizm-vnutriennii-i-vnieshnii
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashihsya-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-pervyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2019/02/02/konspekt-uroka-po-nemetskomu-yazyku-v-8
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)	1			https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-dlya-uchashihsya-8-klassa-nemeckij-kak-vtoroj-inostrannyj-pervyj-god-obucheniya-po-teme-puteshestviya-po-r-6578730.html
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-otkrytogho-uroka-otdykh-kanikuly-otpusk-turizm-vnutriennii-i-vnieshnii
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-otkrytogho-uroka-otdykh-kanikuly-otpusk-turizm-vnutriennii-i-vnieshnii
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-otkrytogho-uroka-otdykh-kanikuly-otpusk-turizm-vnutriennii-i-vnieshnii
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1			https://kopilkaurokov.ru/nemeckiy/uroki/mietodichieskaia-razrabotka-otkrytogho-uroka-otdykh-kanikuly-otpusk-turizm-vnutriennii-i-vnieshnii
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html

71	*Тема 7.* Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)	1			https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-8-klasse-na-temu-pogoda-izmenenie-klimata-razvitie-umeniya-dialogicheskoj-rechi-i-aktivizatsiya-rechevyh-obraztsov-2525602
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)	1			https://urok.1sept.ru/articles/650456
73	Природа (животные дома)	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-mi-lyubim-zhivotnih-1399776.html
74	Природа (растения и животные в городе)	1			https://urok.1sept.ru/articles/650456
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-mi-lyubim-zhivotnih-1399776.html
76	*Тема 8.* Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html
80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-usloviya-zhizni-v-derevne-i-v-gorode-1289279.html

81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
82	*Тема 9* Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-smi-pressa-televidenie-internet-3051382.html
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-smi-pressa-televidenie-internet-3051382.html
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-smi-pressa-televidenie-internet-3051382.html
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-smi-pressa-televidenie-internet-3051382.html
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
87	*Тема 10* Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=16912
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=16912
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-8-klasse-po-teme-puteshestvie-po-germanii-6101011.html

	Германии)				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) **Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа.**	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=16912
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=16912
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-8-klasse-po-teme-puteshestvie-po-germanii-6101011.html
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
95	*Тема 11.* Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html

97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1			https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-izvestnie-poeti-i-pisateli-1684006.html
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1		https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	*Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения* Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях)	1				https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-niemietskomu-iazyku-v-9-klassie-zwischenmenschliche-beziehun.html
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	1				https://de-stunde.blogspot.com/2016/10/25-konflikte-in-der-familie-9-klasse.html
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	1				https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-niemietskomu-iazyku-v-9-klassie-zwischenmenschliche-beziehun.html
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	1				https://de-stunde.blogspot.com/2016/10/25-konflikte-in-der-familie-9-klasse.html
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	1				https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-niemietskomu-iazyku-v-9-klassie-zwischenmenschliche-beziehun.html
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	1				https://de-stunde.blogspot.com/2016/10/25-konflikte-in-der-familie-9-klasse.html

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	1				https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-po-niemietskomu-iazyku-v-9-klassie-zwischenmenschliche-beziehun.html
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1				https://de-stunde.blogspot.com/2016/10/25-konflikte-in-der-familie-9-klasse.html
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1				https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме. *Входная контрольная работа*	1	1			
11	*Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа).* Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/01/konspekt-uroka-v-9-klasse
12	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглят мои друзья?)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/06/01/konspekt-uroka-v-9-klasse
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				https://videouroki.net/razrabotki/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-vnieshnost-chielovieka.html
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1				https://videouroki.net/razrabotki/kontrol-naia-rabota-dlia-8-klassa-vnieshnost-i-kharaktier-chielovieka.html

16	*Тема 3.Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка..* Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)	1				https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-dlya-mnogih-chtenie-eto-hobbi-rol-knigi-v-zhizni-cheloveka-2435454.html
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)	1				https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-po-teme-dlya-mnogih-chtenie-eto-hobbi-rol-knigi-v-zhizni-cheloveka-2435454.html
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-2953882.html
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)	1				https://infourok.ru/marshrutnaya-karta-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-dosug-i-uvlecheniya-chto-delaet-nemeckaya-molodezh-v-svobodnoe-vremya-6578725.html
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка	1				https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_zhivopis-64984

	(занятия спортом)					
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	1				https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_zhivopis-64984
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	1				https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_zhivopis-64984
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	1				https://znanio.ru/media/konspekt_uroka_nemetskogo_yazyka_zhivopis-64984
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1				https://domznaniya.ru/uploads/2023/11/29/1701233749_c09207168c0da58d1a63.doc
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
29	*Тема 4.Здоровый образ жизни .* Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	1				https://www.1urok.ru/categories/11/articles/15349
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	1				https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	1				https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-5044998.html
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	1				https://www.1urok.ru/categories/11/articles/15349
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	1				https://multiurok.ru/files/urok-niemietskogho-iazyka-po-tiemie-zozh.html
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1				https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-

						nemeckomu-yazyku-v-9-klasse-na-temu-zdorovyj-obraz-zhizni-5044998.html
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
36	*Тема 5 .Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.* Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/02/otkrytyy-urok-po-nemetskomu-yazyku-v-8
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	1				https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/02/otkrytyy-urok-po-nemetskomu-yazyku-v-8
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/02/otkrytyy-urok-po-nemetskomu-yazyku-v-8
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	1				https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2019/08/02/otkrytyy-urok-po-

						nemetskomu-yazyku-v-8
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1				https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-delaem-pokupki-dialogicheskaya-rech-v-magazine-8-klass-5724264.html
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
44	*Тема 6.Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования).* Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	1				https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-3892978.html
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	1				https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	1				https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/06/19/shkola
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	1				https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-sistema-shkolnogo-obrazovaniya-3892978.html
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	1				https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	1				https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
51	Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/06/19/shkola
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться	1				https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-

	после школы?)					niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	1				https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/06/19/shkola
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1				https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-niemietskomu-iazyku-v-8-klassie-s.html
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/06/19/shkola
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
58	*Тема 7.Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам* Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/07/03/konspekt-uroka-9-klass
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	1				https://znanio.ru/media/urok-4-razlichnye-vidy-otdyha9-klass-umk-biboletovoj-mz-2839101
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/07/03/konspekt-uroka-9-klass
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	1				https://znanio.ru/media/urok-4-razlichnye-vidy-otdyha9-klass-umk-biboletovoj-mz-2839101
62	Виды отдыха в различное время года.	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-

	Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)					yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/07/03/konspekt-uroka-9-klass
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1				https://znanio.ru/media/urok-4-razlichnye-vidy-otdyha9-klass-umk-biboletovoj-mz-2839101
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
65	*Тема 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/03/10/priroda-i-problemy-ekologii
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2016/03/10/priroda-i-problemy-ekologii
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-priroda-ekologiya-die-natur-okologie-9-klass-7065697.html
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среда)	1				https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-problemi-ekologii-3841400.html
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zaschita-okruzhayuschey-sredi-2669658.html

70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/11/30/konspekt-uroka-prirodnye-katastrofy
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
72	*Тема 9.Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).* Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	1				https://урок.рф/library/konspekt_uroka_nemetckogo_yazika_v_9_klasse_«die_mas_174540.html
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	1				https://урок.рф/library/konspekt_uroka_nemetckogo_yazika_v_9_klasse_«die_mas_174540.html
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	1				https://урок.рф/library/konspekt_uroka_nemetckogo_yazika_v_9_klasse_«die_mas_174540.html
75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	1				https://урок.рф/library/konspekt_uroka_nemetckogo_yazika_v_9_klasse_«die_mas_174540.html
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1				https://урок.рф/library/konspekt_uroka_nemetckogo_yazika_v_9_klasse_«die_mas_174540.html
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	1				https://урок.рф/library/konspekt_uroka_nemetckogo_yazika_v_9_klasse_«die_mas_174540.html
78	Средства массовой информации (газеты и журналы)	1				https://урок.рф/library/konspekt_uroka_nemetckogo_yazika_v_9_klasse_«die_mas_174540.html
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	1				https://урок.рф/library/konspekt_uroka_nemetckogo_yazika_v_9_klasse_«die_mas_174540.html

80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-smi-pressa-televidenie-internet-3051382.html
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-smi-pressa-televidenie-internet-3051382.html
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1521433.html
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazika-na-temu-sredstva-massovoy-informacii-klass-1521433.html
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
85	*10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории* Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-nemeckomu-yaziku-v-klasse-rodnoy-kray-2953433.html
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2014/05/14/urok-nemetskogo-yazyka-v-9-klasse-moy

87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	1				https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/107811-razrabotka-uroka-strana-izuchaemogo-yazyka-9-klass.html
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	1				https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/107811-razrabotka-uroka-strana-izuchaemogo-yazyka-9-klass.html
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	1				https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/7-klass/file/77218-konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-strany-izuchaemogo-yazyka-i-rodnaya-strana
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (**Промежуточная аттестация .Итоговая контрольная работа**)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1				https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/7-klass/file/77218-konspekt-uroka-nemetskogo-yazyka-v-7-klasse-strany-izuchaemogo-yazyka-i-rodnaya-strana
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
93	*Тема 11 Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены* Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)	1				https://sh2-mednogorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dist/20240511/NYa_9AB_11-05-24.docx

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	1				https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/11-klass/file/122569-vydayushchiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-stran-izuchaemogo-yazyka
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	1				https://sh2-mednogorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dist/20240511/NYa_9AB_11-05-24.docx
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	1				https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/11-klass/file/122569-vydayushchiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-stran-izuchaemogo-yazyka
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	1				https://sh2-mednogorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dist/20240511/NYa_9AB_11-05-24.docx
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	1				https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/11-klass/file/122569-vydayushchiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-stran-izuchaemogo-yazyka
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы)	1				https://sh2-mednogorsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Dist/20240511/NYa_9AB_11-05-24.docx
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат)	1				https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/11-klass/file/122569-vydayushchiesya-lyudi-rodnoj-strany-i-stran-izuchaemogo-yazyka
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты,	1				https://конспекты-уроков.рф/in-yaz/10-klass/file/101814-vydayushchiesya-lyudi

	спортсмены. Обобщение по теме					
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1			https://infourok.ru/sbornik-kontrolnyh-rabot-po-nemeckomu-yazyku-dlya-5-9-klassov-prilozhenie-k-rabochej-programme-6826782.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия

	фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ig*, *-lich*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные, образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы

2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные интернациональные слова
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *dürfen* (в Präsens)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательное местоимение *jener*
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*)
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую

	фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*

1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)

1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)

	и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса *-isch*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – при помощи отрицательного префикса *un-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ глагола и существительного (*der Schreibtisch*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с союзом *denn*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах действительного

	залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы с возвратным местоимением *sich*
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы *sitzen – setzen*, *liegen – legen*, *stehen – stellen*, *hängen*
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *sollen* (в Präsens)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное местоимение *welch-*
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого

	собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в эксплицитном (явном) виде (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*

1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – при помощи суффикса *-ieren*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи префикса *un-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные при помощи словосложения: соединения основ прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*)
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием *darum*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом *dass*)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения причины (с союзом *weil*)
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения условия (с союзом

	wenn)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в Präteritum
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицания *kein*, *nicht*, *doch*
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка, в рамках тематического содержания
3.2	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)

1.1.3	Выражать и кратко аргументировать своё мнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз)
1.1.5	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

	стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих

	ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффикса *-ik*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффикса *-los*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основ двух прилагательных (*dunkelblau*)
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Prästeritum*)
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия

2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы склонения прилагательных
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Кратко представлять родную страну. малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с

	людьми другой культуры

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10 – 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз)
1.1.4	Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 – 12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста

1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – при помощи суффиксов *-ie*, *-um*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка
3.4	Представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.5	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения

4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
7	Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь

	Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием и без использования иллюстраций (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию,

	представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов)

2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы. Интернациональные слова
2.3.3	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.3.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*)

2.3.3.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*)
2.3.3.3	образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünfzig*, *fünfte*, *fünfzigste*)
2.3.4	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.4.1	образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*)
2.4.3	Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*)
2.4.4	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.5	Модальный глагол *dürfen* (в Präsens)
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.4.7	Указательные местоимения (*jener*)
2.4.8	Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*)
2.4.9	Количественные и порядковые числительные (до 100)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты

	(события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного

	высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit* (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*)
2.3.2.2	образование имён прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*)

2.3.2.3	образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*
2.3.3	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.3.1	образование сложных существительных путём соединения основ глагола и существительного (*der Schreibtisch*)
2.3.4	Основные способы словообразования – конверсия:
2.3.4.1	образование имён существительных от глаголов (*das Lesen*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с союзом *denn*
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.4	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.5	Глаголы с возвратным местоимением *sich*
2.4.6	Глаголы *sitzen – setzen*, *liegen – legen*, *stehen – stellen*, *hängen*
2.4.7	Модальный глагол *sollen* (в Präsens)
2.4.8	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже
2.4.9	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
2.4.10	Вопросительное местоимение *welch-*
2.4.11	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
2.4.12	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo*? и винительного при ответе на вопрос *Wohin*?
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах)

	изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники

Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты и другие

7 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых

	слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование*

	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием – умение полно и точно понимать информацию, представленную в тексте в эксплицитной

	(явной) форме
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,

	запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst*, *denn*, *zum Schluss usw.*)
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*)
2.3.4.2	образование имён существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*)
2.3.4.3	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*das Unglück*)
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.5.1	образование сложных существительных путём соединения основ прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*)
2.3.6	Основные способы словообразования: конверсия
2.3.6.1	образование имён существительных от прилагательных (*das Grün*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием *darum*
2.4.3	Сложноподчинённые предложения дополнительные (с союзом *dass*)
2.4.4	Сложноподчинённые предложения причины (с союзом *weil*)
2.4.5	Сложноподчинённые предложения условия (с союзом *wenn*)
2.4.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива
2.4.7	Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*)
2.4.8	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.9	Отрицания *kein*, *nicht*, *doch*
2.4.10	Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке

3.4	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д	Покупки: продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	*Коммуникативные умения*
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.4	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.5	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.6	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование*

	При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst*, *denn*, *zum Schluss usw.*)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.4.1	образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*)
2.3.4.2	образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*)
2.3.5	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.5.1	образование сложных прилагательных путём соединения основ двух прилагательных (*dunkelblau*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn*, *als*
2.4.3	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)
2.4.4	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия
2.4.5	Склонение прилагательных
2.4.6	Предлоги, используемые с дательным падежом
2.4.7	Предлоги, используемые с винительным падежом
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка

3.8	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)
3.9	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий

З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Климат, погода
К	Условия проживания в городской (сельской) местности
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты

9 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу,

	приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты

	(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)

1.4.5	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst*, *denn*, *zum Schluss usw.*)

2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Сокращения и аббревиатуры
2.3.5	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.5.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*)
2.3.5.2	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*
2.4.3	Сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*
2.4.4	Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*
2.4.5	Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого

	поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах)
3.11	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного

	(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	*Говорение*
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках

	тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию

1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей

	структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме –

	перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОСНОВНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование или сообщение
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль); выделять главные

	факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы, иллюстраций и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)

1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
1.4.9	Составление плана прочитанного текста
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.1.3	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи

2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw)
2.3.5	Сокращения и аббревиатуры
2.3.6	Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.6.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen), -keit (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung), -schaft (die Freundschaft), -ion (die Organisation), -ik (Grammatik), -ie (die Biologie), -um (das Museum)
2.3.6.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich), -isch (dramatisch), -los (geschmacklos), -sam (erholsam), -bar (lesbar)
2.3.6.3	Образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)
2.3.6.4	Образование глаголов при помощи суффикса -ier (interessieren)
2.3.6.5	Образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса um-
2.3.6.6	Образование имен существительных при помощи отрицательного префикса un- (das Unglück)
2.3.7	Основные способы словообразования - словосложение
2.3.7.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (das Klassenzimmer)
2.3.7.2	Образование сложных существительных путем соединения основ глагола и существительного (der Schreibtisch)

2.3.7.3	Образование сложных существительных путем соединения основ прилагательного и существительного (die Kleinstadt)
2.3.7.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основ двух прилагательных (dunkelblau)
2.3.8	Основные способы словообразования - конверсия
2.3.8.1	Образование имен существительных от глагола (das Lesen)
2.3.8.2	Образование имен существительных от прилагательных (das Grün)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.). Порядок слов в предложении
2.4.3	Предложения с местоимением es
2.4.4	Предложения с конструкцией es gibt
2.4.5	Предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.)
2.4.6	Простые предложения с однородными членами (союзы und, aber, oder)
2.4.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn
2.4.8	Сложносочиненные предложения с наречиями darum, deshalb

2.4.9	Сложноподчиненные предложения дополнительные (с союзом dass)
2.4.10	Сложноподчиненные предложения причины (с союзом weil)
2.4.11	Сложноподчиненные предложения условия (с союзом wenn)
2.4.12	Сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
2.4.13	Сложноподчиненные предложения цели с союзом damit
2.4.14	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива
2.4.15	Спряжение глаголов sein, haben в Präsens, Präteritum
2.4.16	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens
2.4.17	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt
2.4.18	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I
2.4.19	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum
2.4.20	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками
2.4.21	Глаголы с возвратным местоимением sich
2.4.22	Модальные глаголы в Präsens
2.4.23	Модальные глаголы в Präteritum
2.4.24	Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum)
2.4.25	Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия

2.4.26	Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können , mögen , сочетание würde + Infinitiv
2.4.27	Множественное число существительных
2.4.28	Род имен существительных
2.4.29	Склонение имен существительных
2.4.30	Неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи употребления)
2.4.31	Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
2.4.32	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
2.4.33	Склонение прилагательных
2.4.34	Личные местоимения в винительном и дательном падежах
2.4.35	Притяжательные местоимения
2.4.36	Указательные местоимения, вопросительные местоимения и вопросительные слова
2.4.37	Количественные и порядковые числительные
2.4.38	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
2.4.39	Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?
2.4.40	Предлоги, используемые только с дательным падежом
2.4.41	Предлоги, используемые только с винительным падежом
2.4.42	Отрицания kein, nicht, doch

3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и в рамках отобранного тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), особенностей образа жизни, образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.6	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.7	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре)
3.8	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.10	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.11	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов)
3.12	Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка

3.13	Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Описание родного населенного пункта.

К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Годовая контрольная работа (ВПР) для 5 класса.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений A − E соответствуют содержанию текста (**1 — Richtig**), какие не соответствуют (**2 — Falsch**). Вы услышите текст дважды.

	Richtig	**Falsch**
	1	2
A. Anna frühstückt selten, denn sie hat keinen Hunger.		
B. Anna trinkt morgens Tee oder Kakao.		
C. Anna macht ihre Hausaufgaben vor dem Mittagessen.		
D. Anna isst immer allein zu Abend.		
E. Am Abend sieht Anna noch ein bisschen fern.		

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A − E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Anna hat Geburtstag

Anna hat bald Geburtstag. Sie wird 11 Jahre alt. Sie lädt ihre Freunde zu einer großen Feier ein. Anna macht viele Pläne. Sie möchte Spiele spielen und sich einen Film ansehen. Am Morgen hilft ihr die Mutter. Sie backt einen großen Kuchen. Anna dekoriert das Wohnzimmer mit Ballons und Girlanden.

Am Nachmittag kommen die Freunde. Alle bringen Geschenke mit. Anna packt die Geschenke aus und ist sehr froh. Danach spielen sie verschiedene Spiele. „Wohin geht die Reise?“, ruft Tim. Alle lachen und spielen weiter.

Aber wo ist der Hund von Anna? Der Hund ist nicht mehr da! Alle sind sehr besorgt und suchen im Garten und im Haus. Schließlich finden sie den Hund im Nachbargarten. Er spielt dort mit dem Nachbarhund. Alle sind erleichtert und lachen.

Später gibt es Kuchen und Limonade. Anna möchte lieber Apfelschorle. Das ist ein Getränk aus Apfelsaft und Mineralwasser. Den Apfelsaft gibt es leider nicht mehr.

Nun singen alle ein Geburtstagslied. Anna bläst die Kerzen auf dem Kuchen aus und wünscht sich etwas. Am Abend sehen sie einen lustigen Film. Alle finden den Film toll und lachen viel. Am Abend sind alle glücklich. Anna bedankt sich bei ihren Freunden. Alle möchten im nächsten Jahr wieder feiern.

A. Wer hilft Anna am Morgen bei den Vorbereitungen?

1) Ihre beste Freundin.

2) Ihr Vater.

3) Ihre Mutter.

B. Was macht Anna im Wohnzimmer?

1) Sie schmückt das Zimmer.

2) Sie räumt das Zimmer auf.

3) Sie stellt Tische auf.

C. Wo finden die Kinder den Hund?

1) Im Wohnzimmer.

2) Im Nachbargarten.

3) Im Park.

D. Was trinken die Kinder bei der Feier?

1) Mineralwasser.

2) Apfelsaft.

3) Limonade.

E. Was machen die Freunde am Abend?

1) Sie spielen Spiele.

2) Sie sehen einen Film.

3) Sie gehen spazieren.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A – E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Im Schwimmbad

Es ist Sonntag. Max **A**_____ heute ins Schwimmbad gehen. Dort sind viele **B**_____ und das Wetter ist warm und sonnig. Max **C**_____ seine Freunde am Eingang und sie wollen sofort ins Wasser springen. Sie schwimmen, tauchen und machen Wettrennen. Max ist **D**_____ als seine Freunde und er gewinnt die meisten Rennen. Nach einer Stunde sind alle hungrig. Im Kiosk kaufen sie Pommes, Eis und Limonade. Sie setzen sich zusammen auf die Wiese und genießen das Essen. Max sagt: „Wir **E**_____ nächstes Mal noch mehr Freunde mitnehmen!“ Am Ende des Tages sind alle müde, aber glücklich.

A	1) will	2) willst	3) wollt
B	1) Kindern	2) Kind	3) Kinder
C	1) trefft	2) trifft	3) triffst
D	1) schnell	2) schneller	3) schneller
E	1) dürfen	2) dürft	3) darf

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

4. Вы получили электронное сообщение от своей подруги по переписке Беате из Германии. Напишите ей ответное письмо объёмом 40–60 слов, ответьте на два ее вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Von: Beate@mail.de
An: Kontakt@mail.ru
Betreff: Tiere
Zum Geburtstag haben mir meine Eltern einen Hund geschenkt. Jetzt füttere ich ihn, gehe mit ihm spazieren und spiele gern. Ich denke, dass sich jeder um Tiere kümmern muss. Hast du auch ein Haustier? Magst du Tiere? Viele Grüße Beate

Начните со слов: Hallo Beate! Wie geht´s dir?

Тестовая часть

№п/п	Правильный ответ
1	21221
2	31232
3	13221

Критерии оценивания выполнения задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи	**3**
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на два вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты).	3
Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно	0
К2 Организация текста	**2**
Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	2
Имеются 2–3 ошибки в организации текста	1
Имеются 4 и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	**3**
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	2

Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	**2**
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	10

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов — 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 36 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 66 слов, то проверке подлежат только 60 слов, т. е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

— стяжённые (краткие) формы (например, *gibt´s*, *mach´s*) считаются как одно слово;

— числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

— числительные, выраженные словами, считаются как слова;

— сложные слова (например, *E-Mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode*) считаются как одно слово;

— сокращения, такие как *USA*, *ABC*, *BRD* и т. п., считаются как одно слово;

— сокращения, такие как *z.B.*, *o.Ä.* и т. п., считаются как два слова.

Вы получили электронное сообщение от своей подруги по переписке Беате из Германии. Напишите ей ответное письмо объёмом 40–60 слов, ответьте на два ее вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Von: Beate@mail.de
An: Kontakt@mail.ru
Betreff: Tiere

Zum Geburtstag haben mir meine Eltern einen Hund geschenkt. Jetzt füttere ich ihn, gehe mit ihm spazieren und spiele gern. Ich denke, dass sich jeder um Tiere kümmern muss.

Hast du auch ein Haustier? Magst du Tiere?

Viele Grüße

Beate

Начните со слов: Hallo Beate! Wie geht´s dir?

Пояснение.

Hallo Beate!

Wie geht´s dir? Mir geht es gut. Danke für deine E-Mail.

Ich mag auch Tiere. Ich habe zu Hause eine Katze. Sie ist 2 Jahre alt. Sie ist schwarz und weiß. Sie ist sehr nett. Ich füttere sie und spiele mit ihr.

Viele Grüße

Sascha

Годовая контрольная работа (ВПР) для 6 класса.

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений A–E соответствуют содержанию текста (**1 — Richtig**), какие не соответствуют (**2 — Falsch**). Вы услышите текст дважды.

	Richtig	**Falsch**
	1	2
A. Max war um 10 Uhr im Zoo.		
B. Im Zoo gibt es Tiere aus vier Kontinenten.		
C. Die Affen haben in ihren Käfigen gespielt.		
D. Max hat ein Stofftier im Souvenirladen gekauft.		
E. Nach dem Zoobesuch ist Max zur Schule gefahren.		

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Erna steht schnell auf. Sie zieht ihren Mantel an. Sie legt das Geld für den Kaffee auf den Tisch und sagt: „Schnell, Hilde! Komm, wir gehen!“

Hilde nimmt ihren Mantel. Die zwei Frauen gehen aus dem Kaffeehaus in ein Spielzeuggeschäft.

Im Spielzeuggeschäft fragt Erna die Verkäuferin: „Guten Tag! Haben Sie Spielzeugpistolen?“

Die Verkäuferin antwortet: „Ja, natürlich!“ Die Verkäuferin zeigt Erna und Hilde viele Spielzeugpistolen.

Erna möchte die große Superman-Pistole kaufen. Hilde möchte die kleine James-Bond-Pistole haben.

Bei der Kasse sagt Erna: „Hilde, heute zahlen wir nicht für die Pistole! Wir nehmen die Pistole mit ohne zu zahlen! Schnell, frag die Verkäuferin etwas!“

Hilde sagt zur Verkäuferin: „Ich...ich...ich suche eine Puppe.“

Die Verkäuferin antwortet: „Im gesamten Geschäft sind Puppen! Sehen Sie die vielen Puppen nicht?“

Hilde schaut nach links und nach rechts. Sie sieht viele Puppen. Erna nimmt schnell die Pistole und versteckt die Pistole unter ihrem Mantel. Erna geht schnell aus dem Spielzeuggeschäft und ruft noch: „Auf Wiedersehen!“

Hilde sagt schnell: „Die Puppen gefallen mir nicht!“ Hilde geht auch schnell aus dem Spielzeuggeschäft.

(*von St. M. Meyer*)

A. Wer bezahlt den Kaffee?

1) Erna

2) Hilde

3) Die Verkäuferin

B. Wohin gehen Erna und Hilde?

1) Ins Kaffeehaus

2) Ins Spielzeuggeschäft

3) Zu Superman

C. Erna möchte ... kaufen.

1) die kleine Superman-Pistole

2) die große Superman-Pistole

3) die kleine James-Bond-Pistole

D. Wer bezahlt die Pistolen?

1) Erna

2) Hilde

3) Niemand

E. Warum kauft Hilde keine Puppe?

1) Sie sind teuer.

2) Sie sind hässlich.

3) Sie braucht keine.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A − E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Sandra steht vor A ___ Spiegel und schaut sich kritisch an. Sie ist jung und schön. Sie sieht auf ihrer Nase B ___ Fleck. Sie denkt: „Oh nein! Er ist so groß und schrecklich!“ Sie ärgert C ___ und versucht den Pickel mit Makeup zu verstecken.

Jetzt hat sie noch ein anderes Problem: ihre Haare. Sie hat glatte Haare und findet D ___ nicht schön. Darum geht sie ins Schlafzimmer und nimmt die Lockenwickler, die ihr ihre Oma E ____ hat.

A	1) den großen	2) dem großen	3) das große
B	1) ein kleines	2) eine kleine	3) einen kleinen
C	1) sich	2) ihn	3) ihr
D	1) sie	2) ihn	3) ihr
E	1) schenken	2) geschenkt	3) geschenken

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

4. Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Барбары из Германии. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на **два** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Von: Barbara@freund.de
An: Freund@mail.ru
Betreff: Ferien
... Bald beginnen die Ferien. Ich freue mich schon darauf. Ich will meine Cousine in Berlin besuchen und mit ihr ins Konzert gehen. Wann hast du Ferien? Was willst du in den Ferien machen? Gehst du gerne ins Konzert?

Начните со слов: Hallo Barbara! Wie geht´s dir?

Тестовая часть

№п/п	**Правильныйответ**
1	22111
2	12233
3	23112

Задание 4

Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Барбары из Германии. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на **два** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Von: Barbara@freund.de
An: Freund@mail.ru
Betreff: Ferien
... Bald beginnen die Ferien. Ich freue mich schon darauf. Ich will meine Cousine in Berlin besuchen und mit ihr ins Konzert gehen. Wann hast du Ferien? Was willst du in den Ferien machen? Gehst du gerne ins Konzert?

Начните со слов: Hallo Barbara! Wie geht´s dir?

Пояснение.

Hallo Barbara!

Wie geht´s dir? Danke für deine E-Mail. Ich habe Ferien in ein Paar Wochen. Ich will mit meinen Freunden Computer spielen und ins Kino gehen. Ich würde gerne ins Konzert gehen, aber man muss Tickets im Voraus kaufen. Vielleicht gehe ich ins Konzert nächstes Mal.

Liebe Grüße

Sascha

Годовая контрольная работа (ВПР) для 7 класса.

1. Перед Вами на экране 5 предложений **A−E** с пропусками. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке.

Вы услышите диалог, Для каждого предложения выберите из выпадающего списка слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому предложению подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя, У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. Grete und Claudia machen _____.

1) eine Präsentation; 2) ein Referat; 3) einen Vortrag

B. Grete tanzt _____.

1) Tango; 2) Walzer; 3) Hip Hop

C. Grete spielt Volleyball bis _____.

1) 20.30 Uhr; 2) 19.30 Uhr; 3) 20 Uhr

D. Grete besucht ihre Großeltern _____.

1) am Wochenende; 2) am Donnerstag; 3) am Dienstag

E. Gretes Familie feiert den Geburtstag ihrer _____.

1) Mutter; 2) Großmutter; 3) Tante

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier, dann steht das Christkind vor der Tür. So lautet ein bekanntes deutsches Kindergedicht. Der Inhalt spielt auf die winterliche Tradition an. Vor Weihnachten stellt man einen Adventskranz aus Tannenzweigen mit vier Kerzen auf.

Da die Adventszeit immer die letzten vier Sonntage vor Weihnachten umfasst, steht jede Kerze für einen Sonntag: Am ersten Adventssonntag zündet man eine Kerze an. Ab dem zweiten Advent kommt die zweite Kerze hinzu und so weiter.

3. Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7−8 предложений).

План ответа поможет вам:

• Ort

• Aktivität

• Aussehen der Person

• Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?

• Warum?

Beginnen Sie mit: **“Ich möchte das Foto № ... beschreiben. Auf dem Foto ist …”**

Foto 1

Foto 2

Foto 3

4. Установите соответствие между текстами A–E и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Im Text geht es um …

1) Leben mit einer Krankheit.

2) Spaß beim Kochen.

3) Schulleben.

4) gefährliche Werbung.

5) ein Krankenhaus.

6) ein Informationsbuch.

A) Wer kennt sie nicht — die leckeren Cornflakes, die Kinder-Jogurts oder Getränke wie Cola oder Sprite? Die Werbung verspricht, dass die Lebensmittel gesund sind, aber die meisten davon sind gar nicht gesund. Diese Produkte sind eigentlich Süßigkeiten. Diese Lebensmittel enthalten zu viel Zucker und zu viel Fett.

B) Ich habe keine Lieblingsspeise. Am liebsten esse ich zum Beispiel im Frühsommer Erdbeeren, im Sommer Tomaten, den grünen Salat, im Herbst Äpfel und Birnen. Mein Lieblingsrezept: Ich koche gerne Speisen mit Nudeln. Gemüse und Fisch - zum Beispiel im WOK wie die Chinesen. Ich erfinde gerne verschiedene Salate.

C) Husten, Schnupfen. Bauchweh — alles mehr oder weniger alltägliche Beschwerden. Doch was genau passiert eigentlich im Körper und wie erklärt man das den Kindern? Man wird krank, man fühlt sich schlapp und müde und manchmal hat man richtige Schmerzen. Ein Buch antwortet auf alle Fragen der Kinder zum Thema „Krankheit“.

D) Stress in der Schule — wer kennt das nicht? Dazu gehören Probleme mit den Mitschülern. Sorgen über Leistungen im Unterricht. Konflikte mit Eltern und Lehrern. Einige Kinder haben auch Prüfungsangst. Eltern, Lehrer und Kinder müssen zusammen gegen solchen Stress kämpfen. Neben Schule gibt es viele weitere interessante Sachen in der Welt: Bücher, Filme, Freunde.

E) Tanja ist fünfzehn Jahre alt und leidet unter der Krankheit Bulimie. Sie denkt nur an Essen, Nichtessen und ihr Gewicht. Auch lür ihre Familie ist die Ess-Störung ein großes Problem. Nicht immer können die Eltern und Geschwister Tanja verstehen und helfen. In ihrem Tagebuch schreibt Tanja darüber: diese Krankheit bestimmt ihren ganzen Tagesablauf.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

5. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

Ein perfekter Urlaub mit viel Sport

Im Alltag haben die Eltern oft keine Zeit für Hobbys und es _____ nur wenig Zeit für gemeinsame Familienaktivitäten. Deswegen wählen viele Familien für die Ferien und den Urlaub Familienhotels. Diese Hotels haben meist ein großes Sportangebot.

Wer im Urlaub Sport treibt, fühlt _____ sportlich, frisch und leicht. Vor allem aber bringt Sport Spaß. Viele Menschen wollen _____ Urlaub auch eine neue Sportart wie Surfen oder Tauchen ausprobieren. Einige machen einen Familienkurs und gehen mit den Kindern schwimmen oder Golf und Tennis spielen.

In vielen Hotels gibt es nur Übernachtung und Frühstück, aber die Familienhotels bieten meist Halbpension — das ist für die Familien am _____, denn das kulinarische Angebot passt für sportlich aktive Familien. Es gibt viele leckere, leichte Gerichte, frische _____ und Bio-Produkte.

A. 1) bleiben 2) bleibt 3) bleibst 4) bleibe

B. 1) sich 2) euch 3) mich 4) uns

C. 1) in der 2) ins 3) im 4) in den

D. 1) besser 2) besten 3) gut 4) guter

E. 1) Saft 2) Säften 3) Saftes 4) Säfte

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

6. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Kampf für den Klimaschutzt

Auf unserer Erde wird es immer _____ Darum entstehen große Probleme wie Hitzewellen, Dürren und Überschwemmungen.

Wir Menschen sind an der Klimakrise selbst schuld. Denn Abgase aus Werken, Fabriken und Autos verschmutzen die Erde. Es gibt viele unnötige Verpackungen: MüsliKarton, Schuhkarton, _____. Die Menschen machen jetzt immer mehr gegen die Klimaänderung.

Viele deutsche Städte bauen mehr Radwege, denn Radfahren ist _____ als Autofahren. Man baut auch energiesparende Wohnungen und Öko-Häuser. In Supermärkten _____ man Getränke in Mehrweg-Flaschen. Man benutzt diese Flaschen mehrmals und spart so wertvolle Rohstoffe und vermeidet Müll. Viele kaufen _____ ein und verwenden keine Plastiktüten. Immer mehr Menschen nehmen an Umweltprojekten teil.

1. Plastiktüte ; 2. wärmer; 3. verkauft; 4. Stofftaschen; 5. weiltweit; 6. klimafreundlicher; 7. ungesund.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	2
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл	1

Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл	0
Максимальный балл	2

Прочитайте текст вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Erst eins, dann zwei, dann drei, dann vier, dann steht das Christkind vor der Tür. So lautet ein bekanntes deutsches Kindergedicht. Der Inhalt spielt auf die winterliche Tradition an. Vor Weihnachten stellt man einen Adventskranz aus Tannenzweigen mit vier Kerzen auf.

Da die Adventszeit immer die letzten vier Sonntage vor Weihnachten umfasst, steht jede Kerze für einen Sonntag: Am ersten Adventssonntag zündet man eine Kerze an. Ab dem zweiten Advent kommt die zweite Kerze hinzu und so weiter.

Пояснение.

Просмотрите текст и разделите его на условные сегменты. Используйте повышающую интонацию для перечисления и понижающую интонацию для утвердительных предложений. Сначала прочитайте текст для себя, а затем прочитайте его вслух. Не читайте текст слишком медленно или слишком быстро. Будьте осторожны со временем. У вас есть 1,5 минуты на подготовку и 1,5 минуты на чтение.

Тестовая часть

№п/п	**Правильныйответ**
1	1 3 2 1 2
4	4 2 6 3 1
5	2 1 3 2 4
6	2 1 6 3 4

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание)	**2**
Выполнена полностью: — все пункты плана раскрыты, — дано не менее 7 развернутых предложений	2
Выполнена частично: — 1 пункт плана не раскрыт; — дано 6 развернутых предложений; — либо есть 7 предложений, НО они не развернуты, либо не все они (1-2 предложения) по указанным в задании пунктам плана	1
Не выполнена: — 2 пункта плана не раскрыты; — дано менее 5 предложений	0
2. Организация текста	**2**
Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют	2
Высказывание не вполне связно и логично ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	1
Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствует (неправильно используются).	0
Максимальный балл	8
3. Лексико-грамматическая правильность речи	**2**
Ошибки практически отсутствуют (не более 2-х ошибок, не препятствующих коммуникации)	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х	1

ошибок, препятствующих коммуникации)	
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8
4. Произносительная сторона речи	**2**
1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации	2
Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	1
Более 4-х ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	0
Максимальный балл	8

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7−8 предложений).

План ответа поможет вам:

• **Ort**

• **Aktivität**

• **Aussehen der Person**

• **Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?**

• **Warum?**

Beginnen Sie mit: **“Ich möchte das Foto № ... beschreiben. Auf dem Foto ist …”**

Foto 1

Foto 2

Foto 3

Пояснение.

Ich möchte das Foto № 2 beschreiben. Auf dem Foto ist ein Mädchen. Es steht in der Küche und kocht etwas. Es trägt ein gelbes Kleid und eine weiße Kochmütze. Mir scheint, dass es kleine Kuchen macht. Das Mädchen ist sehr zufrieden. Mir gefällt dieses Foto, weil das Mädchen sehr nett ist.

Годовая контрольная работа (ВПР) для 8 класса.

Вариант 1

1. Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения A − E выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. Was stimmt?

1) Jana wohnt in einer Wohnung.

2) Jana wohnt in einem Hotel.

3) Jana wohnt in einem Haus.

B. Wie sieht Brunos Fell aus?

1) Kurz und braun.

2) Lang und schwarz.

3) Weiß und lockig.

C. Manchmal ist Petzi …

1) frech.

2) süß.

3) mutig.

D. Was für ein Haustier hat Jana?

1) Eine Katze.

2) Ein Kaninchen.

3) Einen Hund.

E. Wo wohnt Richard?

1) Im Garten.

2) In Janas Zimmer.

3) In der Küche.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитай текст. Для каждого предложения A − E выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

Meine Familie

Hallo, ich bin Anna. Ich bin 11 Jahre alt und wohne mit meiner Familie in einerWohnung im Stadtzentrum. Meine Eltern sind sehr sportlich. Mein Vater fährt gerne Rad. Am Wochenende macht er oft lange Radtouren und nimmt mich manchmal mit. Sein Fahrrad ist blau und hat viele

Gänge. Meine Mutter mag Schwimmen. Wir gehen oft zusammen ins Schwimmbad. Sie kann ganz schnell schwimmen. Sie kann tauchen und kennt viele Tricks. Meine Schwester Lisa ist 13 Jahre alt und macht gerne Kunst. Sie malt am liebsten Bilder mit Aquarellfarben. Manchmal zeichnen wir zusammen. Mein Bruder Alex ist ein großer Fan von Videospielen. In seiner Freizeit spielt er oft mit Freunden online. Sie haben ein Team. Bei gutem Wetter spielt er aber auch Fußball. Unser Haustier ist ein Papagei. Er heißt Coco. Coco ist sehr klug und kann schon ein paar Wörter sagen. Manchmal fliegt er in der Wohnung herum und landet auf meinem Kopf. Coco bringt uns viel Freude.

A. Wie viele Geschwister hat Anna?

1) Zwei.

2) Drei.

3) Keine.

B. Wo wohnt Anna?

1) Auf dem Land.

2) In der Stadt.

3) Im Ausland.

C. Welche Farbe hat das Fahrrad von Annas Vater?

1) Rot.

2) Gelb.

3) Blau.

D. Was macht Alex bei schönem Wetter?

1) Er geht schwimmen.

2) Er spielt Fußball.

3) Er fährt Fahrrad.

E. Was kann der Papagei Coco schon?

1) Er kann singen.

2) Er kann sprechen.

3) Er kann tanzen.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

3. Прочитай рассказ. Вставь вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A − E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

Am See

Das ist Max. Er hat ein Fahrrad. Max **A**_____ gerne durch den Park. Heute will er eine Runde mit seinem Freund Tom fahren. Tom hat ein Skateboard. Er **B**_____ schnell fahren. Am Nachmittag wollen sie zum See fahren. Aber zuerst machen sie ein Wettrennen. Max ist **C**_____ als Tom, aber Tom möchte beim nächsten Mal gewinnen. Am See sitzen sie auf **D**_____ Bank und essen ihre Brötchen. Danach wollen sie noch ein paar Tricks üben. Es **E**_____ aber schon dunkel.

A	1) fahrt	2) fährst	3) fährt
B	1) mag	2) magst	3) mögen

C	1) schnell	2) am schnellsten	3) schneller
D	1) ein	2) einem	3) einer
E	1) bin	2) ist	3) seid

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

4. Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Julia Beck

Das ist Julia. Sie ist 12 Jahre alt und lebt in Hamburg. Julia hat einen Vogel. Der Vogel heißt Kiwi und kann viele Töne nachmachen. Julia hat einen Bruder. Er heißt Leon. Mit ihm spielt sie gern draußen im Garten. In der Schule mag Julia besonders Englisch, denn sie möchte einmal nach England reisen. Julia trinkt gern Limonade und spielt gern Volleyball.

Vorname	1.
Alter	2.
Stadt	3.
Geschwister	4.
Haustiere	5.
Lieblingsfach	6.
Lieblingsgetränk	7.
Lieblingssport	8.

Тестовая часть

№п/п	**Правильныйответ**
1	31122
2	12322

3	31332

Начало формы**Критерии оценивания задания 4 (заполнение анкеты)**	**Баллы**
К1. Решение коммуникативной задачи	**8**
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (в анкете правильно заполнены все пункты)	8
Задание выполнено не полностью: содержание отражает семь аспектов, указанных в задании	7
Задание выполнено не полностью: содержание отражает шесть аспектов, указанных в задании	6
Задание выполнено не полностью: содержание отражает пять аспектов, указанных в задании	5
Задание выполнено не полностью: содержание отражает четыре аспекта, указанных в задании	4
Задание выполнено не полностью: содержание отражает три аспекта, указанных в задании	3
Задание выполнено не полностью: содержание отражает два аспекта, указанных в задании	2
Задание выполнено не полностью:	1

содержание отражает один аспект, указанный в задании	
Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объёму	0
К2. Языковое оформление текста	**2**
Орфографические ошибки отсутствуют ИЛИ Допущено не более двух орфографических ошибок	2
Допущены три-четыре орфографические ошибки	1
Допущено пять и более орфографических ошибок	0
Максимальный балл	10

Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Друзья онлайн». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Julia Beck

Das ist Julia. Sie ist 12 Jahre alt und lebt in Hamburg. Julia hat einen Vogel. Der Vogel heißt Kiwi und kann viele Töne nachmachen. Julia hat einen Bruder. Er heißt Leon. Mit ihm spielt sie gern draußen im Garten. In der Schule mag Julia besonders Englisch, denn sie möchte einmal nach England reisen. Julia trinkt gern Limonade und spielt gern Volleyball.

Vorname	1.
Alter	2.
Stadt	3.
Geschwister	4.
Haustiere	5.
Lieblingsfach	6.
Lieblingsgetränk	7.

Lieblingssport	8.

Пояснение.

Перевод:

1. Vorname — имя — Julia.

2. Alter — возраст — zwölf/Zwölf.

3. Stadt — город — Hamburg.

4. Geschwister — братья и сестры — Bruder/Leon.

5. Haustiere — домашние животные — Vogel/Kiwi.

6. Lieblingsfach — любимый предмет — Englisch.

7. Lieblingsgetränk — любимый напиток — Limonade.

8. Lieblingssport — любимый вид спорта — Volleyball.

Годовая контрольная работа для 8 класса.

Вариант 2

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A − E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Was stimmt? Wählen Sie aus.

1) Mia ist mit der Straßenbahn zum Zoo gekommen.

2) Mia ist mit dem Zug zum Zoo gekommen.

3) Mia ist mit dem Bus zum Zoo gekommen.

4) Mia ist mit dem Fahrrad zum Zoo gekommen.

B. Es regnete und ...

1) Mia las das Buch.

2) Mia hörte Musik.

3) Mia spielte auf ihrem Handy.

4) Mia sang Lieder.

C. Mia sah im Zoo ...

1) einen Löwen.

2) einen Jaguar.

3) einen Affen.

4) einen Bären.

D. Was macht Mia bei schönem Wetter?

1) Wanderungen.

2) Spaziegänge.

3) Radtouren.

4) Ausflüge.

E. Wann sind die Vögel besonders aktiv?

1) Am Morgen.

2) Am Vormittag.

3) Am Abend.

4) In der Nacht.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A − E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Das Leben in der Stadt

Mein Name ist Sophia und ich bin 13 Jahre alt. Ich wohne mit meiner Familie, das sind meine Mama, mein Papa, mein 13-jähriger Bruder und mein Hund Hugo, in einer Wohnung in Moskau. Ich habe ein eigenes Zimmer mit einem kleinen Schreibtisch, einem Bett, einem Schrank für meine Kleidung und einem Bücherregal für meine Schulsachen. Besonders gerne mag ich meinen Teppich, er ist lila! Ich habe auch noch eine sehr schöne, pinke Lampe. Mein Bruder hat auch ein eigenes Zimmer. Meine Eltern haben auch ein Schlafzimmer mit einem großen Bett und einem sehr großen Schrank. Dann gibt es noch ein kleines Wohnzimmer mit einem Fernseher. Mein Bruder und ich spielen am Wochenende oft am Computer. Das Badezimmer ist klein, aber wir haben eine Badewanne.

Ich mag die Stadt, man kann immer etwas erleben und ich kann viele Sachen machen. Wir gehen zum Beispiel oft in den Moskauer Zoo und besichtigen Museen, das finde ich super. Mit dem Bus kann ich auch nach der Schule zu meinen Freundinnen fahren und wir gehen dann

gemeinsam in den Park. Manchmal gehen wir auch ins Café und nehmen uns dann ein Eis. In die Schule kann ich auch mit dem Bus fahren. Wir haben in Moskau immer eine tolle Busverbindung. Ich fahre 20 Minuten lang. Ich will später studieren und mit dem Bus und der Straßenbahn bin ich dann auch schnell an der Universität. Ich habe auch eine Freundin: Sie wohnt auf dem Land. Sie sagt, dort ist es sehr ruhig. Aber sie kann sich nicht so einfach mit ihren Freundinnen treffen. Dort gibt es nicht so viele Verkehrsmittel und auf einen Bus muss man lange warten. Es gibt auch nicht so viele Restaurants.

Manchmal mag ich die Stadt nicht so gerne: Mein Hund Hugo will oft lange spazieren gehen und es ist nicht so grün und schön in unserem Bezirk. Wir müssen mit Hugo mit dem Auto fahren und dann gehen wir mit ihm in der Natur spazieren. Oft fahren wir dann eine Stunde mit dem Auto. Ich mag auch den Lärm nicht. Wir haben einen kleinen Balkon, aber wir hören immer unsere Nachbarinnen und Nachbarn, das nervt. Die Autos sind auch laut und in der Früh kann ich das Fenster nicht öffnen, es ist zu laut. Ich bin dann neidisch auf meine Freundin, bei ihr ist es ruhig und sie hat einen großen Garten und es gibt auch einen kleinen Wald neben ihrem Haus.

A. Was mag Sophia besonders gerne in ihrem Zimmer?

1) ihren Schreibtisch

2) ihren Teppich

3) ihren Kleiderschrank

4) ihr Bücherregal

B. Was machen Sophia und ihr Bruder oft am Wochenende?

1) Sie gehen ins Café und essen Eis.

2) Sie gehen in den Park.

3) Sie besuchen Museen.

4) Sie spielen am Computer.

C. Wie kommt Sophia nach der Schule zu ihren Freundinnen?

1) mit dem Auto

2) mit dem Bus

3) mit der Bahn

4) zu Fuß

D. Was mag Sophia nicht am Leben in der Stadt?

1) Dreck von Hunden in Parks.

2) Probleme mit der Busverbindung.

3) Das Fehlen von Grünflächen.

4) Zu viele Menschen in Cafés.

E. Warum ist Sophia manchmal neidisch auf ihre Freundin?

1) Weil es bei ihr ruhiger ist und sie einen großen Garten hat.

2) Weil ihre Freundin mehr Haustiere hat.

3) Weil ihre Freundin eine größere Wohnung hat.

4) Weil ihre Freundin näher an der Schule wohnt.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A − E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Im Frühling und Sommer machen viele Menschen Reisen in die Natur. Die Sonne scheint und die Temperaturen sind angenehm. Oft werden Ausflüge in die Berge oder an den Strand **A** _____. Dort genießen die Urlauber frische Luft und schöne Landschaften. (ORGANISIEREN)

Im Herbst besuchen viele Reisende Städte. Diese sind oft **B** _____ als in der Sommerzeit und weniger überfüllt. (RUHIG)

Die **C** _____ Blätter der Bäume machen die Umgebung schön. (BUNT)

Im Winter fahren einige Leute in die Berge und fahren dort Ski. Diese Freizeitaktivität wird von den Touristen sehr hoch geschätzt. Man kann mit **D** _____ Freunden Zeit verbringen und sich entspannen. (DIE)

Verschiedene **E** _____ von Urlaub bringen Freude und neue Erlebnisse. (ART)

4. Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Тобиаса из Германии. Ниже приведён отрывок из этого письма

Von: Tobias@freund.de
An: Freund@mail.ru
Betreff: Freizeit
...Heute gehen wir endlich Pizza essen. Meine Großeltern kommen mit! ...Wie oft gehst du aus? Wo verbringst du deine Freizeit? Was ist dein Lieblingsessen?

Напишите ему ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Тестовая часть

№п/п	Правильныйответ
1	32241
2	24231
3	organisiert ruhiger bunten den Arten

Критерии оценивания выполнения задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи	**3**
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2 Организация текста	**2**
Текст логично выстроен и верно разделен на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	2
Имеются 2–3 ошибки в организации текста	1
Имеются 4 и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	**3**
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1	3

лексико-грамматическая ошибка	
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	2
Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	**2**
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	10

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов — 10).

2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 81 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, т. е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

— стяжённые (краткие) формы (например, *gibt´s*, *mach´s*) считаются как одно слово;

— числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

— числительные, выраженные словами, считаются как слова;

— сложные слова (например, *E-Mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mode*) считаются как одно слово;

— сокращения, такие как *USA*, *ABC*, *BRD* и т. п., считаются как одно слово;

— сокращения, такие как *z.B.*, *o.Ä.* и т. п., считаются как два слова.

Вы получили электронное письмо от Вашего друга по переписке Тобиаса из Германии. Ниже приведён отрывок из этого письма

Von: Tobias@freund.de
An: Freund@mail.ru
Betreff: Freizeit
...Heute gehen wir endlich Pizza essen. Meine Großeltern kommen mit! ...Wie oft gehst du aus? Wo verbringst du deine Freizeit? Was ist dein Lieblingsessen?

Напишите ему ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

Пояснение.

Lieber Tobias,

vielen Dank für deinen Brief. Ich bin froh, dass du mir schreibst. Ich gehe auch gerne mit meiner Familie aus, wenn wir Freizeit haben. Meistens passiert das am Wochenende oder in den Ferien.Wenn das Wetter schlecht ist, gehen wir ins Museum oder ins Kino und danach ins Cafe oder

ins Restaurant.Ich mag italienische und japanische Küche,besonders Pizza und Sushi. Wenn das Wetter gut ist, spazieren wir im Park und machen einen Picknick.Das ist sehr gemütlich. Ich mag sehr unsere Familientage und jetzt warte ich auf die Sommerferien, wenn wir mehr Freizeit haben können. Wann hast du Ferien? Schreib mir bald.

Liebe Grüße

Sascha

Годовая контрольная работа для 9 класса.

Вариант 1

Задание 1. Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. Im Reisebüro
2. Auf der Bank
3. Auf dem Bahnhof
4. Im Kaufhaus
5. Zu Hause

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Задание 2. Чтение

Прочитайте текст и определите верно/неверно/в тексте об этом не сказано.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird?

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt.

Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert… Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

1. Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.
2. Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.
3. Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.

4. Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen.
5. Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.
6. Die Deutschen kaufen heute die Haushaltstechnik gern online.

Задание 3. Лексика

Вставьте подходящие по смыслу слова в текст.

In der Buchhandlung

Andrej muss seinem jüngsten Bruder Märchen kaufen. Er geht in ____1_____ "Kinderbücher", ich will die Abteilung für schöne Literatur besuchen.

Ich stehe vor dem Schaufenster. Da sind die Gesammelten Werke von Puschkin, Tolstoi, _____2_____. Auf den Regalen sind Romane,_____3_____ , Novellen der berühmten Schriftsteller.

Unsere Russischlehrerin hat uns empfohlen, Bulgakows Werke zu ___4___. Jetzt vervollständige ich meine Büchersammlung. ____ 5____ gibt mir einige Bücher. Ich blättere darin und wähle ein Buch.

(Erzählungen, lesen, die Verkäuferin, die Abteilung, Bulgakow)

Вариант 2

Задание 1. Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1—5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. Im Supermarkt
2. Im Hotel
3. Im Restaurant
4. In der Stadt
5. Zu Hause

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Задание 2. Чтение

Прочитайте текст и определите верно/неверно/в тексте об этом не сказано.

1) richtig

2) falsch

3) steht nicht im Text

Die Welt von Astrid Lindgren

Aufregend, lustig, frech: Astrid Lindgren schrieb viele Geschichten. Doch woher hatte die Schriftstellerin die Ideen für Bücher wie «Wir Kinder aus Bullerbü» oder «Pippi Langstrumpf»?

Als kleines Kind bekam Astrid Lindgren ein Lamm geschenkt. Sie nannte es Pontus. Sie fütterte es so lange mit der Flasche, bis es groß genug war, um aus einer Schale zu trinken.

Eine ähnliche Geschichte kennen viele Kinder auf der ganzen Welt. Denn sie taucht in einem Buch von Astrid Lindgren auf. In «Wir Kinder aus Bullerbü» bekommt das Mädchen Lisa ein Lämmchen geschenkt. Auch sie nennt es Pontus und zieht es mit der Flasche groß. Das Buch ist von Astrid Lindgren. Sie schrieb es viele Jahre, nachdem sie sich selbst um das kleine Schaf gekümmert hatte.

Die Geschichten von den Kindern aus Bullerbü sind nicht die einzigen Abenteuer von Astrid Lindgren. Sie hat zum Beispiel auch die Bücher über den kleinen Michel aus Lönneberga geschrieben, über die mutige Ronja Räubertochter und die freche Pippi Langstrumpf. Manche Geschichten sind lustig. Manche auch ein bisschen gruselig. Hat die Autorin diese spannenden Geschichten alle selbst erlebt, wie das Erlebnis mit dem Schaf Pontus?

Einige Dinge in ihren Büchern sind wirklich so in Astrid Lindgrens Kindheit in dem Land Schweden passiert, sagt Matthias Blum. Er hat viel über die berühmte Autorin gelesen und sogar eine Ausstellung über ihr Leben organisiert.

Er erzählt, dass Astrid Lindgren in einem kleinen Dorf groß wurde. Sie spielte gern mit ihren Geschwistern und Freunden draußen - wie die Kinder aus Bullerbü. Sie kletterten viel auf Bäume und tobten herum. Und wie Pippi Langstrumpf spielte auch Astrid Lindgren schon das Spiel «Nicht den Boden berühren».

Aber nicht alles aus ihren Büchern hat die Schriftstellerin selbst erlebt. Als kleines Kind war sie eine Leseratte und liebte Geschichten. «Astrid Lindgren hatte eine große Fantasie», erzählt der Fachmann. Die mischte sich in ihren Büchern mit eigenen Erfahrungen und mit Erzählungen ihrer Eltern.

1. Als Astrid Lindgren klein war, hat ihr Onkel ihr ein Lamm geschenkt.
2. Als kleines Kind kümmerte sich Astrid Lindgren um ein Pferd.
3. In ihren Büchern beschrieb Astrid Lindgren einige Ereignisse aus ihrer Kindheit.
4. Matthias Blum hat ein Buch über Astrid Lindgren geschrieben.
5. Astrid Lindgren war ein Einzelkind.
6. Astrid Lindgren ist viel gereist und hat viele Abenteuer erlebt.

Задание 3. Лексика

Вставьте подходящие по смыслу слова в текст.

Umweltschutz

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. In den letzten ____1_____ erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte ___2____, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Man diskutiert heute viel über die Probleme der ____3_____. Das ___4____ Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von ___5___ und Abwässern.

(Abgasen, Umweltverschmutzung, wichtigste, Jahrzehnten, Luft

Критерии оценивания и ключи

«5»	«4»	«3»	«2»
15-14 б	13-11б	10-7б	6б и менее

Вариант 1	Вариант 2
Задание 1. Аудирование 4215	Задание 1. Аудирование 2451
Задание 2. Чтение 1131213	Задание 2. Чтение 321223
Задание 3. Лексика 1 die Abteilung 2 Bulgakow 3 Erzählungen 4 lesen 5 die Verkäuferin	Задание 3. Лексика 1 Jahrzehnten 2 Luft 3 Umweltverschmutzung 4 wichtigste 5 Abgasen

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Немецкого языка 5 класс» И.Л. Бим, Л.И Рыжова Москва «Просвещение» 2023

Учебник «Немецкого языка 6 класс» И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова Москва «Просвещение» 2023

Учебник «Немецкого языка 7 класс» И.Л. Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2024

Учебник «Немецкого языка 8 класс» И.Л. Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2025

Учебник «Немецкого языка 9 класс» И.Л. Бим, Л.В.Садомова Москва «Просвещение» 2019